伊斯蘭鮑伯濤紀念小學

學校周年計劃

2025/26

九龍慈雲山慈樂邨第一期小學校舍（慈雲山警署側）
聯絡：23201300　　傳真：23226566
網站：www.idpmps.edu.hk

I.教育願景

本校致力實踐校訓「博學博愛」，承傳中華傳統文化，培養學生終身學習、關愛社會及公民責任等價值觀，成為能貢獻國家和世界的良好公民。

II.教育目標

伊鮑小 致力建立一個關愛及富啟發性的學習環境，培育每一位學生追求卓越，並促進其健康成長。所有就讀 IDPMPS 的學生，不論其文化背景，均能充分發揮個人潛能；他們的成就均會獲得肯定、嘉許及高度認同。

III.校訓

博學愛群

IV.教學語言

除中文及普通話科外，其他科目均以英語為教學語言，並期望學生小六時已具備良好的兩文（中文及英文）三語（粵語、普通話及英語）能力。

V. 教師專業團隊

本校維持非常高的師生比例。所有老師均擁有學士學位或碩士學位，並全部已獲培訓。

	資格	(%) 百分比
專任教師	碩士學位	47%
	學士學位	100%
	教師專業訓練	100%

VI. 班級結構

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班級	1	2	2	2	2	2

VII. 學校設施

- 全校共有 24 個課室
- 1 個禮堂及
- 12 個特別室包括圖書館、STEM 課室、電腦室、音樂室、視藝室、舞蹈室、鋼琴室、有蓋操場及籃球場
- 各室並設有 Wi-Fi 網絡、多媒體投影機及空氣調節設備

VIII. 班級結構

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班數	2	1	2	2	2	2

伊斯蘭鮑伯瀋紀念小學 2024/25-2026/27 三年發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
(一)培養學生掌握 STEAM 思維、技能及素養	1. 成立 STEM 教育核心小組，透過跨學科協作，強化 STEAM 教育計劃及評估	✓	✓	✓	o 透過科本及跨學科協作模式，加强推動 STEAM 相關課程發展，促進學生探究及發揮創意和解難的能力	o 强化 STEM 教育 o 資訊素養 o 共通能力包括：探究、創意和解難能力
		✓	✓	✓	o 善用資源以强化 STEAM 課程相關的硬件及軟件的配套	
		✓	✓	✓	o 提升教師在 STEAM 範疇的專業發展	
	2. 透過 STEAM 學習活動，培養學生成爲富有正向素質的良好公民	✓	✓	✓	o 透過參與校內及校外 STEAM 活動，培養學生具備愛自己、關愛他人及愛國的正確價值態度	o 國民身份認同 o 正確價值觀和態度

伊斯蘭鮑伯瀋紀念小學 2024/25-2026/27 三年發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
（二）培養學生建立健康生活模式，促進身心健康發展	1.成立健康校園核心小組，落實全校參與模式推行各項身心健康政策及計劃	✓	✓	✓	• 善用資源，以促進學生課時內及課時外身心健康發展的配套 • 透過科本及跨學科協作模式，加強推行健康教育課程 • 提升教師在各項健康教育範疇的專業發展，制定政策及推行相關教育計劃	健康生活方式
	2. 透過各項計劃及措施，促進學生身心健康發展	✓	✓	✓	o 培養學生建立健康的生活習慣，包括體能、健康飲食及個人衛生	
		✓	✓	✓	o 透過多元化的校內及校外活動，促進學生精神健康及社交健康	
	3. 透過家長教育，加強家校合作，促進學生身心健康發展	✓	✓	✓	o 透過家校合作，提升家長關注個人及其子女的身心健康發展	

關注事項（一）：<u>培養學生掌握 STEAM 思維、技能及素養</u>

- 2024/25 學年已啓動 STEAM 教學計劃及活動，但仍需持續發展，例如各科組有效把 STEAM 應用在教學上。
- 2025/26 學年可加强發展 STEAM 相關的評估，以進一步透過 STEAM 進行多元化評估模式及有效評量學生在有關方面的學習成效。

