



GoodSchool

免費贈閱

香港教育雜誌



www.goodschool.hk

Issue 115

開啟學習新篇

奔赴廣闊天地

幼小特輯

到校直擊

幼稚園

香港民生幼稚園 / 國際幼兒園(東區 / 中西區)
保良局莊啟程夫人幼稚園 (北區)
聖公會慈光堂聖賢幼稚園(觀塘區)
聖公會慈光堂何鳳璋幼稚園 (黃大仙區)
太陽島英文幼稚園 (土瓜灣分校) (九龍城區)
香港基督教服務處觀塘幼兒學校 (觀塘區)
宣道會雷頌群樂幼稚園 (深水埗區)
佛教真如李琴芝紀念幼稚園 (離島區)

小學

大埔舊墟公立學校 (大埔區)
東華三院普惠南小學 (北區)
元朗朗屏鄧惠州學校 (元朗區)
伊斯蘭鮑伯清紀念小學 (黃大仙區)
大埔舊墟公立學校(寶湖道) (大埔區)
中華基督教會基全小學 (油尖旺區)
迦密愛禮信小學 (沙田區)

教育專欄

上水官立中學 黃國強校長
聖公會李炳中學 梅志文校長

教育資訊

露雲娜
牛津英漢詞典 解構英語詞彙
教育小百科
瀏覽學校網站 了解心儀學校最新動態

提前規劃升學事宜 從容應對學習挑戰

孩子步入新的學習階段，需要面對陌生的校園環境以及截然不同的學習模式，難免在心理及生理層面出現不同適應的小狀況。第115期《香港教育雜誌》將深入剖析家長如何為孩子提供適切的協助和支援，從而讓他們能夠在學業、社交及情緒等方面，順利銜接至新的學習階段，勇敢迎接新挑戰。

在到校直擊欄目，記者走訪位於不同地區的幼稚園及小學，親身了解其辦學理念和課程特色。學校致力推動學生的全人發展，除了設計優質校本課程，提升學與教效能外；亦舉辦多元化的學習活動，協助同學找到個人目標與學習興趣；另外，價值教育和品德培育同樣是學校積極發展的教育方向，藉此培育學生成為德才兼備的優秀人才。

教育專欄由上水官立中學黃國強校長和聖公會李炳中學梅志文校長撰文分享教育心得。

Charles Tang
charles_tang@edumedia.hk

Contents

目錄



香港民生幼稚園 / 國際幼兒園 伍潤盈校長

香港民生幼稚園 / 國際幼兒園打造「螺旋式英語課程」，構建沉浸式語言環境，讓幼兒在自然互動中奠定堅實的語文根基。

02 主題故事

- 開啟學習新篇 奔赴廣闊天地 02
孩子銜接小方法

06 到校直擊

- 香港民生幼稚園 / 國際幼兒園 (東區 / 中西區) 06
- 保良局莊啟程夫人幼稚園 (北區) 10
- 聖公會慈光堂聖匠幼稚園 (觀塘區) 14
- 聖公會慈光堂柯偉璋幼稚園 (黃大仙區) 18
- 太陽島英文幼稚園 (土瓜灣分校) (九龍城區) 22
- 香港基督教服務處觀塘幼兒學校 (觀塘區) 24
- 宣道會雷榮祥樂幼稚園 (深水埗區) 26
- 佛教真如李琴芝紀念幼稚園 (離島區) 28
- 大埔舊墟公立學校 (大埔區) 30
- 東華三院曾憲備小學 (北區) 34

- 元朗朗屏邨惠州學校 (元朗區) 38
- 伊斯蘭伯清紀念小學 (黃大仙區) 42
- 大埔舊墟公立學校 (寶湖道) (大埔區) 46
- 中華基督教會基全小學 (油尖旺區) 48
- 迦密愛禮信小學 (沙田區) 50

54 教育專欄

- 上水官立中學 黃國強校長 54
- 聖公會李炳中學 楊志文校長 55

56 教育資訊

- 露雲娜 56
- 牛津英漢詞典 解構英語詞彙 57
- 教育小百科 58
- 瀏覽學校網站 了解心儀學校最新動態 59





開啟 學習 新篇

奔赴廣闊天地

在孩子的成長過程中，每一個學習階段的開啟，都標誌着即將進入一段新的學習旅程。面對充滿未知與挑戰的校園環境，他們不僅需要學校的專業引導，更離不開家長作為堅實後盾的支持與陪伴。本文旨在深入探討家長如何運用高效策略與情感引導，助力孩子順利跨越成長的每一道門檻，促進其身心全面發展，更好迎接學習新挑戰，共同編製出一幅幅絢爛的成長藍圖。

建立正向態度 引領成長新方向

不同學習階段代表孩子不同的「成長關卡」，每一次學習階段的跨越，都是對其適應能力的考驗。離開熟悉的環境，踏入陌生的校園，他們可能會遭遇情緒波動、社交障礙等難題。此時，家長應成為孩子心靈的燈塔，透過適切的銜接策略，幫助孩子建立正確的適應態度。這不僅包括引導孩子熟悉新環境、結識新朋友，更重要的是激發其內在潛能，培養其面對挑戰的勇氣與決心，以更加飽滿的熱情和堅定的信念，迎接學習新階段的到來。

緩解開學焦慮 自信面對挑戰

在升學之際，孩子的身心正處於高度敏感與調適期。不適應的行為往往是內在焦慮的外在體現。家長需具備敏銳的洞察力，及時捕捉孩子的情緒變化，並採取有效措施介入。透過增強孩子對新環境的掌控感、合理規劃學習與生活行程、教導應對壓力的技巧等方式，幫助孩子建立自信，學習有效管理負面情緒。這樣，他們才能在學習的海洋中自信地航行，勇敢面對每一個挑戰與困難。

賦能自主成長 激發內在動力

當孩子邁入新的學習階段，家長除了提供外部支持與引導，更需注重培養孩子的自主能力，讓他們從「被動適應」轉向「主動成長」，在實踐中逐漸建立自我管理意識，增強解決問題的信心與能力。這種內在驅動力的啟動，不僅能幫助孩子更從容地應對新學習階段的挑戰，更能夠為其未來的長遠發展奠定堅實基礎，讓孩子在成長道路上真正成為自己的「小主人」。

家長適度放手 培養獨立與責任感

在日常生活中，家長應適度放手，讓孩子在力所能及的範圍內承擔家務、整理個人物品等任務，從而培養其獨立性與責任感，讓孩子感受到自身價值，還能幫助他們理解生活中的基本責任。比如，家長可以讓孩子負責清理自己的房間、整理書包或準備簡單的餐點，這些看似平常的任務，實際上是培養孩子獨立的重要機會。孩子將學會如何承擔責任，並在實踐中不斷完善自己的能力。

傾聽子女心聲 溫馨成長氛圍

家長應成為孩子情感的傾訴對象與堅強後盾。透過日常的溝通與傾聽，家長能夠及時了解孩子在新環境中的適應情況，並且關注他們的情緒變化與心理需求。開學初期，孩子們可能會面對新的挑戰，如新的同學、新的老師以及新的課程，這些都可能引起焦慮或不安。家長應該主動與孩子交流，鼓勵他們分享自己的感受，無論是興奮、緊張還是困惑，讓孩子感受到他們的情緒是被理解和接納的。

孩子銜接小方法

建構成長橋樑 家校緊密溝通

家校合作是孩子成長過程中不可或缺的一環。家長應積極與學校保持溝通，這不僅是了解孩子在校表現與需求的關鍵，也是為了建立一個支持孩子全面發展的教育環境。家長可以主動參加家長會、學校舉辦的各類活動，了解學校的教學理念、課程安排以及教師的期望，這有助於更好地支持孩子的學習。家長也應該回饋家庭狀況，包括孩子的興趣、特長以及可能面臨的挑戰。這樣的溝通可以幫助教師更全面地了解孩子，從而為他們制定更個性化的學習計劃和支持措施。

合理時間管理 奠定學習基礎

合理的時間管理是孩子成功學習的重要一環。隨著新學期的到來，家長的引導對於幫助孩子適應學習節奏至關重要。首先，家長應與孩子共同制定合適的學習計劃與時間表，涵蓋學校作業、課外閱讀、興趣培養及休息時間。這不僅能讓孩子清楚了解每天的學習任務，還能幫助他們培養時間意識，學會分配精力，從而避免臨時抱佛腳的情況出現。

培養運動習慣 增進親子情感

戶外運動是緩解學習壓力、增進親子關係的有效方法。孩子升學初期，可能面臨來自學業和社交的雙重壓力，這時候戶外運動可以成為一個良好的宣洩出口。家長可引導孩子參與各種體育活動，如游泳、籃球、足球、騎自行車或徒步等。這些活動不僅能夠幫助孩子釋放壓力，還能增強他們的體能和健康。通過共同參與體育活動和戶外探險，家長和孩子可以在放鬆心情的同時，為學習生活創造一個更加健康和有利的環境。

結語

攜手同行 共繪成長新篇章

面對學習新階段的挑戰與機遇，家長應以愛心為引領，攜手孩子共同前進。透過適時的放手、緊密的家校合作、細膩的情感關懷，以及時間管理等多方面的努力與付出，為孩子構建一個充滿愛與支持的成長環境，逐步適應校園新生活，積極、自信迎接未來的每一個挑戰。



東區 / 中西區：香港民生幼稚園 / 國際幼兒園

伍渭盈 校長

啟發潛能 培育品格

全方位鋪設升學成長路

香港民生幼稚園 / 國際幼兒園打造「螺旋式英語課程」，構建沉浸式語言環境，讓幼兒在自然互動中奠定堅實的語文根基。在伍渭盈校長的帶領下，學校設計特色全日班，啟發學生的多元潛能，並透過家校合作建立完善的小一銜接體系。學校結合生活化的德育課程，培養學生的解難能力與同理心。隨著校舍優化，學校將持續從語言學習、升學支援、多元體驗至品格培育，全面為下一代築建成長舞台。



建構螺旋式課程

營造沉浸式英語環境

在英語教學方面，學校引入國際認可的 Jolly Phonics 英語拼音課程，落實分齡精準教學。K1 階段先為幼兒建立英文字母的基礎認知；K2至 K3 階段則系統化地推行拼音教學，透過肢體動作理解對應發音，幫助學生快速聯想並加深記憶。同時，為配合學生的學習進程，教師團隊持續跟進學習表現，每年優化課程內容。例如校本編製教材中人物角色的校服及師生形象，均參照校園真實面貌設計，賦予教材親切感，大幅提升學生的投入感與自主學習意願。



專業外籍教師團隊

奠定自信表達力

學校採用中外籍雙班主任制，每個班別均設有專屬外籍英語教師。外籍教師均具備專業語言教學或幼教資歷，並定期參與專業發展工作坊，持續提升教學質素。學校由K1開始有序引入國際英語公開考試，讓幼兒提早接觸國際考試模式，鍛鍊英語應用與表達能力。

自信銜接小學

確立卓越語言優勢

近年北角校與西區校均有超過 98% 畢業生成功考入心儀學校或獲派首志願小學；今年在 GESE（聖三一國際英語口語考試）中，兩校考生更全數獲得「優異」或「卓越」評級，創下歷屆最佳成績。伍校長表示：「不少家長反饋，子女升讀小學後，英語方面的聽、說、讀、寫表現均較同齡學生突出。幼兒長期受校園沉浸式英語環境薰陶，敢於主動表達，能快速適應小學課堂的對答節奏。學校堅持以循序漸進的螺旋式英語課程，為學生奠定英語根基、拓展國際視野，未來亦會持續優化雙語課程體系，為下一代搭建更優質的語言學習平台。」





家校同心 緊密協作 完善小一升學支援

升小銜接是幼兒教育的關鍵環節。學校打造「家長＋幼兒」雙維度銜接體系，既幫助學生快速適應小學學習模式，亦為家長提供全方位的升學支援；歷屆畢業生升小成績優異，深獲家長認同與信賴。

在家長支援層面，伍校長分享：「學校提前為家長提供清晰的升學資訊，舉辦升學講座，並定期推行各類輔導活動，詳細剖析私立、直資、國際學校及津貼小學的報讀流程、自行分配學位機制與關鍵時間點。同時，學校與多間小學保持緊密聯繫，兩所校舍均會定期邀請小學校長介紹辦學特色、開放日安排及面試須知，協助家長及早為子女規劃升小策略，從容應對挑戰。」

為幫助學童提早適應升小節奏，學校為幼兒提供全方位模擬訓練。除了讓小朋友走訪區內小學實地參觀，更模擬小學日常學習場景，推行「模擬家課冊訓練」，引導同學學習自行填寫家課冊、獨立完成課後練習，培養時間管理及自主學習良好習慣。



與此同時，學校舉辦小一面試模擬訓練，模擬真實小學情境，指導學生自我介紹、保持儀態，並掌握應答技巧。學校更匯集豐富面試題庫與經驗分享予幼兒，幫助學生累積實戰經驗、建立強大自信，在各類小學面試中脫穎而出。

全日 CORE+ 課程拓闊視野 多元體驗激發潛能

學校特設全日班 CORE+ 課程，充分利用下午時段，豐富學生的學習體驗。例如，由PN班開始聚焦細肌肉與感官發展，安排各式 Messy Play 及感官體驗活動，透過觸摸米粒、沙畫創作、穿珠訓練等趣味操作，讓幼兒在遊戲中鍛鍊手部精細動作，為日後執筆書寫打好基礎。針對K2、K3 階段，課程則側重學科基礎的鞏固與提升，重點強化英文、普通話及數學，有效減輕家庭課後輔導負擔，讓家長能輕鬆享受優質的親子時光。

為平衡學習與適度舒緩，學校特別設立每週 Happy Friday，舉辦趣味活動並帶領學生前往郊野，體驗戶外活動的樂趣。教師亦會善用戶外

場景，透過引導幼兒觀察自然環境等互動，讓他們在遊玩中複習知識、累積生活認知，真正落實寓教於樂。此外，學校專為 K1-K3 學生打造校本 Learning Hub 課程，配合多媒體電子設備教學，涵蓋中、英、數三大範疇，以趣味互動的形式幫助學生鞏固知識、提升思維能力。

學校亦推行英語話劇、音樂節奏、藝術體操及跆拳道等多元課外活動，幫助幼兒發掘潛能與興趣。同時，學校每年舉辦大型舞台匯演，讓學生登台展示學習成果，不僅能提升表達能力與自信心，亦讓家長透過舞台發掘學生的潛能優勢，尋得最適合的培育方向。

學校同時為「國際啟發潛能教育聯盟」(IAIE) 成員學校，秉持「邀請式教育」理念，肯定每位幼兒獨特的潛能與價值。



德育潤心育品格

培養正向解難思維

伍校長極為重視幼兒的品德培育，校本德育課程以趣味故事結合日常校園生活場景，有別於傳統的講授模式，學校著重引導學生主動思考並解決問題。例如面對同儕弄翻水杯、傾倒玩具等日常情境，教師會引導學生自主思考解決方法、合力清理與互相協助，在真實情境中培養同理心與責任意識。

課程聚焦幼兒必備的核心品格素養，持續貫穿友善待人、互助合作、獨立解難與勇於面對困難等正向理念。學校透過生活化、場景化的貫穿，讓品德教育不再是空泛說教，而是落實於點滴的校園日常之中，從小為學生奠定堅實的品格基石，陪伴他們健康快樂地成長。