目標	策略	成功準則	評估方式	時間	負責	所需資源
成立 STEAM 教育核心小組，透過跨學科協作，強化 STEAM 教育計劃及評估	• 透過科本主題學習及跨學科協作模式，加强推動 STEAM 相關課程發展，促進學生探究及發揮創意和解難的能力 • 不同的科組推行與 STEAM 相關的主題學習，包括英文、數學、常識、音樂等 • 跨科協作形式推行 STEAM 教學計劃： 1） 透過參與教育局校本支援，推行跨學科計劃：包括英，常、視及圖書 2） 3D 打印-清真寺模型:教義、電腦、視藝 3） 推動「體驗式學習週」	• 學生透過學習成果展，有效展示其學習成果 • 學生能匯報及學習冊有效展示跨學科學習成果 • 老師及學生認同學生能有效展示學習成果 • KPM 數據反映學生對學習自信度比去年高	• 學習冊 • 成果展作品	• 全年	• 課程發展主任 • 各科科主任	• 全方位學習津貼

關注事項（一）：<u>培養學生掌握 STEAM 思維、技能及素養</u>

- 學生於去年嘗試以 STEAM 進行音樂創作，並在不同科目，包括中，英，常，德育公民及國民教育、教義、視藝等各科，運用 Canva 製作教材及學生用以遞交學習成果，值得在 2025/26 學年持續發展 STEAM 相關的主題學習。
- 透過不同主題活動進行 STEAM 學習，包括奇趣 IT 知多 D 活動，學生掌握各項與 STEAM 相關的主題：包括結構設計與建築，機械與動力結構，齒輪傳動、氣壓系統等。學生成功製作及分享他們的作品。
- 各科可持續發展及落實 STEAM 教學及評估。
- 2024/25 學年已於部分科目運用 AI 生成工具於教學，例如使用 AR 與歷史人物對話，也有嘗試運用 AI 工具製作圖片等教具，而教育局提倡應用 AI 工具於學與教，提升學與教效能，因此，宜持續發展。

目標	策略	成功準則	評估方式	時間	負責	所需資源
成立 STEAM 教育核心小組，透過跨學科協作，強化 STEAM 教育計劃及評估	• 透過科本主題學習，推行 STEAM 相關的學習活動，促進學生探究及發揮創意和解難的能力，包括： 1） 音樂（結合 coding 創作音樂 2） 視藝（利用 3D 筆創作立體藝術作品） 3） 電腦科透過奇趣 IT 知多 D 4） 主題活動，在各級推行不同的 STEAM 及 AI 主題活動 5） 常識（透過 VR 讓學生認識中國地理環境） 6） 中文（透過 AR 讓學生進行 7） 模擬與古人對話的活動， 8） 強化學生中文說話及寫作	• 學生能透過學習成果展，有效展示其學習成果 • 學生能匯報及學習冊有效展示跨學科學習成果 • 老師及學生認同學生能有效展示學習成果 • 透過 KPM 數據反映學生對學習自信度比去年高	• 學生學習冊 學習成果展展品	• 全年	• 課程發展主任 各科科主任	• 全方位學習津貼 • 奇趣 IT 知多 D 津貼

關注事項（一）：<u>培養學生掌握 STEAM 思維、技能及素養</u>

• 去年已於不同的課室添置電子白板，有利學與教，而添購 3D 打印機及所需色帶則配合相關的主題活動，學生於成果展中成功展示「些利街清真寺」的模型。惟老師需要給予很多支援，學生仍有很大空間去掌握 3D 打印技術及運用相關程式。						
目標	**策略**	**成功準則**	**評估方式**	**時間**	**負責**	**所需資源**
透過添置硬件及軟件推行 STEAM 教育	• 設立 STEAM 教學資源庫，硬件包括：添置設備強化以利推動 STEAM 及 AI 教學軟件，包括電子白板、3D 打印、人工智能平台等	• 學生及教師能有效使用電子白板、3D 打印、人工智能平台進行學習及教學	• 教案 • 觀課紀錄表	• 全年	• 課程發展主任 • 各科科主任	• CITG

關注事項（一）：<u>培養學生掌握 STEAM 思維、技能及素養</u>

- 根據去年 KPM 自評結果，學生在國民身份認同方面達標，但在中華文化及國家歷史發展方面仍有很多學習空間。
- 2024/25 學年學生在參與姊妹學校交流計劃後的回饋中，大多表示對國家在資訊科技的發展了解多了，並對參觀科學館的興趣十分濃厚，因此於 2025/26 學年值得持續透過姊妹學校交流計劃，深化學生對國家在科學及科技方面發展的認識，並藉此提升學生及教師的國民身份認同。