雙校舍並行發展

全新空間優化環境

目前學校於中西區及東區均設有校舍。近年學校積極推動校舍升級優化，即將把原北角校舍遷至鯉魚涌，並特別邀請德國專業團隊打造校內遊樂設施，新增大型滑梯、多元感官訓練設備及大肌肉訓練器材，同時擴充課室數量，全方位優化幼兒的學習與活動空間，充分滿足體能鍛鍊、感官發展及遊戲學習的多元需求。全新鯉魚涌校舍空間更為寬敞，且毗鄰鯉魚涌公園，戶外活動資源十分豐富。未來學校將持續深耕優質幼兒教育，提供更專業、全面、多元的國際化幼教服務。



北角校

地址：香港北角渣華道52-60號胡日街大廈2樓
電話：2578 6783 (WhatsApp: 9130 1752)
電郵：school@mansangkg.edu.hk

鯉魚涌校

地址：香港鯉魚涌英皇道501-507號1樓及地下
電話：2838 8160 (WhatsApp: 9130 1752)
電郵：school@mansangkg.edu.hk

西區校

地址：香港皇后大道西513-519號屈臣氏花園地下A層及1樓
電話：2396 3232 (WhatsApp: 9130 1276)
電郵：western@mansangkg.edu.hk

香港民生幼稚園 / 國際幼兒園

學校類別：私立獨立 創校年份：1969 年

校董：伍勵強先生 網址：<http://www.mansangkg.edu.hk>

校長：伍潔盈女士 班別：PN/K1/K2/K3(全日制 / 半日制)

學校網址



Instagram



Facebook



GoodSchool





北區：保良局莊啓程夫人幼稚園



全人教育 以愛為本

優質課程 奠定基礎

由幼稚園邁向小學，是幼兒成長道路上一道重要分水嶺，能否順利適應新環境、建立穩固的學習基礎，很大程度取決於學前階段的全方位培育。保良局莊啓程夫人幼稚園背靠保良局完善的教育網絡，梁秀婷校長緊扣幼兒成長發展規律，從語文素養、探究思維、體能發展、幼小銜接以至家校協作五大方向建構完整教學框架。在梁校長的帶領下，學校務實培育孩子綜合能力及素養，並提早為升小做好充足準備。



梁秀婷 校長



深耕語文培育 奠定學習基礎

語言能力是幼兒思維發展、人際溝通與知識吸收的基礎，學校透過常態化、趣味化、生活化的課程設計，全方位為幼兒打好語文基礎，學校特設「喜閱星期三」，每週三預留20分鐘作為專屬閱讀時段，引導幼兒自主閱讀，還開設老師講故事、校長講故事、幼兒分享故事等多元環節，鼓勵幼兒攜帶自己喜歡的圖書回校與同儕交流。

同時，學校設立「喜閱之星」，表彰會主動分享故事的學生，充分調動他們的閱讀積極性。梁校長表示：「雖然現在的小朋友可借助AI快速獲取各類資訊，但紙本閱讀更能幫助幼兒培養專注力、閱讀興趣，同步鍛煉讀寫能力與創造力，讓幼兒在海量電子與書籍中豐富知識儲備和激發創意，養成良好的閱讀習慣，為小學階段的大量文本閱讀奠定基礎。」

此外，在英文教學層面，學校採用專業的劍橋英語教材，覆蓋英文聽、說、讀、寫四大範疇，系統性搭建幼兒英文知識體系。外籍英文老師與本地教師共同教學，通過生活化場景與幼兒全程英文溝通互動。本地老師則以廣東話與幼兒日常交流，讓幼兒清晰區分雙語使用場景，自主根據溝通對象切換對應語言。該教學模式已穩定運行兩至三年，讓幼兒敢於開口表達，有效提升英文聆聽能力與口語表達能力。

啟發探究思維 培養解難能力

梁校長聚焦幼兒思維培育，深耕探究式學習，善用生活化場景與多元化教具，引導幼兒主動思考、大膽探索，跳出單一標準答案的學習局限，培養思辨與解難能力。梁校長觀察到幼兒的探究學習源於日常疑問，每一個「為什麼」都是探究學習的起點。而老師會順水推舟通過啟發式問題，引導幼兒深度思考，例如反問幼兒「為什麼會這樣想？」「換一種方式是否會有不同結果？」，鼓勵幼兒發散思維、主動表達想法、探索多種解決問題的可能性，從而學會靈活思考。



同時，學校積極引領幼兒走出課堂，走進社區，接觸自然，開展戶外學習活動。去年戶外學習活動超過30次，包括大會堂劇院、農莊、警犬訓練學校、消防局、北區公園等場地進行遊學與探索，在遊玩中積累知識、總結發現，全面激發幼兒的好奇心與探索欲，並有效提高觀察和創意解難能力。

此外，學校亦開展多元智能課，包括桌遊、科探實驗、matatalab機器人編程課程、烹飪等，由學生自由編排一週的活動，以混齡形式進行，不同年齡的學生可以一齊學習。透過自主選擇與跨齡合作，孩子們在輕鬆愉快的氛圍中培養創造力與團隊精神。



突破場地局限 推動體能發展

有見體能發展是幼兒專注力、肢體協調、腦部發育的重要基礎，梁校長專門租賃康文署籃球場作為戶外體能場地，讓學生能夠在更寬闊的戶外場地開展體能訓練，擁有充足的跑動、跳躍、舒展空間，保障運動量，提高身體質素。學校亦即將開展手球課程，邀請專業手球教練入校授課。課程涵蓋跑跳、投擲、平衡訓練、競技速度訓練等多項內容，針對性鍛煉幼兒大小肌肉協調能力、肢體平衡感、反應力與爆發力，在趣味競技與運動中強健體魄、提升肢體控制力。充足的戶外體能運動，也有有效提升課堂專注力，促進身心均衡發展。





搭建「幼小同盟」 完善升學銜接

依託保良局完善的教育體系，保良局莊啓程夫人幼稚園與保良局屬下多所優質小學搭建「幼小同盟」，恆常組織小學參觀體驗活動，幫助幼兒提前熟悉小學校園環境、課堂模式與校園生活。同時，小學專屬特色課程、優質課外活動資源全面向幼稚園開放，同步開展各類親子聯動活動，從課程銜接、活動體驗、升學支援多個維度，提供全方位的幼小銜接服務，助力幼兒平穩過渡小學學習生活。

本年度，「幼小同盟」將重點深化AI教學交流合作，涵蓋教師AI教學應用、學生AI工具實操等多方面成果，後續將通過同盟平台開展教學交流，在校園行政運營、學生活動組織、幼兒學習支援等層面，分享AI教學經驗與創新模式，使幼稚園教學緊跟創科教育趨勢，提前培養幼兒的科技認知與創新思維。



深化家校協作 共築育兒合力

梁校長深諳，家校合作是幼兒成長不可或缺的一環。為了讓家長能夠掌握子女的學習進程和生活動態，學校積極從學前銜接、在校溝通、成長評估、日常互動等，多維度聯繫家長，深度參與幼兒成長培育，凝聚家校育人合力。例如開設學前親子班，讓家長陪同幼兒一起體驗校園生活，提前熟悉上課、排隊、自主自理等校園常規，快速適應校園環境。

此外，學校定期舉辦家長「茶聚」，以輕鬆的形式與家長交流。梁校長分享：「圍繞幼兒好奇心培育、想像力發展、語言能力、自理能力、專注力發展等育兒課題展開探討，同步向家長分享教育方法，提供居家育兒的專業指引。」同時，學校還利用家長等候接送的碎片化時間，開展輕量座談，針對性溝通幼兒在校成長情況，實時解答家長育兒疑問。

梁校長補充：「學校通過電話、手機應用程式，定時向家長推送幼兒在校學習的生活動態，確保家長即時掌握幼兒成長進度。亦非常歡迎家長隨時入校與我們溝通，我們會耐心為家長解答育兒疑慮。」



保良局莊啓程夫人幼稚園

地址：新界粉嶺華明邨明樓地下 電話：2675 0012
 創校年份：1990 年 傳真：2676 0112
 學校類別：非牟利、男女 電郵：plkmsvc@plkmsvc.org.hk
 校訓：愛、敬、勤、誠 網址：https://www.plkgs.edu.hk/plkmsvc/

學校網址



GoodSchool



觀塘區：聖公會慈光堂聖匠幼稚園幼兒園



以愛育人 匠心築造 健康快樂成長天地

聖公會慈光堂聖匠幼稚園幼兒園，秉承基督「非以役人，乃役於人」的服務精神，以「樂善勇敢、豐盛人生」為發展理念，致力為 2-6 歲幼兒提供高質素的學前教育。學校銳意打造一所朝氣蓬勃、多元精彩的健康幼稚園，以 HEART 五大核心（Healthy, Emotion, Attitude, Relation, Team）作為教學主軸，全方位照顧幼兒的全人發展。

教育植根於愛。正如《哥林多前書》13:13所言：「常存的有信、望、愛這三樣；而其中更大的愛。」



李惠敏 校長

校園園圃化身天然課室 食農教育融入日常生活

在鋼筋水泥的城市中，聖匠幼稚園為孩子開闢了一片難得的綠色學習樂土。校舍總面積達24,000平方呎，設有空中花園、四季長廊等特色設施，讓孩子隨時親近泥土的溫度及感受種子萌芽成長的力量。

學校藉著推行食農教育，把校園園圃打造成一座「會呼吸、會變化的節氣教室」。孩子全程參與播種、澆灌以至收成的每一個環節，親身感受春生夏長、秋收冬藏的自然節奏。老師透過農諺「秋分早，霜降遲，寒露種麥正當時」帶領學生觀察大地變化；孩子輪流擔任「節氣觀察員」，透過畫筆記錄植物的點滴成長。



園圃內栽種生菜、韭菜、馬鈴薯、番茄、白蘿蔔等農作物，豐收過後，孩子採摘收成，親手製作美食，如：韭菜餃、雞菜湯、蘿蔔糕等料理。父母親節時，孩子更運用自己耕種的車厘茄、生菜、馬鈴薯，炮製沙律薯仔三文治、番茄炒蛋孝敬爸媽，以實際行動傳遞感恩與愛。

食農教育不僅培養孩子的自律與自理能力，更培育他們的責任感與感恩之心，從耕種過程體會持之以恆的可貴，真正實現「快樂中學習，探索中成長」。

孩子由園圃走進廚房，認識均衡飲食，不時不食的生活智慧，接觸多元飲食文化，建立珍惜食物的良好習慣。整個課程結合數學、語文、藝術創作及團隊協作，讓孩子在動手實踐中鍛煉思考和解決生活問題的能力，把知識由課本落實到真實生活。





多元閱讀策略

培育自主閱讀習慣

聖匠幼稚園深信閱讀是語文啟蒙的起點。學校以繪本教學為核心，老師帶領孩子朗讀繪本、進行故事演繹；透過插畫欣賞、故事排序、情節推理、創作故事等，訓練幼兒記憶力、邏輯思維。同時鍛煉表達能力與創意思象，讓孩子在情感共鳴中愛上閱讀。

學校推行「小龍貓閱讀計劃」，積極推動家校協作，邀請家長陪伴孩子在家朗讀故事，讓幼兒在表達故事的過程建立自信，感受語言的無窮魅力，從閱讀之中收穫滿滿的成功感。校內每日設有英語故事時段，由外籍老師帶領幼兒共讀英文繪本，以生動互動的形式啟發英語學習興趣。校園亦設置專屬閱讀區，把閱讀滲透在校園日常，讓孩子隨時隨地都可以沉浸書本世界，養成自主閱讀的習慣。

兒童玩具圖書館

玩中學，開啟幼兒多元探索之旅

玩具圖書館內配備近千盒玩具寶盒，涵蓋數學、語文、健康與體能、藝術、社會、自然與科技六大學習領域。課程具備開放性、自主性、操作性、系統性、遊戲性五大特點，發展出自學、互學、團學三種操作模式，靈活融入課堂分組及主題教學。

孩子可自主挑選寶盒動手操作，老師擔任觀察者，適時給予支援引導。幼兒透過獨自探索、同伴互動及團體協作，鍛煉大小肌肉、專注力、邏輯思維與社交能力，照顧不同孩子的學習差異，激發內在學習動機，在快樂玩樂之中建構知識，全面啟發幼兒潛能。



沉浸式雙語課程

建構靈活雙軌語言思維

備受家長讚賞的聖匠雙語教學，採取英語、普通話雙軌並行模式，營造沉浸式語言環境，幫助幼兒建立靈活的雙軌語言思維。

英語教學方面，每級增聘外籍英語老師駐校，幼兒由PN至K2階段便於自然的校園環境接觸英語。高班落實雙語教學模式，課堂由本地教師聯同外籍英語老師共同教學；下午時段更由外籍老師負責活動，打造純英語的學習情境，大幅增加幼兒的英語溝通機會。課程引入劍橋英語Cambridge Starters，外籍老師透過角色扮演、情景遊戲、節日主題活動，配合豐富肢體語言，鼓勵孩子勇於開口，建立使用



英語溝通的信心，穩固聽、說、讀、寫的基礎。孩子亦透過課堂匯報、擔任小司儀、參加朗誦節等不同舞台實踐英語，獲得寶貴的學習成就感。

低班則推行普通話雙語教學，班主任定時以全普通話與幼兒溝通，循序漸進增加普通話溝通時段，建構穩定而標準的普通話語境，協助幼兒建構雙軌思維，流暢自如地切換兩種語言。

學校秉持啟發潛能教育理念，相信每一位孩子皆獨特珍貴，具備能力與責任。在滿載愛與接納的校園裡，讓孩子盡情體驗、勇於探索、快樂成長，實現「樂善勇敢、豐盛人生」。

升學概況

本年度，高班學生順利升讀聖公會李兆強小學、聖公會德田李兆強小學、瑪利諾修院學校(小學部)、播道書院及保良局陸慶濤小學等熱門小學，繼續秉承聖匠幼稚園的願景，到更廣更闊的地方收穫豐碩的學習成果。



聖公會慈光堂聖匠幼稚園幼兒園 聖公會慈光堂聖匠幼稚園(分校)

地址：藍田康栢苑停車場七樓全層

創校年份：1973 及 2017 年 傳真：2347 7908

學校類別：非牟利、男女 電郵：skhichc@holycarpenter.imszhz.com.hk

電話：2347 7908 網址：https://www.skhichc.edu.hk/

校訓：教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。(箴言 22:6)

學校網址



GoodSchool





黃大仙區：聖公會慈光堂柯佩璋幼稚園

溫暖好依靠

KHKLCCOR PUJ CHEUNG KINDERGARTEN



茁壯成長 投入學習 培養自信 勇敢孩子

聖公會慈光堂柯佩璋幼稚園在黃大仙區已有 38 年的辦學歷史，多年來堅持「以孩子為本」的初心，用溫暖、貼心的教育陪伴無數幼童茁壯成長。陳敏莉校長認為，真正優質的幼兒教育，從來不是知識的超前灌輸，而是身心、品格、能力的全方位滋養。學校參與教育局「免費優質幼稚園教育計劃」，並通過質素保證視學，今年更貼心開辦 0-2 歲育嬰園服務，讓爸媽從寶寶嬰兒期開始就能安心託付，享受一站式的陪伴成長。



獨創 HEART 全人培育

五大素養滋養成長

有別於傳統側重書本知識的教學模式，陳校長表示：「我們從幼兒成長規律與心智發展特質出發，打造獨有的HEART全人培育理念，是一套完整、貫穿校園每日教學與生活的成長體系。學校將五大核心成長素養完全融入日常課堂、戶外活動、團體互動、生活常規與品格培養之中，讓孩子在輕鬆、安全、充滿愛的校園氛圍中，潛移默化建立良好的身心素養與處事能力，為品格根基與學習態度奠定穩固基礎。」