目標	策略	成功準則	評估方式	時間	負責	所需資源
• 透過 STEAM 學習活動，培養學生成爲富有正向素質的良好公民	• 透過參與校內及校外 STEAM 活動，培養學生具備愛自己、關愛他人及愛國的正確價值態度透過姊妹學校交流計劃，進行 STEAM 與認識國情相關主題活動，包括： 1）羅湖橋 STEAM 主題活動-“橋建未來“，認識羅湖橋相關的歷史背景，深港兩地相關的重要歷史意義和烈士的貢獻 2）參與大灣區及/或全國 STEAM 及人工智能主題的活動及比賽，讓學生瞭解國家在科普及數位教育方面的發展 3）舉辦姊妹學校交流計劃，進行 STEAM 等與資訊科技相關活動 4）舉辦與資訊素養爲主題的德育講座及提升學生關注使用 STEAM 及 AI 的正確態度	• 80%或以上的學生及老師認同-“橋建未來“活動能發揮學生 STEAM 創意，及認識有關羅湖的歷史和烈士的貢獻 • 透過姊妹學校等活動，學生和老師認同國家，在 STEAM 資訊方面等科技的發展	• 問卷調查結果 • KPM 國民身份認同相關的自評題目	• 全年	• 國安教育組 • 視藝科科主任 • 電腦科科任 • 德育，公民及國民教育組科主任	• 全方位學習津貼

關注事項（一）：<u>培養學生掌握 STEAM 思維、技能及素養</u>

• 2024/25 學年本校老師 100%參與 STEAM 相關的專業進修活動，當中包括科組層面及校本安排層面，以及分享成果方面。						
目標	**策略**	**成功準則**	**評估方式**	**時間**	**負責**	**所需資源**
• 提升教師在 STEAM 範疇的專業發展	• 建立學習社群、運用 CLLC、LaC 資源；推行科本專業發展活動與校本工作坊 • 透過觀課交流等，提升教師對 STEAM 及 AI 相關的專業發展	• 教師能應用 STEAM 及 AI 於教學中 • 教師分享 STEAM 及 AI 等相關的教師專業發展活動的成果	• 檢視教案 • 教師分享紀錄 • 專業發展出席名單與反饋問卷 • 課堂觀課紀錄	• 全年	• 課程發展主任 • 科主任	• 教師專業發展津貼

關注事項（二）培養學生建立健康生活模式，促進身心健康發展

根據 2024/25 學年 APASO 結果顯示，本校學生壓力和情緒方面需關注。
根據 2024/25 學年 KPM 結果顯示，本校需加强對被動的學生的關顧，以强化他們對學校的歸屬感和投入參與度。
健腦操方面，老師表示初小學生表現積極，高年級學生較被動。

目標	策略	成功準則	評估方式	時間	負責	所需資源
• 成立健康校園核心小組，落實全校參與模式推行各項關注身心健康政策及計劃	• 善用資源，以促進學生課時內外身心健康發展的相關軟件和硬件配套： 1）繼續善用課時，推動學生做早操 2）優化健腦操時段，進一步有系統地規劃時間及內容，以强化學生參與及提升有關成效 3）深化班級經營，透過多元智能時段特設班主任課，加强班的團結和歸屬感，由班主任帶領討論班規，設計口號等 4）持續加强校園安全措施：包括優化照顧身體不適及受傷學生的措施；優化醫療室記錄等 5）持續實行有效益的家課及多元化評估，包括持續發展網上家課，一年級上學期取消評估，減低學生學習壓力	• 學生認同加强班主任課，社制，語文大使計劃能提升同儕友愛關懷的氣氛 • 教師及學生認同各項措施，包括早操，健腦操及下午進行多元智能課程能幫助他們提升學生愉快上學的正面情緒 • 教師認同强校園安全措施能提升支援學生身心健康課程及活動推行更順利 • APASO 數據顯示學生負面情緒降低	• 教師、家長及學生問卷調查 • 醫療室紀錄 • 健腦操計劃報告 • Go Grow Growth 成長禮活動紀錄	• 全年	• 教務組 • 課程發展組 • 課外活動組 • 訓輔組	• 口號設計比賽物資及獎狀

關注事項（二）<u>培養學生建立健康生活模式，促進身心健康發展</u>

- 根據 2024/25 學年 sportACT 獎勵計劃的結果，本校共有 39 位學生獲得嘉許，本校可更積極鼓勵學生參與每天一小時的課餘運動量。
- 根據全健康校園報告顯示，需進一步鼓勵學生關注體重管理。
- 本校向來推動吃水果，需持續加強推動學生多吃蔬果，關注健康飲食的習慣。

目標	策略	成功準則	評估方式	時間	負責	所需資源
• 成立健康校園核心小組，落實全校參與模式推行各項關注身心健康政策及計劃	• 透過科本及跨學科協作模式，加强推行健康教育課程： 1）中英常圖進行跨學科活動，以促進學生對中華文化、共融、關愛、健康飲食的認識： -舉辦健康美食嘉年華活動 -好公民演說比賽，提升學生對關懷社群及持續發展的意識 5） 參與全校園健康計劃 6） 參與 4Rs 精神健康約章 - 行動學校 7） 蔬果月活動 （4-5/2026）	• 學生及教師認同活動目標達到，包括提升健康飲食，尊重包容不同文化，提升可持續發展的 • 全健康園報告與去年比較，本校在推動健康教育方面改進，包括學童體重管理，情緒處理，做運動習慣等 • 透過 4Rs 精神約章反映學校在推動精神健康方面的表現良好 • SportAct 成績與去年比較有增長 • 教師及學生認同蔬果月活動能提升學生多吃蔬果的意識	• 學生學習冊 • 比賽結果 • 全健康校園計劃報告 • 4Rs 精神樂章檢視表 • SportAct 計劃報告 • 蔬果月活動報告	• 全年	• 課程發展主任 • 各科科主任 • 社工 • 學生支援主任	• 全方位活動津貼 • 家長教師會經費 • 獎狀 • 蔬果月活動物資

關注事項（二）：<u>培養學生建立健康生活模式，促進身心健康發展</u>

- 根據 2024/25 學年，100%教師透過教研日及參與教育局專業發展活動，以加強對促進學生身心健康發展相關主題的認識，並應用到日常教學中。
- 根據 2024/25KPM 及 APASO 結果顯示，部分學生的抗逆力及在個人成長上面對挑戰，部分學生缺乏家庭支援，因此教師必須持續就學生身心健康課題上參與專業發展活動，以裝備支援學生。
- 2026 年一月起正式落實保護兒童條例，教師必須增加對此條例及保護兒童課題的掌握，以更有效地支援有需要的學生。

目標	策略	成功準則	評估方式	時間	負責	所需資源
• 成立健康校園核心小組，落實全校參與模式推行各項身心健康政策及計劃	• 提升教師在各項健康教育範疇的專業發展，制定政策及推行相關教育計劃： 1） 教師參與教育局及機構舉辦與學生健康發教育範疇相關的專業發展 2） 邀請教育心理學家舉辦教師講座，加强教師識別學童在不同階段中的成長挑戰及應對方法 3） 教師完成保護學童網上自學課程	• 教師認同講座能提升相關知識及技能，並能應用到教學中 • 教師認同網上自學課程能提升對保護兒童條例的認識	• 問卷調查 • 證書	• 全年	• 學生支援組 • 訓輔組	• $10000 教研日教師工作坊費用

關注事項（二）培養學生建立健康生活模式，促進身心健康發展

- 本校大部分學生積極參與各類體育活動，但仍有部分學生對做運動方面較被動，需加以鼓勵，因此本校將繼續透過開放校園措施推廣新興運動，以促進學生在課餘時間參與體育運動，亦可發掘他們的體育潛能。
- 本校舉辦開放校園設施推廣新興運動，營造校園積極做運動的氣氛，但仍有持續發展的空間，以期讓所有學生發展一生一體或多體的動感校園氣氛。
- 2024/25 學年本校冰球隊代表黃大仙區參加 18 區青少年冰球錦標賽，獲得季軍，更積極推廣是項運動，2025/26 學年可持續發展。
- 2024/25 初步舉辦匹克球，合氣道運動，學生反應熱烈，2025/26 學年將繼續發展有關項目，發掘學生體育潛能。