H (Healthy) 健康體魄以強健身心為基礎。憑藉開闊舒適的校園空間，搭配「鞏固足球成長課」，不僅有效鍛鍊幼兒基礎體能與肢體協調能力，更透過循序漸進的訓練與小型團體比賽，磨練孩子的耐力與意志力，塑造健全的體格與堅韌的心性。



E (Emotion) 情商培育，精準把握幼兒情緒認知與表達的黃金發展階段，持續引導孩子察覺自己的情緒變化，學會分辨喜怒哀樂、合適表達內心感受，同時慢慢學習體諒他人情緒，培育溫柔、穩重、懂得共情的高EQ特質，建立良好的情緒管理能力。

A (Attitude) 積極態度則聚焦孩子的學習與成長心態，校方充分尊重幼兒天生的好奇心與探索精神，鼓勵自主探索、大膽發問、勇於嘗試各類新事物，同時正向引導孩子正視成長過程中的錯誤與失敗，從小建立不怕挑戰、樂於嘗試的正向人生態度。

R (Relation) 友好關係透過校園日常團體相處、分組協作等，讓孩子在與同伴的朝夕相處中，懂得學會主動分享、禮讓包容，建立珍貴的同理心，懂得尊重他人、關心身邊同伴，從小累積良好的社交能力，收獲真摯單純的童年友誼。

T (Team) 團隊精神則完善孩子的集體意識，透過各式主題活動、協作遊戲，讓孩子學會耐心傾聽、分工合作，深刻體會團隊的力量，同時踐行「非以役人，乃役於人」的互助精神，養成樂於服務、懂得共融的良好品格。



六大特色課程

玩出實力、學出能力

為了讓HEART全人教育理念轉化為孩子看得見、學得到的知識，學校依據幼兒年齡特性與學習節奏，精心規劃六大完整且系統化的特色校本課程，讓學習不再是被動接收知識，而是孩子主動探索、親身實踐、自主建構能力的過程。陳校長表示：「學校設有的六大課程分別對應語文素養、自然生命、思維探索、雙語能力、幼小銜接與品格教育，全方位串聯孩子的知識學習、技能培養與品格成長，讓每一堂課、每一項體驗都能助力孩子全面發展。」

推動繪本教育

奠定語言基礎

學校著重培養幼兒的語文理解、想像力與表達能力，透過以精選繪本為學習核心，將豐富的圖文世界融入日常教學，讓他們在聲情並茂的互動中累積詞彙、理解情緒，建立自主閱讀習慣，為未來學習奠定堅實的語言基礎。繪本教育結合小版貓閱讀計劃，幼兒朗讀故事及線上影片分享，讓孩子沉浸於故事氛圍、發掘閱讀樂趣。



食農結合節氣教育

尊重生命、珍惜資源

課程結合順應自然的廿四節氣，引導孩子觀察季節交替與萬物變化，透過種植體驗與飲食教育，幼兒親手觸摸土壤、觀察作物成長，並品嚐當季食材，理解食物的得來不易，不僅協助孩子建立健康的飲食習慣，更能在探索自然律動的過程中，學會尊重生命、珍惜資源，深植感恩萬物的核心價值。

延伸體驗式活動

激發學習好奇心

學校提倡「做中學」的體驗式學習，將課堂知識延伸至多樣化的實踐活動中，透過主題探究、戶外參觀及手作體驗，引導孩子運用多感官探索世界。學生能自主發問、親身實驗並解決問題，激發對未知事物的好奇心。這種浸潤式的學習過程，能有效培養幼兒的批判性思維、創新能力與實務應用技巧。



高班雙語教學

開闊國際視野

為把握幼兒的語言黃金期，高班推行雙語教學模式，營造自然豐富的兩文三語環境。藉由外籍與本地教師協同教學，將英語融入日常對話、遊戲及主題活動中，讓孩子在無壓力氣氛下自然聽說。這不僅建立他們運用雙語溝通的信心，更開闊國際視野，培養跨文化理解力，為升讀小學做好充足準備。

精心設計幼小銜接

自信迎接新階段

學校為高班幼兒精心設計系統化的幼小銜接方案，協助順利渡過學習階段的轉折。內容涵蓋常規訓練、自主學習能力培養、心理素質提升及小學課堂體驗等。透過模擬小學上課情境與參訪活動，減輕孩子對新環境的焦慮感，培養時間管理與自我照顧能力，讓他們在充滿自信的狀態下，從容適應小學生活。學校還設有小小課堂體驗活動，並由專業駐校社工帶領適應訓練，讓孩子滿懷期待地邁向人生新階段，家長完全不用擔心「升小焦慮」。

堅毅足球成長課

塑造健全人格

學校將足球運動融入校本課程，透過系統性的球技訓練與團隊競賽，讓孩子在汗水中鍛鍊體能與肢體協調。更重要的是，課程以「堅毅」為核心，引導幼兒面對挫折時堅持不懈，並在團隊合作中理解互助與遵守規則的重要性，藉此培養出勇敢自信、永不放棄的情感韌性與體育精神。

升學表現非常亮眼

100% 獲派首三志願

除了快樂學習，學校的升學表現同樣亮眼！在2025/26學年的小一派位中，畢業生獲派首三志願高達100%！許多孩子順利考入嘉諾撒小學、聖文德天主教小學、聖博德天主教小學及九龍塘官立小學等多所熱門小學。



喜訊宣佈

欣喜迎來新里程！本校即將獲批開辦0-2歲育嬰園服務

我們懷著無比興奮的心情宣佈：本校已成功申辦 0-2歲育嬰園！正式貫通「0-6歲一校式」優質托育照顧及幼兒教育服務。

為積極回應政府擴充托育服務及釋放婦女勞動力的政策，我們精心籌備，致力為新手父母排憂解難。全新育嬰園由專業護理與幼教團隊打造，提供安全且具啟發性的照顧環境；幼兒滿2歲後更可直升本校，無縫銜接成長。

我們期待成為雙職家庭的最強後盾，讓媽媽們安心重返職場，與大家一同見證孩子的黃金成長期！

聖公會慈光堂柯佩璋幼稚園

地址：九龍黃大仙竹園北邨停車場樓下

創校年份：1988 年

傳真：2324 1730

學校類別：非牟利、男女

電郵：skhpc@netvigator.com

電話：2325 4254

網址：<http://www.skhklopc.edu.hk>

校訓：教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。（箴言 22:6）

學校網址



GoodSchool





九龍城區：太陽島英文幼稚園 — 土瓜灣分校



因材施教 與時並進 引發自主學習動機

植根香港土瓜灣多年的太陽島英文幼稚園，以「自信、自理、自學」及培育幼兒優良品格作為辦學宗旨。辦學團體推動課程和教學變革，提倡教學需與時並進，結合獨具特色的「探索小伙伴」角色與主題教學棋盤，並配合新校舍的硬件與空間升級，以及全面的配套支援，為幼兒建構溫馨的學習環境。



煥新校舍優化空間 多元場景賦能學習

新校舍着重空間感的營造，給予幼兒更多機會開展體能活動。席校長表示：「校內的戶外場地設置攀繩設施，可供幼兒進行大肌肉訓練，而寬敞的大堂更設有一條小跑道，讓幼兒透過進行體能遊戲，培養團隊合作精神，建立恆常運動的習慣，促進大肌肉發展與身體協調能力。同時，校內設置多個區角，供幼兒自主活動，透過親身體驗不斷嘗試，提升自主學習和實踐能力。」

此外，學校還全面升級教學器材，配置電子白板作為日常教學工具，老師可以藉此進行互動遊戲、課堂練習，亦能夠播放教學短片，

豐富課堂的互動方法，吸引幼兒投入學習。在書寫教學部分，大尺寸的螢幕能夠清晰呈現每一個筆畫線條，改善傳統白板尺寸有限的問題，讓所有幼兒都可以清楚觀察示範細節。

獨創角色陪伴成長 共融教育涵育童心

「探索小伙伴」是幼兒學習旅程中的陪伴者與啟發者。整套角色分為多元背景的人物，以及象徵眼、耳、口、鼻、腦、手等身體感官的怪獸角色。目前，小伙伴共有九個角色，角色設計融入種族共融理念，涵蓋華裔、金髮外籍、南亞以及深色皮膚的非裔小朋友等。這些角色會運用在學校的原





馬克勤校長



創教材之中，幼兒在書本既可以看見和自己相近的角色建立親切感，也能夠認識和自身不一樣的其他族裔，學會包容與尊重。

跨媒體教學資源 豐富學習體驗

學校開發設計與編撰原創故事書、中文學習短片以及互動主題遊戲棋盤等，一系列教學資源將認知訓練、社交禮儀與情緒表達，融入動態活動以及多感官參與的過程，讓孩子在閱讀、影音學習及遊戲中自主探索，寓教於樂。教學棋盤共有四款主題，分別對應品德、情緒及語言表達、社交、體能與認知，棋盤蘊涵遊戲化學習的教育理念，包括回答環節、肢體模仿、面部表情演繹以及口語表達等，帶給孩子沉浸式多感官學習體驗。

馬校長指出：「品德主題棋盤把行為規則具體化，透過尊敬師長、主動收拾等情境，培養幼兒良好的行為習慣與社交禮儀；情緒及語言表達主題棋盤，引導幼兒辨識開心、害怕、生氣等情緒，學習深呼吸，調節情緒，亦透過唱歌、模仿動物叫聲等形式，提升口語表達以及發音模仿能力。」

社交主題棋盤聚焦社交禮儀與同儕互動，藉由主動打招呼、分享玩具、分工合作等情境，學習尊重他人以及團體相處；體能與認知主題棋盤則同時照顧大肌肉協調與認知發展，幼兒在遊戲中完成動物模仿等動作，並接觸身體部位認知、形狀繪畫、顏色識別、兒歌朗誦等內容，全面鍛煉觀察力與認知實踐能力。」

深耕社區搭建橋樑 家校共促幼兒成長

馬校長分享：「學校計劃復辦親子義工隊，未來會聯繫不同院校及機構，合作舉辦探訪、賣旗等各類義工活動，進一步拉近和社區、家庭之間的關係。與此同時，學校亦將舉辦育兒講座以及各式親子活動，讓區內家長可以提前認識幼稚園的學習模式，並獲得實用的育兒知識。」

學校將於10月10日舉辦開放日，家長可以透過掃描右方的二維碼，登入網上登記平台，查閱詳細資料並報名參加。是次開放日希望讓更多家長能夠進一步認識太陽島英文幼稚園。



太陽島英文幼稚園 — 土瓜灣分校

地址：九龍土瓜灣馬坑道8-10號祥雲大廈地下B號舖及A號舖後座
創校年份：1994年
傳真：2934 3322
學校類別：非牟利、男女
電郵：school@sunisland.edu.hk
電話：2714 5545
網址：https://sunisland.edu.hk/

學校網址



Go4iSchool





觀塘區：香港基督教服務處觀塘幼兒學校

動手實踐蒙特梭利 引導孩子啟發潛能

香港基督教服務處觀塘幼兒學校自1971年創校至今，一直秉持「全人關心，卓越創新」的辦學理念。袁珣雲校長深信，每位孩童都是獨一無二、潛力無限的個體，而幼兒階段正是培育人格素養與學習能力的黃金奠基期。有見及此，學校用心打造安全溫暖、充滿探索趣味的優質校園，校內設有國際認證蒙特梭利專業教室，配備逾六百平方米的戶外體能遊戲場、蒙特梭利大自然教室及兒童泳池，建構豐富的學習探索空間，讓孩子在遊戲中學習、在探索中成長，實現全人發展。



蒙特梭利教育法

OCCI 促全人發展

學校深耕蒙特梭利教學七年，教學團隊專業實力雄厚，袁校長及駐校教師持有國際蒙特梭利雙碩士學位，以及美國蒙特梭利協會（AMS）認證國際導師資格，為高質教學提供堅實基礎。學校貫徹蒙特梭利教學兩大精髓，分別是「從具體到抽象」的教學模式，以及「Follow the Child」（跟隨孩童步伐）的教育理念。



蒙特梭利課堂劃分為日常生活、感官、數學、語言及藝術文化五大學習區，緊扣OCCI四大培育目標，全方位塑造孩童綜合素養。當中O（Order 秩序感），透過課堂物品規範有序的擺放訓練，培養孩子做事條理分明的習慣；C（Concentration 專注力），藉由滴水轉移及食材處理等精細動作工作，持續磨練孩子的專注能力；C（Coordination 協調力），透過各類自理操作訓練，強化孩童手眼協調能力，引導孩子學會自我規劃、有序做事；I（Independence 獨立性），讓孩子依據個人興趣自主學習，培育自律自主。



袁詠雯 校長

此外，面對孩子的學習差異，袁校長分享：「校內一名K3男童，入學初期分離焦慮情況嚴重，無法專注學習。其後老師運用蒙特梭利教學法，引導孩子自主選擇數學區的『100板』連續數序的工作。過程中，

這位原本連五分鐘都難以安坐的男童，逐步沉澱心性，最終連續專注三十分鐘完成工作。」既能幫助孩子調節情緒，更能讓其認真學習，因材施教。

深化家校共育 同步成長步伐

為讓家長深度認識蒙特梭利教學，袁校長會於家長會中，詳細講解教學理念、特色與培育重點，並舉辦專題工作坊，手把手教導家長居家可實踐的蒙特梭利實戰技巧。例如：在2026年8月國際兒童節期間，學校特為舉辦「蒙特梭利懷舊兒童節慶祝會」，將康樂棋、挑竹籤、拋圈、公仔紙及東南西北等經典舊式親子遊戲，巧妙融入數量認知、方位辨識和邏輯思考，讓家長親身感受蒙特梭利教育的特色。此外，學校推出居家學習延伸計劃，提供可帶回家的蒙特梭利工作素材，鼓勵家長記錄孩子的學習點滴，老師會給予專屬建議，緊貼孩子成長進度。



多元戶外自然教學 拓闊孩童成長視野

學校積極優化學習環境與課程體系，早前參與太平洋區幼兒教育研究學會(香港)舉辦的「質素認證及專業啟導計劃」，完成培訓並優化校內設置，經專業評審頒發「優質學校金獎」認證，備受社會及業界認可。為進一步豐富孩童的自由遊戲體驗與戶外學習經歷，學校參與「粵港姊妹幼稚園交流計劃」，組織教師遠赴浙江學習，更特邀「安吉遊戲」創辦人——程學琴教授到校指導，全方位優化課程。



有見校園的戶外空間資源充裕，袁校長特意將小花園改造成蒙特梭利大自然教室，讓孩子進行與環境相關工作，孩子可手持望遠鏡觀察鳥類、探索自然奧秘，亦能參與園藝耕種、衣物洗滌、木工製作和準備食材予本校兩隻廚臂龜等，在動手勞動與自主探索的過程中，鍛煉解難思維、獨立能力與綜合素養，豐富孩子與大自然環境之間的連結。

跟隨孩子步伐 邁入成長新階段

展望未来，學校將繼續深耕蒙特梭利專業教學，參與各類幼教交流活動，優化校本課程，同時，為細化家校共育工作開設工作坊，低年級重點聚焦孩童自理能力的培育與心性養成，高年級則側重強化孩子的語言表達與認知思維能力。學校始終堅守「Follow the Child」的教育初心，以專業、普惠、全面的優質幼兒教育，為孩子穩固升小根基，從容迎接小學階段的全新挑戰。



香港基督教服務處觀塘幼兒學校

地址：九龍觀塘翠屏道17號觀塘社區中心4樓及天台
創校年份：1971年 傳真：2345 3525
學校類別：非牟利、男女 電郵：ktne@hkcs.org
電話：2389 1886 網址：<https://ktne.hkcschild.edu.hk/>
校訓：教育孩童，使他走當行的路，就是到老他也不偏離。(箴言 22:6)

學校網址



GoodSchool



深水埗區：宣道會雷蔡群樂幼稚園

五大教學方向 成就孩子未來

宣道會雷蔡群樂幼稚園本著基督的愛為幼兒提供完善優良的學前教育，使兒童從愉快中學習，以達至均衡的全人發展。岑靜雯校長及團隊相信教育者應擁抱使命，以愛與真誠教育幼兒走當行的道，建立正確的價值觀。學校致力建立正向、關愛與真誠的基督教校園氛圍，並以五大核心方向規劃課程，結合多元化的體驗活動，家校攜手合作、推動幼苗共成長。

建構雙語環境

提升語文素養

幼稚園階段是語言學習的重要啟蒙，學校相當重視學生語文學習的基礎。岑校長分享：「幼兒班實行雙語教學，設有英語及粵語班主任，低班及高班設有五天英語課。學校亦與聖公會基福小學合作打造幼小共學英語計劃，讓幼兒提早感受小學學習氛圍。小學的外籍英語老師會專注強化幼兒英語拼音能力，提供不同聽說英語的機會，系統訓練聽、講、讀能力，進一步提升語文素養。」

與此同時，學校推行三大閱讀計劃，以提升學生語文能力，其中以「有聲英文書閱讀計劃」深受家長支持及認同。學生可以在家中透過掃描書上的QR code聆聽書中內容和聲效，激發幼兒自主學習英語的興趣，提升其聆

聽及閱讀能力。學校透過我愛閱讀、識字大賽、英語挑戰站等不同的遊戲，提升幼兒對文字敏感度，擴充詞彙量。而學校亦將引入聲情教學法，透過兩人、四人小組討論，引導幼兒組織句子、學習佳句，進一步強化語言表達能力。

多元化學習體驗

寓學習於遊戲

學校非常重視學習體驗，安排大量趣味活動，讓幼兒從遊戲中學習。學校安排幼兒從自己身處的社區開始體驗，參觀商店、港鐵站、到戶外吹泡泡、寫生、探訪長者中心等。學校更會帶幼兒走出社區，走訪農莊、不同的公園、兒童探索博物館、二分一遊樂場等，進行生命教育及大自然探索，寓教於樂。透過這些體驗式學習活動，學校不只是讓幼兒「玩得開心」，更能在每一



次探索與互動中，逐步建立他們的學習能力與生活態度，提高學生觀察力和動腦筋解決問題的能力。

此外，校內亦舉辦了各式各樣具特色及意義的活動，包括粵劇體驗、寵物分享、嘉芙姐姐帶動唱、魔術活事、親子盆栽宴、群樂花市、走訪沙灘等多元化活動，可見學校致力為學生創造豐富的學習機會，啟迪他們的知識與態度，學生的成長與學習經驗相當多元且充實。

發揮潛能、盡展所長

建立自信與抗逆力

為鼓勵幼兒勇於展現自我，岑校長表示：「學校搭建不同舞台和推行Show and Tell活動，讓同學於全班面前分享預備好的內容；每月設生日之星表演，鼓勵孩子勇敢面向全校師生表演，鍛煉勇氣和自信心。同時，學校亦開設多元興趣班，包括中國舞、跆拳道、英語智多FUN、奧數班等，幫助他們發掘個人興趣。」

學校亦積極鼓勵幼兒參與校外比賽，例如高班6位同學參加南亞圖書舉辦的「100層樓的學校」創意設計比賽，奪得幼稚園組學校組優勝獎，得獎作品更與繪本大師岩井俊雄原畫一同於香港大學美術博物館「百層百視：岩井俊雄的創意旅程」展覽展出。種種表演與參賽經歷，培養出積極自信、面對挑戰時仍堅持不懈的幼兒。



着重品德教育

照顧身心發展

岑校長表示：「學校每兩個月會舉辦一次品格之星活動，每班挑選數位同學以作為建立良好品格習慣的鼓勵，而每週還會舉行兩次天父的心靈花園，內容包含品德分享、聖經小故事，讓幼兒安靜反思，推動品德及正向教育。此外，每月還設有幸福餐廳，讓幼兒和老師互動，包括擁抱、擊掌、轉圈等，拉近師生關係。」學校積極發展品德教育，成效亦獲家長認同，學生在家中也樂於實踐好品格的行為，同時強化了學生的同理心。

幼小銜接從小起

積極推動幼苗共育

學校的幼小銜接從入學階段逐步鋪排，幫助幼兒作好準備。每位幼兒由幼兒班開始已需要學習管理個人物品，繼而練習收拾書本，並按時間表做事及作息，藉此培養獨立自理能力。另外，學校積極搭建小學交流網絡，與區內多間小學合作，安排講座及參觀，致力推動幼苗共育，為家長和學生做好升小的準備，幼兒能在安全、穩定的學習節奏中建立信心和提升適應力，為未來的學習道路打下穩固的基礎。



宣道會雷蔡群樂幼稚園

地址：九龍長沙灣元州邨元座樓地下

創校年份：1999 年

學校類別：非牟利、男女

電話：2720 4718

校訓：敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。（箴言第九章10節）

傳真：2720 4382

電郵：idckg@netvigator.com

網址：http://www.cdickkg.edu.hk

學校網址



GoodSchool



發展多元智慧潛能 培養創意學習思維

佛教真如李琴芝紀念幼稚園秉持以學生為本的宗旨，提供全人教育，啟發學生多元潛能，培養他們終身學習的能力。學校秉承佛記慈悲的核心精神，將佛化教育融入校園點滴，幫助幼兒建立正向價值觀與個人品格。學校明確訂立「發展多元智慧潛能，培養創意學習思維」的教育目標，透過多元化遊戲情境設計，讓幼兒在自主探索、反覆嘗試、同伴互動的過程中自然建構知識，逐步發掘語言、邏輯、藝術、身體動作等各項多元智能，契合幼兒階段的成長與學習規律。



藝術融入教學 主動投入學習

學校以藝術教學為特色，透過豐富的視覺刺激整合各類多元學習元素，打造生動、立體的課堂體驗。高校長分享：「教師會於教學活動中準備多樣化的學習物料，有序引導幼兒透過觸摸感知、細緻觀察、與同伴互相討論、自主探究等方式加深對事物的認知。當幼兒對學習內容建立完整、深刻的認知後，可自主進行模仿演繹與二次創作。全程積極投入，養成獨立思考與自主學習習慣。」

與此同時，學校全面推行「區角學習」，將美藝元素自然滲入各個學習區域。課堂學習角落由師生共同佈置、合力製作，讓幼兒在預設的學習流程中，將已掌握的基礎知識轉化為全新的探索與創作成果。這種學習模式不僅能鍛造幼兒的創造能力，更能提升幼兒對校園環境的歸屬感，充分調動自主參與學習活動的興趣與動力。



香港佛教聯合會主辦 佛教真如李琴芝紀念 幼稚園／幼兒中心



締造優質校園 啟發智能發展

學校用心規劃全方位的優質學習活動空間，除配備完善的室內活動空間外，更獲政府劃配戶外露天軟墊遊戲場，保障幼兒戶外活動的安全性與趣味性。與此同時，學校精心規劃寬敞通透的室內活動空間，嚴格實施無菌校園管理措施，專門設計多元智能場及智力遊戲區，將「從遊戲中學習」的教育理念落實到校園建設的每一處，為幼兒打造安全、舒適、適合啟發成長的學習環境。

優化家校協作 溫情陪伴成長

為進一步加強師生互動與家校協作，高校長積極搭建關懷友愛的溫馨校園學習環境。校園以佛陀慈悲智慧為本，營造和諧互信的師生氛圍，潛移默化培育幼兒尊重、感恩、關愛、自律的良好素養，養成正向的行為習慣與價值觀。

學校家長教師會成立至今已二十年，與本園並肩同行、共同成長。多年來，家長積極參與學校活動，包括擔任親善大使協助學生外出參觀、化身「故事爸媽」為學生分享閱讀樂趣，更親自擔任家長才藝班導師，以自身專長帶動學習氛圍。家長與教師彼此支持、互相勉勵，讓幼兒在充滿愛與信任的環境中茁壯成長。



佛教真如李琴芝紀念幼稚園

地址：新界東涌逸東商場2樓
5號幼稚園校舍
創校年份：2003年
學校類別：非牟利、男女

電話：2432 2088
傳真：2109 4866
電郵：buddhistchunye@yahoo.com.hk
網址：<http://www.bcykgtc.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





「兩文四語」築根基

編程賦能育新才

大埔舊墟公立學校秉持獨特的「兩文四語」教學方針，把編程語言列為第四語言。劉兆基校長認為：「編程不只是一門技術，是人工智能時代的基礎能力，更是未來世界實現創新創造的關鍵技術。」學校透過課程創新、全語境活動、跨學科學習、海外交流及多元潛能培訓，穩步提升學生語文能力，並以中華文化為主軸，培育具備國際視野、有理想有擔當的新一代青年。



劉兆基 校長

「兩文四語」築根基 裝備未來育新才

落實「兩文四語」的同時，學校同樣重視對學生中英文基礎能力的培養，今年推出多項新措施，打造沉浸式全語境學習氛圍。學校訂定星期一為普通話日，語文科老師在早會和小息時段，以普通話與學生互動；星期四則定為英語日，早會以英語進行，小息安排各式英語互動活動，由四位外籍老師與學生交流，強化英語聽說能力。

此外，閱讀是鞏固語文能力的重要基石。學校投入約二十萬元採購「閱讀階梯」圖書，於初小推行「喜閱包閱讀計劃」(Take Home and Read Programme)。選書方面，以漢字部件、英語拼音(Phonics-based)、中華文化及品德教育為主要方向，旨在豐富學生的識字量、培養語感，並激發閱讀興趣。學生於每週早讀時段閱讀中、英文書籍各一本，並每週更換新書。學校會因應學生的程度配對合適的讀物，幫助學生循序漸進地累積閱讀量，穩步提升閱讀能力。

此外，學校更計劃於 2026 年度開展中央圖書館的大型翻新工程，以優化閱讀環境，進一步深耕校園閱讀風氣。



融合編程與人工智能 躬行學界數字卓越中心

隨著人工智能浪潮席捲全球，編程教育與AI的深度融合已成為推動未來創科教育的核心動能。學校前瞻性地提出「兩文四語」構想，將編程定位為連接數字世界的「第四語言」。學生不僅學習各類AI工具的運用，更深入理解演算法邏輯與模型運作原理，實現從「AI使用者」到「AI創作者」的質變，進而構思並開發符合社會需要的智慧產品。

劉校長表示：「學校早於2020年起將編程與人工智能教育貫穿一至六年級校本課程。經過多年的深化，學校的人工智能發展已相當成熟完整。透過與多間頂尖大學及業界緊密協作，我們持續引進前沿的創新思維與AI開發內容，確保每位學生均能獲得系統化的創科培育。畢業生升讀中學後，其編程邏輯與AI應用能力均顯著優於同齡學生。」

憑藉完善的課程與學生培育成果，學校現已具備創科與人工智能的引領地位。未來，學校將繼續發揮數字教育卓越中心的帶動作用，積極向學界分享校本AI教學經驗，推動跨校課程交流與教師培訓，攜手同行共同引領本港人工智能教育的高質量發展。





跨科融合實踐

活用四語多元學習

為幫助學生對四種語言融會貫通，學校設計多場大型跨學科活動。例如一年一度的「春日夢想市集」，學生可以自主選擇粵語、普通話或是英語作為攤位溝通語言，在模擬經營小企業的過程中，應用各種語言的溝通技巧。而六年級學生會圍繞十七個社會議題展開專題探究，探究成果亦會於市集展出分享，學生可自由選用合適語言匯報，面對國際議題說英語，本地與國家議題則說粵語和普通話，靈活運用語言能力。

下學期亦將舉辦「童理夢飛翔」大型跨學科活動，學生可以運用粵語、普通話、英語等不同語言完成創科產品推廣，而產品的底層技術，正是運用第四語言編程語言，有機結合四種語言。同時，學校積極組織學生參加各類創科賽事，例如去年帶領學生遠赴日內瓦參加創科發明展，並以英語向各國專家學者作現場演示，運用編程技術展示自己發明的產品的這個實踐經歷，充分體現語言溝通與創科技術相輔相成。



參與各類國際賽事

提升跨文化交流能力

暑假期間，學校組織學生前往北京參加FIRST LEGO League (FLL) 機械人創科大賽，學生需要運用普通話與各地參賽者交流；前往無錫、北京參加各類科學及創科比賽。在海外賽事方面，學生到美國參加「2026 ROBOFEST國際機械人比賽」，亦榮獲多項國際獎項。透過比賽與交流，接觸世界各地的文化，進行深度的實踐交流，拓闊自身眼界。學校亦持續調整課程內容，力求接軌國際教育水平，幫助學生提升國際競爭力。



滲透價值教育

培養數字素養

學校重視培育學生數字素養和正向的價值觀，引導學生恰當、正確地運用 AI 工具。例如於創科課堂中，教師會帶領學生認識原創精神，培養尊重他人知識產權的意識。劉校長強調，相較單純舉辦講座，透過親身體驗及動手做的活動滲透價值觀教育，成效更為顯著。學校於活動設計之初便注重培養學生的思辨思維，將價值觀教育貫穿整個學習歷程，避免理論知識與實踐出現脫節。





弘揚中華文化 拓寬國際視野

中華文化作為學校培育學生價值觀的主軸，劉校長分享：「學校將興建中華館，作為人文科、中文科、普通話科、國家安全教育課程的學習場地，同時結合歷史文化主題，積極推動跨學科教學，例如語文科透過歷史人物故事認識文學作品；數學、科技科則介紹歷史上的技術發展歷程；創科課程除探討世界議題外，亦會連結國家最新發展，思考創科產品如何回應國家需要。」

世界公民課程則規劃了豐富多元的活動：一、二年級學生參加森林課程，走進大自然，體驗生火、釣魚等日常較少接觸的生活技能；三年級全級一百二十多名學生到深圳姊妹學校進行交流，參觀深圳科技館；四至六年級學生分別前往北京、杭州、上海及廣州等地交流。回校後，學生彼此分享旅途見聞與文化體驗，多角度認識國家發展面貌。五年級學生更結合教育局外藉英語組的「Treasure China」計劃，將交流所得經驗及感想製作成創意 Lapbook 及簡報，靈活運用資訊科技的能力與創意去展現學習成果。

此外，學校積極舉辦境外交流，例如學生可參加澳洲寄宿家庭體驗，親身感受當地生活；亦參加韓國藝術交流團赴韓交流，跟隨當地藝術家進行視藝創作及參觀藝術展覽。體育方面，校內泳隊、籃球隊到內地先進運動場館訓練，與當地學生切磋交流。音樂方面，中樂團曾赴日本參加國際中樂比賽，

載摩各地樂手演出，拓闊藝術視野。所有交流活動結束後，學生皆會舉辦成果展示，分享學習收穫。

啟發潛能發展 家校共育英才

學校設有約110組課外活動，涵蓋八大智能，包括演說辯論、數學邏輯、體育項目、樂器表演等，亦有結合人工智能的科技光雕項目。值得一提的是，學校於9月21日舉辦大型光雕節，在校園進行光雕投影，展示學生視藝學習的豐碩成果。