目標	策略	成功準則	評估方式	時間	負責	所需資源
• 透過各項劃及措施，促進學生身心健康發展	• 培養學生建立有序的生活習慣，包括做體操，健康飲食習慣及注意個人衛生： 1） 參與開放校園設施，推廣新興運動，鼓勵學生多做運動，包括匹克球及冰上曲棍球 2） 參與 sportACT 計劃 3） 舉辦課後體適能班，並鼓勵學生積極關注個人體重管理 4） 新增運動項目：排球及合氣道	• 學生認同參與各項體育訓練，包括匹克球及冰球訓練比賽能提升學生做運動的習慣 • 體適能班能提升學生運動的習慣；KPM 顯示學生體重情況改善 • 80%參與排球或合氣道的學生表示喜歡有關運動項目	• 開放校園措施推廣運動計劃報告 • 匹克球及冰球比賽結果 • sportACT 計劃報告 • KPM 自評問卷	• 全年	• 體育組科主任及科任 • 課外活動組	• 開放校園設施津貼 • 課外活動津貼

關注事項（二）<u>培養學生建立健康生活模式，促進身心健康發展</u>

• 根據 KPM 自評結果顯示，本校有部分學生在社交關係上需要支援。同時，數據顯示學生與朋輩之間的關係見挑戰及帶有孤獨感現象，因此需更積極應對此情況，學校需更積極透過多元的活動，提升學生同儕關係，鼓勵被動及/或內向的學生有更多渠道給學生反映意見。						
目標	**策略**	**成功準則**	**評估方式**	**時間**	**負責**	**所需資源**
持續發展正向校園氣氛，促進學生正確價值及友愛人際關係	• 透過多元化的校內和校外的活動，促進學生精神健康和社交健康： 1） 參與種族友善校園獎勵計劃，提倡校內共融氣氛，包括語文運動：由語文大使擔任伴讀大使級主持攤位遊戲，讓不同族裔的學生一起學習語文 2） 舉辦成長的天空計劃，支援在成長上需要關顧的學生 3） 舉辦德育講座，培養學生正確使用互聯網，奉公守法的精神，避免濫用藥物或使用電子煙 4） 舉辦社制，促進不同班級的同儕互動和團結	• KPM 數據顯示學生孤獨感及對學校的歸屬感提升 • KPM 數據顯示與同儕相處融洽的數值提升 • 教師及學生認同各項計劃能促進他們的正向情緒：包括成長的天空等。 • 教師及學生認同各項德育，公民及國民活動能促進他們的正向思維：包括健康使用互聯網，拒絕濫用藥物或電子煙的講座等。	• KPM 自評問卷 • APASO 自評問卷 • 各項計劃報告 • 師生問卷調查	• 全年	• 訓輔組 • 學習支援組 • 德育、公民及國民教育組 • 國安教育組	• 課外活動津貼 • 全方位活動津貼

關注事項（二）培養學生建立健康生活模式，促進身心健康發展

- 根據 KPM 自評結果顯示，家長認同本校氣氛良好，並認同教師關心學生，以及家校溝通與協作到位。
- 本校家教會及家長義工積極協助本校各項活動順利推行，可繼續發展各項協作，以利學校發展。
- 本校部分家長在個人情緒壓力，健康管理及對子女身心健康方面需要支援，以利孩子健康成長。

目標	策略	成功準則	評估方式	時間	負責	所需資源
• 透過家長教育，加強家校合作，促進學生身心健康發展	• 透過家校合作，提升家長關注個人及其子女的身心健康： 1） 舉辦家長健康運動：合氣道活動、到訪黃大仙地區康健中心，鼓勵男女家長做運動及善用地區資源，關注個人健康狀況 2） 繼續與地區協作，舉辦家長健康講座，包括婦女健康等 3） 舉辦各項親子活動，推廣親子正向溝通及身心健康：包括成長的天空計劃、親子歷奇活動。 4） 推廣身體健康方面：舉辦親子合氣道課程，推廣親子一起做運動 5） 舉辦親子國安活動，推廣正能量，包括沙頭角考察之旅，認識香港歷史文化	• KPM 家長認同學校氣氛正面，家校合作表現正面 • 家長認同各項促進家長身心健康活動能促進身心健康 • 家長認同各項家長教育活動能提升家校合作，一起關注子女身心健康：包括親子歷奇活動，親子運動等； • 親子考察及國安相關的活動，能有助提升子女正能量及認識中國及香港文化及歷史	• 家長教育及親子活動問卷調查 • 自評問卷(KPM) •	• 全年	• 訓輔組 • 特殊教育主任 • 課外活動主任 • 學校社工	• 全方位活動津貼 • 家長教育津貼 • 家校合作事宜委員會活動津貼