學校把課外活動定位為「潛能啟發課程」，鼓勵學生由興趣出發，透過訓練把興趣磨練成為技能，再進一步發展為個人專長，繼而參加校內、全港以至國際賽事，累積寶貴經驗，逐步建立人生發展方向。

劉校長坦言：「學生的成長發展，離不開家長的支持與正確的培育方式。從興趣轉化為專業技能的過程，難免會遭遇挫敗；而面對困境的歷練，正是磨練學生心性品格的重要歷程，正如校徽上的『三腳鼎』圖像所喻，學生、教師及家長三方猶如鼎之三足，團結一致，攜手助力學生全面健康成長。」



大埔舊墟公立學校

地址：新界大埔安祥路10號 電話：2660 4610
創校年份：1964年 傳真：2662 0590
學校類別：資助、男女 電郵：tpomps@hotmail.com
校訓：謙、慎、誠、敬 網址：http://www.tpomps.edu.hk

學校網址



GoodSchool





普惠育才 鋪新路

科技人文 築成長

東華三院曾憲備小學自創校以來，以「立足中華傳統文化，面向世界培育優才」為核心辦學理念，秉持「資優普及化」的創新教學模式。隨俊達校長堅信每位學生都有獨特的天賦，只要給予他們合適的平台與機會，都能發光發熱。辦學五年來，學校持續優化課程架構、升級校園設施，構建完整的育人體系。學校致力讓每位學生在六年小學成長階段裏建立正向品格、發展多元的綜合能力，使其充滿自信地迎接未來各項挑戰，實現全面均衡成長。



閻俊達 校長

沉浸式英語氛圍

跨科拓展語言應用

閻俊達校長指出，英語是學生認識世界、拓闊視野的重要橋樑，學校特意搭建完整的跨學科的英語學習體系，將英語融入日常課堂、校園活動與生活細節，培養學生勇於開口、靈活運用英語的能力。

校內常駐兩位外籍老師，除常規英語課外，小息時間亦積極與學生互動，營造全英語的輕鬆學習氛圍。課程設計上採用跨科融合模式，把英語內容融入數學、Science⁺課堂，配合中英雙語教材，使學生循序累積詞彙量，提前適應英文中學的授課模式，順利銜接升中學習階段。

學校常年舉辦各式英語主題活動：中華文化週由外籍老師帶領，學生以英文認識傳統習俗、動手製作湯圓；理財月全程以英語進行，學生一邊學習財務知識，一邊練習英文表達；定期舉辦小一英語日營，透過互動遊戲強化口語運用。



為鞏固閱讀基礎，學校聯同區內中小學開展聯校英語閱讀計劃，引入AI工具協助學生創作有聲英文繪本：學生自行撰寫英文短文，再利用AI生成描畫、錄製配音，完成個人繪本作品。同步訓練寫作邏輯與創意思維。長期浸潤在校園英語環境中，不少學生已自發在小息以英語交談，真正做到活學活用。

創新數字教育

AI賦能自主學習

因應香港數字教育發展趨勢，學校將人工智能納入校本課程，完備教師培訓與硬件設施配套，打造高質素數字教學環境。全校老師已考取Apple Teacher專業電子教學認證，而學校亦現正申請Apple Distinguished School資格認證；並定期邀請Apple Education、EdCity等機構到校開辦工作坊，教導老師運用AI設計課堂、分析學生學習數據，持續提升教師的電子教學能力。硬件配套方面，學校特別打造XR Cave虛擬空間，引入模擬飛行、虛擬場景體驗系統，學生可透過XR技術遊覽各地名勝、體驗多元文化。亦可嘗試模擬機師操作，力爭將人文學習、科普體驗與職涯探索相融合，並努力拓闊教學邊界。



階梯式課程規劃

建立深度科技認知

學校按學生年級設階梯式數碼課程規劃：低小重點培養AI操作能力與正確價值觀；高小則深入探究科技原理與實務運用。梁嘉瑜副校長解釋各科AI教學安排：「在數字教育浪潮下，資訊素養及自主學習能力尤為重要，以中文課為例，低小學生先獨立完成文字創作，再用AI生成圖片檢查用字準確度；高小學生寫作須先自行完成全文，再透過AI分析文章結構、修正用詞，堅持『先獨立思考、後AI輔助優化』，避免學生依賴人工智能，保留獨立思考能力。」

而科技課程亦按年級分層設置：四年級開設Minecraft課程，結合北部都會區發展議題，透過三維建模設計社區配套設施，訓練空間思維；五年級推出Rise Robotics機械人課，學生全程負責機械人組裝、編寫程式、執行指定任務，掌握基礎編碼；六年級聯同香港教育大學開設AlphaAI機械人課，透過鏡頭識別、大數據路線辨識等，讓學生直觀理解AI運作底層邏輯，建立深度科技認知。

深耕校本學科發展

優化全人課程架構

學校以SMILE教學理念，把自主學習 (Self-directed Learning)、品德教育 (Moral Education)、多元智能發展 (Multiple Intelligence)、寓學於樂 (Learning with Fun) 及追求卓越 (Strive for Excellence) 等核心元素融入各科教學，完善全人教育框架。例如中文科與香港中文大學合作發展校本文本閱讀課程，系統訓練學生文本解讀、文學賞析與自主閱讀習慣，在校內營造濃厚閱讀風氣，不只傳授課本知識，更長遠地培育學生語文素養與人文底蘊。

此外，學校更聯同賽馬會成長「機」地開發生態教育課程。針對棄養小動物的社會現象，師生共同打造生態友善空間，飼養盾臂龜、高龜、蜥蜴、蛇等兩棲及爬蟲生物。學生運用數碼工具監控動物棲息環境、記錄生長習性，學習科學養護知識；更透過校內Pitching Day、社區大型市集等活動，向公眾分享生態保護觀念與動物照料技巧。



資優普及化體藝培育

人人可及展示舞台

學校其中教學特色為「資優普及化」，致力讓全體學生平等享有藝術、體育學習的機會。每位學生都能在不同範疇找到自身長處，發揮潛能。學校每年舉辦公開體藝選拔，讓學生試玩各類運動、藝術項目，老師從旁觀察，發掘學生潛在的天賦，並在日後加以培養。



低年級設立恆常潛能發展課，學生可依個人興趣自由選擇課後活動，廣泛嘗試不同領域；二年級下學期起開放自主選修課程：音樂範疇設唱遊、敲擊、管弦樂小組；視覺藝術提供書法、國畫、陶藝等特色課。具備突出潛質的學生，會由老師邀請加入校隊接受專業訓練，由興趣體驗逐步走向專業訓練，循序建立自信。

與此同時，學校搭建大量校內、社區展演平台，讓學生透過舞台表演收穫成就感。例如聖誕節舉辦的THP's Got Talent、聯同區內幼稚園於皇后山羅馬廣場進行「童心送祝福」藝術表演，不僅以音樂、舞蹈連結社區，更讓學生以表演的形式向社區送出關愛；而學年末的THP周年匯演規模更加盛大，在近兩小時的演出中，超過250名學生輪流登台獻藝，表演涵蓋音樂、舞蹈、綜藝等多元節目，全面展現學生多才多藝的一面。





拓闊學習視野

提升綜合素養

為拓闊學生的學習視野，學校提供豐富的聯校、境外交流機會。五、六年級全級到國際大城市如北京、上海，或首爾、新加坡等。體育方面，學生可參加東華三院屬校聯校運動會、水運會、足球同樂日。「聯校足球大使計劃」更定期組織學生到外地交流，已先後走訪海南、大阪、西班牙等地，2025年曾赴西班牙與當地少年進行足球友誼賽，2026年9月則計劃前往倫敦，參觀職業球會主場，體驗當地文化。音樂方面，校內合唱團、管弦樂團成員可加入東華三院聯校藝術團隊，參與跨校演出



及比賽，更有機會出國交流，團隊先後前往維也納、馬來西亞等地參加國際音樂節，整套體驗培育體系不以競賽獎項、個人榮譽為目的，而是重點增強學生的參與度及體驗感，並在過程中建立自信，提升綜合素養。

五年深耕穩步上揚

教育結出豐碩成果

辦學五年以來，學校堅持SMILE教育理念，教學成效持續顯現。簡校長表示，近年學生在自主學習、邏輯思維、中英語文能力方面均有明顯提升；本年度升中派位成績再創佳績，高達82%學生成功入讀心儀英文中學、設英文班中學及直資英文中學。亮眼的升中數據，直接印證學校五年來在課程、教學上的深耕細作的成效，同時打破外界「快樂教學只重活動、忽略學業成績」的刻板印象。



東華三院曾憲備小學

地址：新界粉嶺龍馬路53號

創校年份：2021年

學校類別：資助、男女

校訓：勤、愛、忠、信

電話：2370 9811

傳真：2370 9819

電郵：info@thpps.edu.hk

網址：https://www.thpps.edu.hk/

學校網址



GoodSchool





元朗區：元朗朗屏邨惠州學校



YLLPE Wai Chow School



深耕正向教育

建構成長網絡

學校不只是傳授知識，更是陪伴孩子成長，同行面對未來的地方。元朗朗屏邨惠州學校鄭庭輝校長緊貼香港教育發展趨勢，清晰規劃新三年的發展藍圖，聚焦多元學習體驗和價值觀教育兩大核心範疇。六年的小學階段，是塑造學生價值觀、為其建立學習習慣及培養他們個人素養的黃金時期。學校特意打造適切學生成長需要的多元化課程，讓每位學生都能裝備好自己，迎接未來社會的各種轉變與挑戰。



階梯式成長

從實踐體驗到品德涵養

現時社會瞬息萬變，相對於知識的累積，擁有正向價值觀、良好的處事態度、靈活的解難能力與溝通能力，才是支撐學生長遠發展的關鍵。有見及此，鄭校長將價值觀教育列為學校新三年發展的首要核心關注事項，計劃透過系統性的生命教育與生活規劃教育課程，幫助學生從小建立正向的人生觀與世界觀，從容面對成長路上的各種考驗。

學校按照低、中、高不同年級學生的成長所需，設立相對應的教育主題，由淺入深引導學生認識自我、善待他人和融入社會。鄭校長介紹道：「初小階段以認識自我為主，透過成長課與價值教育課，讓學生了解生命的意義，明白『身體髮膚，受之父母』，學會感恩父母，建立自我認知與感恩之心；小三、小四階段聚焦人際相處，教導學生學習相互包容和互助友愛的相處之道，建立正向的人際關係；高小階段，課程延伸至社會連結與生涯規劃，引導學生結合社會環境思考，認識個人與社群的關係，從自我成長到具備社會擔當的世界公民。」



滲透價值教育

打造關愛校園

為磨練學生心性和提升能力，學校深度融合價值觀培育與日常實踐，例如在科學課程中，高小學生需完成設計、測試、反思、改良、再實踐的完整流程，他們在反覆嘗試和修正錯誤的過程中，學會直面失敗，培養堅毅不屈的精神，從實踐中養成積極處事態度。

多年來，鄭校長致力將校園打造成一個溫暖、包容的小型社會，透過多元化的正向培育課程，讓學生在老師悉心關懷、同學互助友愛的氛圍中成長、過程中，學生們學會包容和分享，從而收穫充足的成長幸福感，建立善良、積極的正向品德素養。





緊貼教育趨勢

聯校研創數字教學

學校積極推動科技與課堂教學的深度融合，搭建完善的數字教育體系。鄭校長認為：「科技是作為優化教學、擴闊學習視野的重要工具。因此在發展數字教育的同時，亦要重點培育學生的AI素養、資訊辨識能力和正確使用科技的態度，讓學生懂得篩選網絡資訊、善用AI工具輔助學習，而非被科技主宰，從而建立健康、理性的數字價值觀。」因此，鄭校長聯同香港七所學校及都會大學，推行跨校交流、聯合活動、資源共用等協作模式，讓學生接觸更前沿的數字教育模式。

在課程規劃上，學校實施分層教學，考慮到不同年級學生的學習能力與發展需求，重點強化高小數字教學。鄭校長提及：「新學年起，學校將全面推行四年級平板電腦班，讓科技深度融入日常課堂，方便師生即時完成學習分享、成果回饋和資料收集，大幅提升教學效率。」針對高小學生的學習特點，課程更融入AI圖片生成、影片製作等趣味教學環節，將語文修辭、詞句運用知識，轉化為直觀的視覺成果，以此激發學生的學習興趣。



引入電子平台

AI 賦能教學

為推動課後延伸學習，學校引入AI學習平台 Lango AI，打造課堂外自主學習通道。平台設智慧機械人互動功能，學生可透過與機械人對答溝通，完成課後知識鞏固、語言訓練等學習任務，有效延伸課堂學習效果，培養自主學習習慣。AI除了為學生的學習賦能外，亦為老師在備課、教學、行政等層面提供便利，例如借助AI工具簡化備課流程和優化教學設計，讓老師提高教學效率，繼而投放更多精力關注學生成長。

優化英語教學體系

打造生活化場景

英語作為國際通用語言，是學生拓闊視野、連接世界的重要工具。鄭校長表示：「學校持續優化英語教學策略，推行『讀寫結合、學用並重、情境構思』的課程模式，搭配多元化的沉浸式語境活動，打破傳統英語教學『重紙筆、輕應用』的局限，讓學生擺脫被動死記硬背的學習模式，主動開口講英文，真正愛上學習英語，從而建立扎實的語言基礎與濃厚的學習興趣。」

學校全面推行英語單元讀寫課程，搭建從預習、閱讀、語法學習、句式訓練到寫作的完整學習鏈，讓學生循序漸進積累知識。例如以食物單元為例，學生先學習相關詞彙，掌握對應句式結構，再透過範文閱讀深化寫作手法，最後完成寫作任務，實現良性學習循環。





增聘外籍老師 提升學生應用英語機會

為提升學生的口語應用機會，除一位常駐外籍老師外，學校更自資額外增聘一位外籍老師，負責教導全校學生英語閱讀與會話，沉浸式接觸地道英語發音與表達方式。兩位外籍老師會於早會和小息時段在操場與學生互動交流，營造全天候的英語校園氛圍，讓學生敢於開口、樂於應用英語。

此外，學校每年還會舉辦特色English Fun Day，透過英語音樂劇及布偶戲表演、校園主題攤位等多元活動，讓學生在活動中活用所學知識，提升語言運用能力與學習興趣。未來，學校將持續拓展主題學習日體系，除英語主題活動外，還會推出普通話、中文、數學等跨學科主題活動日，豐富學生的學習經歷。

創設獎勵機制 激發成長動力

為持續激發學生的學習熱情、自律態度，學校特意打造多元正向獎勵計劃，透過eClass系統搭建獎勵評核平台。計劃打破傳統單一的獎勵模式，同時結合校園學習生活、家庭自律任務、課外成長體驗三大場景，由老師及家長全方位記錄學生的進步點滴與良好表現，以鼓勵代替責備，以肯定推動成長，引導學生持續自我完善、積極向上、勇於嘗試。

為提升計劃的參與度與趣味性，學校設計豐富的獎勵內容，除常規禮物兌換外，還可以夾公仔、與校長共進早餐、與副校長到校園小賣部購物等特色獎勵。鄭校長微笑道：「學校會定期收集學生意見，根據反饋持續更新獎勵內容，更貼合學生需求。而本學年，我特別獎勵100位評分優秀的學生到電影院免費觀看電影《Toy Story 5》，希望學生可以在電影中，感悟人與人之間溝通相處和陪伴的重要性，建立健康的生活觀念，亦在獎勵體驗中收穫正向價值引導。」



元朗朗屏邨惠州學校

地址：新界元朗朗屏邨第二期

創校年份：1998 年

學校類別：資助、男女

校訓：忠、勇、禮、智

電話：2476 3903

傳真：2478 6563

電郵：info@hzit.edu.hk

網址：http://www.hzit.edu.hk

學校網址



GoodSchool





幸福校園 關愛同行 多元舞台 閃耀如星

伊斯蘭鮑伯濤紀念小學秉承「博學愛群」的校訓，致力營造關愛共融的校園氛圍，促進學生身心靈全面發展。學校尊重並珍視多元文化背景，確保每一位孩子都能在最悉心的教育下茁壯成長。石志端校長指出，學校具備卓越的語文教學優勢——作為區內唯一以英語為主要教學語言的資助小學，學生的語言能力表現突出。卓越的教學成果更直接反映於升中派位：本年度獲派第一志願的學生高達 87%，遠超全港平均水平。畢業生獲派學校均為備受家長推崇的 Band 1 中學，包括區內的保良局第一張永慶中學、保良局何蔭棠中學、中華基督教會協和書院、可立中學及德愛中學，以及跨區的真光女書院、啟思中學等，表現令人鼓舞。



石志端校長



YouTube



Facebook



Instagram

沉浸豐富語境 展現自信口才

學校深知「兩文三語」的重要性，著力為華語及非華語學生奠定堅實的語文基礎，啟發語文智能。石校長表示：「除中文及普通話課外，校內其

他科目與活動均以英語進行。在主動積極的學習氣氛下，學生自然地將英語融入日常社交與生活，語文應用能力自然而然有所提升。」

學生語文大使計劃

語文教育及研究常務委員會（語常會）於2025年11月展開「學生語文大使計劃」，邀請全港中、小學推薦校內學生成為語文大使，讓他們可以持續在校園內外所屬群體中樹立榜樣，發揮同儕之間的互勉互動，分享學習兩文三語的樂趣及推廣多元化的語文實踐經驗。於「學生語文大使計劃——自主學習語文展覽」活動中，學校大使們以「瞬間看地球」為題，生動介紹印巴兩國及廣東、四川兩省的名勝與美食，讓觀眾彷彿踏上文化之旅。

為給予學生豐富的展能平台，學校積極開展各項英語課外活動。辯論隊今年展現非凡口才，不僅勇奪 HKSSDC 總決賽亞軍及第三輪分賽冠軍，更於聯合國教科文組織（UNESCO）辯論賽中榮獲「最佳辯手獎」。憑藉具說服力的論點與卓越團隊合作，大幅提升演說技巧、邏輯思維與自信心。



此外，學生踴躍參與「Time to Talk」、「21世紀盃」及「第六屆 AIM 盃」等英語演講賽事，在台上展現自信且具感染力的表達，多次獲得評審嘉許，體現追求卓越的學習態度。

在課堂以外，學校亦透過英語話劇隊、朗誦比賽及主題式學習活動，全方位豐富語文體驗。同時，學校善用電子教學平台，推動「EPIC 閱讀挑戰賽」，以互動網站和電子進度榜取代傳統紙本報告，增加日常應用英語的機會，為學生奠定無比堅實的英文基礎。



持續發展 STEAM 教育

培育未來創科人才

學校將積極發展 STEAM 教育列為本年度發展重點，從課程與活動層面深耕跨學科學習，全面啟發學生的數理邏輯與創意，裝備迎接未來挑戰所需的 21 世紀共通技能。學校巧妙地將 STEAM 元素融入科學科、數學科、電腦科及視藝科，為學生提供編程、Scratch、micro:bit 及人工智能等前沿科技教學，培養科學探究精神與解難能力。

為深化學習體驗，學校本年度特別舉辦了兩次全校「STEAM Day」及 AI 專題課程，涵蓋編程、無人機操控、AI 藝術創作、CoSpace 空間設計及 VR 虛擬實境體驗。學生在動手實作中將理論融會貫通，不僅提升了數碼解難能力，更透過專項培訓精進科技技能。

此外，學校提倡「在玩樂中學習」(Learning through Play)，巧妙運用 LEGO 積木作為探索物理與工程學概念的趣味工具，激發學生的創意與邏輯思維。同學更於七月代表學校出戰 FIRST®LEGO® League Explore 編程機械人比賽，在競技舞台上大放異彩。配合校內競技日與跨境 STEAM 互動交流活動，學校正帶領學生走出課室、開闊國際視野，逐步成長為具備前瞻眼光的未來創科人才。



傳統與創新兼容

培育學生全人發展

推動學生身心靈健康是學校來年另一重大發展方向。除了建立強健體魄，學校亦透過多元化活動與培訓，提升學生對心理及精神健康的關注，共建溫暖友善的幸福校園。

學校特設「多元智能」課節，提供逾 20 個涵蓋「八大智能」的興趣小組，融合傳統體藝與創新訓練，為學生打造多元展能舞台：

- 肢體動感：涵蓋檯球、排球、匹克球、草地足球、拳石、曲棍球、單排溜輪及跆拳道；
- 人際溝通與社會服務：成立童軍、幼女童軍、

紅十字會少年團、香港青少年軍、交通安全隊及辯論隊等制服團隊；

- 視覺空間與科技創意：開設刺繡班、微電影工作室、藝術創作及視藝專才培訓；
- 數理邏輯與創科：設有人工智能班、機械人班及 LEGO 精英隊；
- 語文智能：設有小司儀訓練、寫作班與普通話簡誦班。



體藝活動亦深植中華文化元素，包括粵劇、中國舞、舞龍及武術等，全面提升文化涵養。石校長表示：「以粵劇隊為例，同學能從詞曲與劇本典故中汲取語文養分與傳統美德。華語學生藉由戲曲服飾與音樂感受非物質文化遺產之美；非華語同學亦能藉此深度認識本土文化，更快融入校園生活，達成真正包容共融。」



家校同心社制共融 共築家長學生歸屬感

石校長深諳家庭教育與校園支持是孩子健康成長的基石，因此極為重視家校合作。學校建立多元化的恒常溝通機制，各班級與興趣小組均設有 WhatsApp 群組，由老師定期分享學生的課堂學習與活動花絮，讓家長能即時了解孩子的校園步伐；學校更開設「IDPMPS 伊斯蘭鮑伯濟紀念小學」YouTube 頻道，上載校園電台節目與精彩影片，讓家長全方位認識學校的教學理念與學生生活。除了深化家校連結，學校亦著力增進同儕與師生間的情誼。

本年度學校首度成立社制，劃分為 Turtle、Dove、Camel 及 Elephant 四大社，大幅提升學生的校園歸屬感，並加強跨年級同學與老師之間的緊密聯繫。校方更特別舉辦社長選舉，鼓勵學生積極參與社務，在實踐中鍛鍊領導才能與團隊合作精神。透過家校緊密溝通與社制文化的推行，伊鮑小成功打造出一個溫暖、互信且充滿活力的學習大家庭。



伊斯蘭鮑伯濟紀念小學

地址：九龍黃大仙慈雲山慈樂邨第一期校舍 電話：2320 1300

創校年份：1997 年

傳真：2322 6566

學校類別：資助、男女

電郵：idpmips@idpmips.edu.hk

校訓：博學愛群

網址：<https://www.idpmips.edu.hk>

學校網址



GoodSchool





大埔區：大埔舊墟公立學校（寶湖道）

葉億兆 校長

數字賦能 啟智育人

以學生為中心推展數字教育

在生成式人工智能（AI）與教育科技浪潮席捲全球的今天，如何讓數字教育於課堂發揮最大的效能而並非只流於形式？大埔舊墟公立學校（寶湖道）用實際行動給出了極具前瞻性的答案。舊墟寶湖學校秉持「學生為中心、科技向善、貢獻為本」的三大核心信念，將數字教育深度融入日常各科教學及跨課程研習中，提升了學習的深度與廣度，展現出卓越的教學效能。

語文科

與 AI 對話，深化明辨思考

舊墟寶湖堅持「AI 可以輔助學習，但絕對不能代替學生思考、提問與判斷」的原則。學校在中文和英文課堂上，把 AI 平台定位成引導對話、設定情境的寫作夥伴，而不是幫同學做作業的「代寫神器」。學校在中文科寫作應用AI，讓學生先建立素材及完成初步寫作，再由AI提供分層鷹架和即時回饋；學生需要理解、判斷，再決定採納、改寫或拒絕AI建議，教師則根據學生作品和平台數據診斷共同學習難點。而英文科「被動語態」（passive voice）的課題，教師讓學生運用所學句式描述世界節慶明信片創作的內容，再由AI根據文字生成圖像。學生要寫得準確，AI才能較貼近原意生成畫面；若結果與構想不同，便需要重新檢視句式和表達並作修訂。透過文字與圖像之間的即時對照，原

本校抽象的語法學習變得具體，學生亦能在反覆運用中深化理解。

數學科

讓思考看得見，精準找出學習難點

在數學課上，舊墟寶湖同樣不允許「讓 AI 直接給答案」。教師善用數字工具先把學生思考過程可視化，AI或診斷系統再協助教師發現錯誤模式，提供個性化支援。例如六年級學習《圓弧探索家》，學生要把複雜的算式拆成四個步驟：找圓心、認半徑或直徑、判斷弧長比例、最後挑選正確算式。系統會隨機變化題目，並自動生成每位同學的「思考診斷報告」。教師不再是機械式地「改對錯」，而是能精準找出同學的學習難點。





常識、人文與科學科

重構真實情境，強調親身驗證

數字教育讓人文歷史活起來，培養嚴謹的科學探究精神。教師透過情境重現與模擬實驗，讓學習變得更有意義。例如在「水上人文化」或「昔日街市」等距離現代學生較遠的課題中，學校利用 AI 圖像與動畫重現歷史場景與古老器物。在討論《戰爭與和平》一課題時，教師透過數字模擬遊戲「天下太平」經歷資源、防衛、擴張、軍備如何令局勢升溫，讓學生親身體驗衝突建構概念，並試着尋求和平解決方法。

到了科學科的《飲品糖分公平測試》中，學生先透過AI模擬實驗，多次嘗試改變不同條件，具體理解公平測試中「只改變一個變項，其他條件保持一致」的原則。模擬讓學生可以反覆試驗與修正設計，再進入真實實驗。親手利用尿糖試紙比較不同飲品，當試紙結果全部呈現深色時，學生進一步追問：究竟是各種飲品的糖分都同樣高，還是測量工具本身存在限制？在教師的引導下，他們再設計種種實驗作驗證。由模擬設計、實際操作，到面對異常結果再重新驗證，學生學習的不只是實驗步驟，更是控制變項、分析證據與修正判斷的科學探究方法。

跨學科 AI

走進真實生活，化科技為具意義的行動

在跨課程研習周中，教師打破傳統科目之間的界限，引導學生將數字科技變成解決問題的工具，做出一件件看得見、用得著的作品。例如一年級以「健康快樂小達人」為主題，研習中結合了視覺藝術與科技，將同學親手揉捏的黏土作品變成活靈活現的 AI 動畫，激發低年級同學的學習興趣。在四年級「齊養生」主題中，學生利用中醫藥主題的 AI 聊天機器人協助開發健康產品，把學到的養生概念落實到產品設計中；六年級「藝術旅程」的主

題中，更結合光影科學與 AI 技術，自己動手做傳統皮影戲並拍攝介紹影片，把現代科技與傳統文化融合在一起。這些真實的學習不但拓寬了同學的視野，也讓科技變成具意義的貢獻行動。

專業領航

實踐 · 研究 · 共享

大埔舊墟公立學校（寶湖道）的數字教育上的耕耘，近年持續獲得教育界及專業機構的肯定。學校榮獲 e-zone x AiTLE「e-brand Awards—香港 AI 及創科教育卓越領航獎」銀獎；教師團隊亦連續兩年獲得香港中文大學「人工智能及創新科技教育卓越教學獎」嘉許，並先後於教育局「教學研究獎勵計劃2024/2025」、教聯會「第21屆優秀教師選舉2026」教學研究組及創新教學組等獲得肯定。這些榮譽涵蓋了AI領導、課程規劃、教學實踐、教學研究等不同方面，展現出學校多年來持續把人工智能融入日常的教學實踐，並不斷透過反思與修正來調整課程內容的努力成果。

學校也積極把這些寶貴經驗與教育界同行分享。近年來，教師們多次受邀到大專院校、教育局及各大教育專業平台進行公開課與專題講座，與教育同工一起探討人工智能及數字教育在真實課堂的應用。學校更獲選為教育局數字教育卓越中心學校，希望透過跨校合作，為更多學校推動數字教育提供有效的教學實踐參考。

大埔舊墟公立學校（寶湖道）以實踐證明數字教育要成功，不以AI出現得多少和先進的數字工具平台作為成效的指標，更強調「適時、適用」，守住「以學生為本」的初心。AI可以縮短處理資訊的時間，但不應縮短學生思考、判斷和修正的過程。未來，學校將繼續以學生學習為依歸，在適當的位置善用科技，同時守住教師的專業判斷、學生的主體性，以及立德樹人與真實貢獻的教育方向。



大埔舊墟公立學校（寶湖道）

地址：新界大埔寶湖道7號

電話：2665 2333

創校年份：2002 年

傳真：2665 3113

學校類別：資助、男女

電郵：tpompspc@tpompspc.edu.hk

校訓：謙 慎 誠 敬

網址：http://www.tpompspc.edu.hk

學校網址



GoodSchool





中華基督教會基全小學在鄭俊傑校長的帶領下，積極推動教學創新發展。鄭校長深耕教育多年，擁有豐富的教育經驗與前瞻教學視野，曾榮獲香港教育行政學會第五屆卓越教育行政人員獎項，教研經歷深厚。依託紮實的專業經驗，鄭校長帶領教學團隊聚焦航天、AI、STEAM 三大教學範疇，搭建層次清晰的創科課程架構。同時，學校持續發展價值觀教育、國民教育、種族共融與藝術體育及語文多元，引導學生全方位成長。



KT 小航天員獎勵計劃 培育「智、仁、勇」正向素養

學校推出KT小航天員獎勵計劃，以航天為核心主題，圍繞「智、仁、勇」三大維度，為學生訂立全方位成長目標。「智」對應各學科學術任務，融入STEAM、AI數字學習要求；「仁」聚焦學生靈命培養、品德修養、正向價值觀建立；「勇」涵蓋校內外服務、活動參與、實踐應用等範疇。

鄭校長講解：「計劃更加入十二個核心價值觀，並實行學期結算機制，學生自主完成各項目標任務即可獲得對應獎勵。學校設計分級徽章：小一可獲水星、金星徽章，二年級對應地球、火星徽章，學生逐年累積，至小六畢業可集齊太陽系徽

章，集齊整套宇宙徽章，猶如逐漸征服宇宙，提升學習成就感。此外，每級會選拔優良學生，頒發傑出小航天員獎狀，表揚綜合表現出色的同學。」

與此同時，學校繼續發展兩地航天交流，鼓勵學生參與蘇港小航天員選拔大賽。鄭校長與學者聯合編撰《星空札記》，推出香港版與蘇州版專屬教材，供兩地學生自學航天知識。比賽匯集蘇港兩地近五千名學生參與，包含知識自學、實體模擬、港大教授專家面試多個環節，有不少學生脫穎而出，獲得專屬榮譽資格。學校更安排學生走訪文昌火箭發射基地，由退役航天員、內地航天專家親自授課，透過參訪期間觀看火箭發射，帶來高質量的航天實踐體驗。



多元價值教育 滋養學童心靈

學校重視學生品德與心靈成長，積極推動國民教育與生命教育。學校建立「五國誦」教學框架，以國史、國學、國制、國安、國情為核心，潛移默化培育學生愛國愛港情懷。此外，針對學生抗壓力不足的成長痛點，學校引入「失敗教育」課程，引導學生重新定義失敗，明白失敗是成長與進步的契機，培育堅毅品格，提升抗壓能力與情緒調節能力。學校還設立「心靈綠洲」放鬆空間，守護學生心靈健康。

全人學習展天賦 啟發潛能第一步

為幫助小一新生順利適應校園生活，學校特設「小一多元課程」，涵蓋中英數、科學、閱讀、舞蹈、音樂、體育及視藝等範疇。透過小班教學、多元體驗活動及專業指導，啟發學生潛能，培養學習興趣。學校更提供豐富的展示及校外交流機會，讓學生拓闊視野、建立自信，開展精彩的小學學習旅程。

建構 AI 課程體系 全校普及數字教育

為推動數字教育發展，鄭校長分享：「去年起，課程全面加入AI教學內容，覆蓋所有年級。一、二年級初步認識人工智能基礎概念及歷史；三年級聚焦大數據等AI核心運作過程；四年級系統學習生成式AI知識。五、六年級則開展高階AI應用學習，熟練掌握AI技能。」

學校的「人工智能及航天教育資源中心」早前舉行揭幕禮，基全更成為內地知名企業「雲深處科技」的聯合機械人示範基地。學校將最先進的智能技術引入校園，並開放予中小學及幼稚園師生參觀與培訓，共享優質創科資源。此外，學校稍後將舉辦「第一屆全港小學機械狗比賽」，旨在推動學界交流，提升學生的創科實踐能力。

此外，鄭校長把曾跟迪士尼青少年團隊合作的經驗，積極優化學校STEAM課程的難度與內容，以切合學生的學習進程，符合他們的認知範圍。例如設計「STEAM X中國」特色課程，融合STEAM創科元素與國民教育內涵，讓學生在探索科技的同時，建立文化自信與國家認同感。



中華基督教會基全小學

地址：九龍大角咀道 150 號

創校年份：1971 年

學校類別：資助、男女

校訓：學以明道

電話：2392 8221

傳真：2399 0319

電郵：kts-mail@cocktps.edu.hk

網址：<http://www.cocktps.edu.hk>

學校網址



Good!School



Carmel Hui-shan Lam Primary School

編織溫暖學習環境 肯定成就發掘潛能

迦密愛禮信小學創校於1986年，由基督教興學會承辦。學校的宗旨是推展基督教全人教育，讓學生在德、智、體、群、美和靈命上得到全面的栽培，個人潛質得以確立和發揮。學校深信學生各具天賦，而教育本質在於尊重每位學生的獨特性，為學生營造理想的學習環境，提升他們的自主學習能力，引導學生成為積極尋求知識、有自學能力的人，建立學生正確的價值觀，幫助他們認識自己，建立自信，勇於面對挑戰。



發掘學生潛能

人人皆資優

學校的「星閃閃獎勵計劃」體現辦學精神。計劃要求學生於學期初訂立目標，達成即可獲得印章兌換獎賞。學期末更設有終極大獎「校長派對」，每班挑選最積極參與的學生，給予他們難忘的體驗，例如欣賞藝術表演或電影，從中引導孩子建立自信與持續向上的動力。學校明年將全面提升獎勵計劃，正式推出「迦密貨幣」(Carmel Currency)。學生透過團隊任務、學業目標或正面表現即可獲得貨幣，並設有「儲蓄戶口」與「定期戶口」。培育日常理財習慣並理解長遠規劃的重要性。同時亦可將貨幣兌換實物，把物資轉贈有需要人士，培養同理心與關心社群的精神。

為發掘學生潛能，學校採用資優教育「三層架構推行模式」，在一般課程實施分組教學，開辦課後拔尖組，並推薦學生參與校外培訓與比賽；配合「愛小大舞台」的小息公開表演，讓學生展露才華，實踐「人人皆資優」的核心精神。

優秀生育成記





易惠如 校長

開展跨科課程

前瞻全人教育

迦密人的精神正是由無數迦密事累積而成。面對人工智能時代，學校積極將AI融入STREAM課程，打造前瞻性的全人教育。學校明年推行一至六年級的「海、陸、空」跨學科主題課程，巧妙結合種植、傳統風箏工藝、海洋保育、茶道、中醫藥、龍舟非遺及模擬飛行。學生能借助AI科技實時量度風速與水流數據，更可透過AI模擬與歷史人物對話，感受文化傳承；高年級更可體驗AI輔助的模擬飛行，激發探索精神。此外，學校引入配備提詞功能的AI輔助眼鏡，協助學生精準掌握演講內容，提升演示與溝通技巧，減低成為「低頭族」並建立自信。校方亦堅持閱讀不可取代，將STEAM升級為STREAM，加入「R」閱讀元素，安排早讀及午讀，鼓勵學生在預習各科時，先透過閱讀掌握基本觀念。



迦密愛禮信小學

地址：新界沙田顯徑邨

創校年份：1998 年

學校類別：資助、男女

校訓：明德律己 忠主善群

電話：2699 0945

傳真：2601 9441

電郵：info@cdps.edu.hk

網址：http://www.cdps.edu.hk

深厚迦密情

營建關愛校園

無論人和事，都建基於情。迦密愛禮信小學深信校園是學生重要的避風港，特別關注學生的心理健康，致力營建溫暖環境，讓學生在與師生互動中獲得心靈支持。例如逢星期五舉行的「迦密日」，透過全班桌遊及跨年級活動促進互動，不僅凝聚學生、加強學校歸屬感，亦提升社交能力，教師更適時引導學生以禮待人並遵守規則。



學校的暖心活動貫穿全年，如「校園甜蜜蜜」邀請全校師生共享雪糕與歡聚交流，讓學生心靈獲得滋潤與鼓舞；校方亦於早午膳播放輕音樂，協助學生舒緩壓力並釋放身心靈。作為基督教學校，校方透過倫理宗教課、團契、周會及生命教育活動，加深學生對信仰的認識。在溫馨氛圍下，全校成員融洽相處如大家庭。部分家長本身更是舊生，這份跨越世代的傳承，不僅令家長們對母校擁有一份更深厚的感情，也讓他們與學校之間建立起更為緊密的連繫。

一個有溫度的校園，源於師生間的真摯關懷。迦密愛禮信小學透過系統性的社交與德育課程，為學生營造溫暖的學習環境。學校欣賞學生的付出，肯定他們的成就，並透過各種獎勵計劃及資優課程發掘學生潛能，期望每個孩子都更有自信，天天帶著笑容在校園裏成長。



學校網址

GoodSchool





灣區冰雪研學啟航 首支小學滑雪校隊

每逢假期，不少家長總會發愁，想帶孩子體驗新興運動，例如滑雪。但是，香港本地的場地選擇有限，遠赴海外滑雪更是開銷不菲。樂善堂梁詠珊學校（分校）劉鍾梅校長留意到孩子們對冰雪運動的嚮往，經多方實地考察後，推出面向小四至小六學生的「冰箱寶寶少年營」，走進廣州熱雪奇跡，開展三日兩夜冰雪研學，更籌備起全港首支小學滑雪校隊。一場跨越粵港澳的冰雪研學，正在改變新一代孩童的成長軌跡。

心懷滑雪憧憬

開展雪地研學

推動滑雪少年營源於不少學生和劉校長傾訴，看到朋友跟著家長外出滑雪，但自己只能滿心羨慕。一次機緣，劉校長接觸到廣州熱雪奇跡的團隊，了解其專門面向青少年設計的滑雪課程，食宿、教學配套都適合學校組團出行，隨即在家長會提出帶領學生到廣州滑雪，得到眾多家長支持。

劉校長表示：「原本的研學安排於新學年推行，四年級參與三日兩夜體驗營，五、六年級分批次出行，走進雪場譜寫成長新篇章。但考慮到本屆六年級學生畢業在即，因此特意與廣州團隊溝通，今年六月加開先行體驗團，送給畢業生一份獨特的成長紀念禮物，得到專屬的雪地回憶。」



走訪多地雪場

選定熱雪奇跡

劉校長分享實地考察成果：「深圳、珠海的室內雪場普遍較小，節假日人流密集，不同水準的滑雪者同場活動，練習區沒有清晰劃分，存在碰撞受傷的風險。」廣州熱雪奇跡是規模較大的室內專業雪場，共75000 m²。場內劃分五條難度分明的雪道，初中高級區域以及單雙板練習場獨立分開。場地常年維持穩定50cm雪厚與零下六度的室內溫度，雪道坡度、場地規格適合長期系統性訓練，日後校隊參與賽事，訓練環境也能和賽場接軌。此外，少年營配置了完善的住宿，入住星級酒店，每日安排營養餐，晚間還會舉辦冰雪科普、嶺南風土分享等小課堂，行程節奏更適合小學生。



雙語分級課程

循序漸進學滑雪

教學適配度，是校方考量的重點。廣州熱雪奇跡擁有過百名滑雪指導員，提供粵語、普通話雙語教學，切合學生的溝通需求。此外，場地擁有完整分級滑雪課程體系，從站姿、平地滑行、安全摔倒，到轉彎、制動分階段教學，配合小班授課形式，一位教練帶領四名學生，悉心照顧每個孩子的學習節奏。除雪上實操，廣州熱雪奇跡還會安排專業運動員到校，講解滑雪的長期發展路徑。例如：參與賽事和考取滑雪指導相關認證，都有清晰可行的方向，讓家長更清楚孩子學習滑雪的長遠價值。



樂善堂梁錦培學校（分校）



滑雪不只是運動

全方位成長課堂

劉校長微笑道：「滑雪帶給孩子的收穫，遠不止學會滑行動作。滑行過程需要持續專注，能鍛煉身體平衡、協調能力；重複練習制車、轉彎的過程，能磨練孩子的耐性。而三日兩夜住宿營，亦是鍛煉自理能力的好機會，孩子需要自己收拾行李和整理雪具。不少家長回饋，孩子參與研學後，更懂得體諒他人，回家也更願意分擔家務。」研學兼顧趣味與知識，課堂會講解室內造雪原理、國際通用滑雪安全守則，也會簡單介紹嶺南本地生活風貌，拓寬孩子見聞。

普及冰雪研學體驗

從興趣走向長期深耕

冰雪研學是面向學生的普及體驗，而學校全新籌備的全港第一支小學滑雪校隊，更設有專項獎學金，為熱愛滑雪，願意繼續深耕的孩子，減輕長期訓練的家庭負擔。校隊通常在週末集訓，全年安排十五個週六全天訓練。從基礎階段鞏固標準動作，到進階階段在中高級雪道練習敏捷技巧；寒暑假增設深造營，集中提升水準。完成週期訓練後，隊員可參與大灣區青少年滑雪賽事，和內地、香港學生同台競技。不用遠赴海外，不用等待冬季，孩子就能擁有完整、安心的滑雪體驗。此外，場地同步開放國際滑雪相關考證通道，滑雪經歷、賽事記錄都能成為孩子升學時的獨特履歷。



數位聯絡詳情



冰雪研學介紹



黃國強 校長

上水
官立中學

讓每一個孩子 走出自己的進步路

踏進上水官立中學，作為新任校長，我常常站在校門前，看着學生步入校園。他們的步伐有快有慢，神情有自信也有忐忑。在瞬息萬變的世代中，我反覆思考一個問題：教育的終極意義究竟是甚麼？我深信，教育不是工廠式的集體倒模，而是農業式的個別栽培。學校的責任，不只是為跑得最快的人喝采，更是看見每一位學生的起點與特質，在被理解、被信任與被適切引導之中，陪伴他們「走出自己的進步路」。

重新定義「進步」：從日常習慣累積自信

長期以來，社會習慣把「進步」狹義地等同於考試分數。分數固然重要，但若我們只盯著成績表上的數字，便容易忽略學生背後的努力、掙扎與多元光芒。真正的進步，應該是多維度且具個體性的：一個性格內向的孩子願意鼓起勇氣舉手發問；一個常欠交功課的學生開始懂得安排時間；一個遇到挫折的青年抹乾汗水後願意再試一次。這些看似微小的轉變，正是難能可貴的突破，也是未來學習與人生的重要基石。

要讓進步發生，必須由穩固的日常習慣做起。我們引導學生養成認真預習、整理筆記及主動閱讀的習慣，讓他們在日復一日的累積中建立「我能做到」的信心。同時，我們提倡具體有效的回饋機制：比起一句籠統的「加油」，老師更致力於引導學生分析錯誤、檢視方法，明白「錯誤不是對能力的判決，而是學習的契機」，從中建立積極的成長型思維。當學生知道自己為何進步、如何進步，他們便不再害怕失敗，而是願意主動迎接挑戰。

尊重差異與追求卓越：打造多元學習舞台

「走出自己的進步路」絕非降低要求，更不是讓學生停留在舒適區。尊重差異與追求卓越從不矛盾。對學有餘力的孩子，學校提供深度探究與延伸挑戰；對遇到瓶頸的孩子，我們提供精準支援與分層引導，協助他們一步一步突破自我限制。換言之，我們不是把標準拉低，而是把路徑拉闊，讓每個孩子都能在適合自己的起點上，向着更高的目標進發。



今天的學習不應侷限於課堂四壁。學校善用現代科技與人工智能輔助適異性教學，同時大力推動STEAM創科活動、跨學科專題研習及全方位學習經歷。當學生能把知識連繫生活，透過團隊協作解決實際問題時，學習便不再只是為了應付測考，而是成為探索世界、發掘天賦的熱情所在。這樣的學習，既有深度，也有溫度；既能裝備未來，也能點亮當下。

秉持校訓與家校同行：品格為本，攜手護航

學業成長必須以良好品格為根基。上水官立中學一直秉持「愛、健、忠、勤」的校訓，致力培養學生具備關愛、誠信、堅毅與承擔精神。我們重視學生的精神健康與全人發展，建構強大的支持網絡，讓校園成為一個既有清晰要求、又有溫暖陪伴的成長環境。因為我們相信，只有當孩子感到被愛、被尊重、被支持，他們才有勇氣面對困難，也才有力量追求卓越。

這份教育理想，需要全體教師的專業投入，亦離不開家長與社區的同行。學校會全力支持教師專業發展，讓同工能把心力聚焦於關愛與引導學生；同時，我期待與家長攜手，放下與他人比較的焦慮，專注於孩子「今天的自己」與「昨天的自己」的對比。當家庭與學校方向一致，孩子便能在穩定而溫暖的網絡中，安心成長。

教育是一場愛的陪伴。願我們共同努力，為每一個孩子燃點心中的火種，遞上一幅地圖，陪伴他們踏實走好每一步，昂首邁向屬於自己的廣闊未來。



梅志文 校長

聖公會
李炳中學

積極探索 努力實踐

2026年9月，「天宮課堂港澳專場」再度點燃了無數香港學生心中對宇宙的嚮往。當神舟二十三號乘組的航天員在距離地球約四百公里的天宮空間站，透過直播向港澳學生娓娓道來太空生活的點滴，我在校內直播現場，看着學生們目不轉睛、神情專注，心中百感交集——這一刻，正是教育最美麗的模樣。

人文與科技，並行不悖

我一直深信，教育不是單純的知識傳授，而是一場關乎生命塑造的旅程。培養學生的品格與價值觀，是教育的根本；而裝備學生面對數字化時代與人工智能浪潮的挑戰，則是當代教育工作者無可迴避的使命。兩者並非對立，而是相輔相成——人文素養是科技創新的靈魂，科技能力是人文理想的翅膀。

人工智能教育絕不僅是技術的訓練。在學科層面，學生固然需要掌握AI工具的知識和應用，但更重要的是培養倫理思考、責任意識與資訊素養，讓他們在擁抱科技的同時，也能清醒地理解科技對社會的深遠影響。國家正大力推進人工智能、量子科技、深空探索等前沿領域的發展，每一個方向都需要大量兼具科技素養與人文視野的創新人才。香港的青少年，國家人才庫中不可或缺的重要力量。我常對學生說：「仰望星空，是為了讓我們看得更遠；腳踏實地，是為了讓我們走得更穩。」

對李炳的期盼：以AI為藥，掘創科之帆

加入聖公會李炳中學，對我而言是一份珍貴的緣分，更是一份沉甸甸的責任。李炳中學是一所充滿生命力的學校，秉持「I Seek, I Act（積極探索，努力實踐）」的核心理念，多年來在創科教育領域成就斐然，曾榮獲英特爾（Intel）「全國十佳科技教育創新學校」殊榮，更在德國紹倫堡國際發明展奪得「國際發明特色學校獎」。是香港首間獲此殊榮的中學，足見其深厚的創科底蘊。

展望未來，我期望在李炳現有的優良基礎上，進一步推動人工智能與STEAM教育的深度融合。我計劃



將AI元素逐步納入校本課程設計，推動跨學科協作，探索建立校本AI平台及相關教學流程，讓教師能善用人工智能工具優化課堂互動，提升學與教的效能，更重要的是，我希望透過真實情境的實踐工作坊與專題活動，讓學生親身感受AI的發展趨勢及其社會應用，在科技高速發展的時代中，真正做到學以致用。

李炳的獨特魅力：薪火相傳的創科文化

令我深深欣賞李炳的，不只是那一面面獎狀，而是學校獨特的創科傳承文化。培育具備創新思維與科研能力的新世代，是推動社會高質量發展的重要基石，而李炳正是這方面的先行者。學校設有「創發社」、「小小科學家計劃」及「科苗計劃」等多元課外活動，由具豐富參賽經驗的學長及已成為大學教授的師兄師姐引領學弟妹深入探究，薪火相傳，形成了一種自發而持久的創科學習生態。

剛剛過去的暑假，我有幸見證了學生在多個全國性及國際性創科競賽中屢創佳績，更有學生在全國發明大會（中國）競賽活動獲頒三等獎、宋慶齡少年兒童發明獎勇奪全國金獎等，展現了李炳學生在人工智能領域的非凡潛力。而六位初中學生參與全國首屆深空文化創意作品推介活動中亦脫穎而出，體現了李炳學生心繫國家科技發展、勇於挑戰、放眼世界的精神面貌。



露雲娜 老師

- 前精勤英文總會主席
- 擁有 20 年教授成人、高者及不同組別學生英語的經驗
- Double R 整合法 www.doublemagam.com 創辦人
- Penguin Builders 與 Double R Kids-Professionals 系列的作者
- 2011 獲在利用 Double R 整合法材料為中學提供英語閱讀及寫作課程及小學提供高年級英文法課程

新學年， 讓英文成為你的朋友

每年九月，學校門外站滿家長望著孩子走進校門，書包很重，但心裏那句話更重：「今年希望阿仔英文默書 / 考試高分一點。」

我想跟大家分享一個秘密：英文這科其實可以很好玩。例如：將字拆開，用本來認識部分記住詞彙；家長可以這樣跟孩子玩：逐個字問孩子「你估呢兩個字加埋會變成咩？」孩子估錯會笑，估中會開心，不知不覺就記住十個英文字。不用逼，不用背，玩住學。

ear + ring	耳仔 + 環？	earring 戴在耳仔的環 = 耳環
pine + apple	松樹 + 蘋果？	pineapple 綁住松果的果 = 吃得的菠蘿
Sun + flower	太陽 + 花	sunflower 跟住太陽轉的花 = 向日葵
cup + cake	杯 + 蛋糕？	cupcake 用杯裝的蛋糕 = 紙杯蛋糕
rain + bow	雨 + 弓？	rainbow 雨後邊的弓 = 彩虹
star + fish	星星 + 魚？	Starfish 星星形狀的魚 = 海星
wood + peck + er	木 + 啄 + 東西？	Woodpecker 會啄木的東西 = 啄木鳥
pop + corn	爆 + 粟米？	popcorn 爆開的粟米 = 爆谷
oat + meal	蕎麥 + 餐？	oatmeal 蕎麥做的早餐 = 燕麥片
finger + print	手指 + 印？	fingerprint 就係手拖頭的印 = 指紋

家長也可以用 AI 工具，輸入「compound words」，一分鐘就找到幾十個類似例子，同孩子慢慢玩。當你多些問孩子得意問題，他們就會愛上學英文。今年，不如試試不一樣，讓英文在生活裏重新變得有趣。

1 運用三句英文，儲存屬於你的語言力量。

- I'll give it a try. (我試試。)
肯嘗試的學生，比考第一的學生更可愛。
- I'd love to learn more about that. (我想多了解這個。)
有好奇心的學生，才會真正學到東西。
- That's really interesting — could you share more? (這很有趣，可以多分享一點嗎？)
老師也喜歡懂得欣賞的學生。

2 輸入輸出一次過

很多人覺得英文有四個範疇：閱讀、寫作、聆聽、說話。好像四樣不同的事情，要分開溫習、分開操練。

但其實只有兩樣：輸入（聽和讀）和輸出（講和寫）。

你平時與人交談，有分開聆聽部分和說話部分嗎？沒有。你是一邊聽、一邊想、一邊回應——輸入和輸出同步進行。Double R 英語整合法的核心就是：將輸入和輸出合在一起學。

例如在學校聽到：assignment, hand in, syllabus。將這些詞彙變成問題和句子——這才是活學：

- What assignments has my teacher given me? (老師給了我什麼功課？)
- When do I have to hand in my homework? (我幾時要交功課？)
- What is the purpose of this assignment? (這份功課的目的是什麼？)

講完方法，我想談談學習的初心。

今日 AI 可以一秒生成文章、即時翻譯、改正所有文法錯誤，如果學習只是為了背誦和操練，那麼 AI 做得比任何人都好。人與 AI 的分別，在於人會應用、會感受、會創造。

今年新聞說，全部狀元都選讀醫。社會需要的，從來不只是醫生。火災時，你最需要是消防員。遭遇打劫時，你最需要是警察。屋企塞渠，你最需是水電師傅。維持社會秩序，我們真正需要的是有耐性排隊的人、有禮貌的人、有同理心的人。這些東西公開試不考，但社會十分需要。

家長，請你認真想一想：將來老闆請人的時候，只看分數嗎？

老闆請人，看的是能力、態度、經驗、與人合作的方式。這些東西，分數給不到你。

學習的初心，是為了喜歡和應用。為成績而學，學完會忘記；為應用而學，學完會記得一世。我正是基於此目的而研發 Double R 英語整合法。

"Knowledge without love will not stick." — John Burroughs

牛津英漢詞典 解構英語詞彙

判斷形勢

陌生人暗夜狹路相逢，難免互相打量，判斷對方
會否構成威脅。

size somebody/something up 指估量某人、判
斷形勢，例如 The two opponents were sizing each
other up（兩個對手相互打量着）。He sized up the
situation very quickly（他很快對形勢作出了判斷）。

sum somebody/something up 意思相近，可後
接 as somebody/something，例如 He had already

summed her up as someone who hated to admit
defeat（他已經把她歸為那種不願認輸的人）。She
quickly summed up the situation and took control
（她很快就看出是怎麼回事，並控制住局面）。

weigh somebody up 也指品評、判斷某人，通
過觀察或交談形成對某人的看法，例如 She stared
at him, weighing him up（她一邊注視一邊揣摩着
他）。He's certainly got Jeff weighed up（他確實
看透了傑夫）。

資料來源：牛津短語動詞詞典（英漢雙解第2版）、牛津高階英漢雙解詞典（第10版）

落湯雞

天氣變幻莫測，暴雨毫無預兆地傾盆而下，大家
都只能淋成落湯雞。英文裏的落湯雞不是 drowned
chicken，形容人像落湯雞一樣濕透了，可以說 like
a drowned rat，例如 She came in from the storm
looking like a drowned rat（她冒着暴雨來，淋得像
落湯雞）。

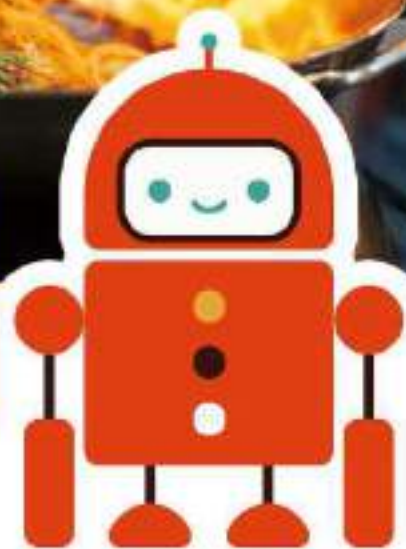
我們還可以用 be/get soaked to the skin 或
soaked to the bone 表示渾身濕透，例如 There
was a sudden shower and we got soaked to the
skin（突然下了一陣雨，我們渾身都濕透了）。They
were soaked to the bone（他們渾身濕透）。希望
下次下大雨時，大家都有帶傘。

資料來源：牛津高階英漢雙解詞典（第10版）、牛津英語搭配詞典（英漢雙解第2版）、牛津英語習語詞典（英漢雙解第2版）

“為什麼油鍋起火時絕對不能用水撲滅？”

油的密度比水小，而且溫度通常遠高於水的沸點。一旦澆水，水會瞬間汽化成大量水蒸氣，把滾燙的油滴炸開並濺射到四周，使火勢迅速擴大，甚至造成嚴重燙傷。

小常識：正確做法是立即關閉爐火，用鍋蓋、濕毛巾或滅火毯完全蓋住鍋子隔絕空氣，讓火自然熄滅。切勿慌張用水或移動鍋具。



“為什麼長時間開冷氣時也要定時開窗換氣？”

香港夏天高溫潮濕，長時間緊閉門窗開冷氣，室內空氣會逐漸變得污濁，二氧化碳濃度上升，容易令人感到悶倦、頭痛。加上濕氣積聚，更容易滋生細菌，影響健康。

小常識：建議每隔至三小時開窗通風約10至15分鐘，或使用有新風功能的冷氣，保持適度空氣流通，既舒適又有益健康。

“為什麼充電中的手機不要放在枕頭下或棉被裏？”

手機充電時電池會產生熱量，枕頭和棉被屬於絕熱材質，會阻礙散熱，導致溫度不斷升高。過熱可能引發電池膨脹、起火甚至爆炸，是常見的火災隱患。

小常識：充電時請將手機放在硬質、通風良好的平面上，避免覆蓋任何布料或枕頭，也不要邊充電邊長時間玩遊戲，以降低過熱風險。

瀏覽學校網站 了解心儀學校最新動態

教育傳媒特地為家長搜羅學校最新動態，並同步上載至 GoodSchool 網站（每月瀏覽超過 130 萬），使家長無論在何時何地，都能透過學校和 GoodSchool 網站，掌握心儀學校的相關動向，以及各種大型活動。

天宮課堂·港澳專場

香海正覺蓮社佛教正覺中學

全體師生參與「天宮課堂·港澳專場」，與神舟二十三號航天員乘組進行實時天地對話。航天員朱楊柱、張志遠及香港載荷專家黎家盈博士於微重力環境下進行科學實驗示範，並以普通話及粵語雙語授課，內容生動深刻。黎博士更勉勵同學要堅持努力，心繫國家，以所學服務社會。



網址：<http://www.bckss.edu.hk/>



溝通·破冰

香港教育工作者聯會黃楚標中學

開學前夕，學習需要支援組與輔導組為中一級舉辦兩天溝通訓練營。協助新生融入校園，建立良好溝通模式。首日以建立秩序與班級凝聚力為主，透過創作班口號、二人三足等活動，讓學生展現個性，勇於參與；次日挑戰升級，全班合力完成「顛頂波」、班際拋球及壓軸「掙水波」。班主任更一同參與，師生互動熱烈，歡笑聲不絕。



網址：<https://wcbss.edu.hk/>

好學校推介



GoodSchool

短片分享



廣德善堂屈臣氏紀念小學

全方位學習經歷。
成就全人教育理念。



廣善堂梁結珥學校 (分校)

樂在啟發潛能。
善導每個孩子。



東華三院李東海小學

盡展才能。
建立成功經歷。



廣德善堂屈臣氏小學

活動學習。
建構英文基礎。



廣德善堂屈臣氏小學

啟發潛能發展。
豐富學習經歷。



廣德善堂屈臣氏小學

互動教學模式。
促進自主學習。



廣德善堂屈臣氏小學

鼓勵自主學習。
塑造創造思維。



天主教柏德學校

創新思維。
盡展潛能。



廣德第一小學

暢遊知識世界。
提升學習效能。

為提供學校全方位教學資訊，教育傳媒特地為家長製作精美短片，分享各區不同學校的教學特色。家長可瀏覽 GoodSchool 網站，尋找心儀學校的資訊。



**東華三院
港九電腦商會小學**

多元學習模式，
推動全面發展。



**東華三院
鄭國坤伉儷中學**

以學生為本，
激發多元智能。



**孔教學院
大成何郭佩珍中學**

六育均衡發展，
達至全人教育。



**東華三院
伍若蘭夫人紀念中學**

發展體育技能，
培養積極態度。



匯華中學

繼往開來，
培育菁英。



想看更多精彩學校簡介短片，請掃描
以上 QR Code 或瀏覽以下網址

<https://www.goodschool.hk/>



教育傳媒
EDUCATION MEDIA



<https://www.facebook.com/GoodSchool.hk/>

每月超過 300,000 瀏覽人次
連同內地，每月瀏覽量超過 3,000,000
香港瀏覽量每月超過 1,300,000
瀏覽數字不斷爆升！！

● ● ● 到較直擊 報導

張健三個核心優勢 培養學習者
網上各大學及專業機構紛紛合作，為學員、教師提供優質
學習之經驗與方法。在「三門」及「三門」的基礎上，進一步
發展，為學員提供優質的學習體驗，使學員在學習過程中

Infografik: Die 10 größten Städte in Deutschland

Die 10 größten Städte in Deutschland sind:

- Berlin**: Hauptstadt von Deutschland, bevölkerungsmäßig die größte Stadt.
- Hamburg**: bevölkerungsmäßig die zweitgrößte Stadt.
- Köln**: bevölkerungsmäßig die drittgrößte Stadt.
- Frankfurt am Main**: bevölkerungsmäßig die viertgrößte Stadt.
- München**: bevölkerungsmäßig die fünftgrößte Stadt.
- Stuttgart**: bevölkerungsmäßig die sechstgrößte Stadt.
- Düsseldorf**: bevölkerungsmäßig die siebtgrößte Stadt.
- Leipzig**: bevölkerungsmäßig die achtegrößte Stadt.
- Nürnberg**: bevölkerungsmäßig die neuntgrößte Stadt.
- Regensburg**: bevölkerungsmäßig die zehntgrößte Stadt.

● 金 融 學

