伊斯蘭鮑伯濤紀念小學

學校周年計劃

2024/25

九龍慈雲山慈樂邨第一期小學校舍（慈雲山警署側）
聯絡：23201300　傳真：23226566
網站：www.idpmps.edu.hk

I.教育願景

本校致力實踐校訓「博學博愛」，承傳中華傳統文化，培養學生終身學習、關愛社會及公民責任等價值觀，成為能貢獻國家和世界的良好公民。

II.教育目標

伊鮑小 致力建立一個關愛及富啟發性的學習環境，培育每一位學生追求卓越，並促進其健康成長。所有就讀 IDPMPS 的學生，不論其文化背景，均能充分發揮個人潛能；他們的成就均會獲得肯定、嘉許及高度認同。

III.校訓

博學愛群

IV.教學語言

除中文及普通話科外，其他科目均以英語為教學語言，並期望學生小六時已具備良好的兩文（中文及英文）三語（粵語、普通話及英語）能力。

V. 教師專業團隊

本校維持非常高的師生比例。所有老師均擁有學士學位或碩士學位，並全部已獲培訓。

	資格	(%) 百分比
專任教師	碩士學位	47%
	學士學位	100%
	教師專業訓練	100%

VI. 班級結構

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班級	1	2	2	2	2	2

VII. 學校設施

- 全校共有 24 個課室
- 1 個禮堂及
- 12 個特別室包括圖書館、STEM 課室、電腦室、音樂室、視藝室、舞蹈室、鋼琴室、有蓋操場及籃球場
- 各室並設有 Wi-Fi 網絡、多媒體投影機及空氣調節設備

伊斯蘭鮑伯濤紀念小學 2024/25-2026/27 三年發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
(一)培養學生掌握 STEAM 思維、技能及素養	1. 成立 STEM 教育核心小組，透過跨學科協作，強化 STEAM 教育計劃及評估	✓	✓	✓	o 透過科本及跨學科協作模式，加强推動 STEAM 相關課程發展，促進學生探究及發揮創意和解難的能力	o 强化 STEM 教育 o 資訊素養 o 共通能力包括：探究、創意和解難能力
		✓	✓	✓	o 善用資源以强化 STEAM 課程相關的硬件及軟件的配套	
		✓	✓	✓	o 提升教師在 STEAM 範疇的專業發展	
	2. 透過 STEAM 學習活動，培養學生成爲富有正向素質的良好公民	✓	✓	✓	o 透過參與校內及校外 STEAM 活動，培養學生具備愛自己、關愛他人及愛國的正確價值態度	o 國民身份認同 o 正確價值觀和態度

伊斯蘭鮑伯灣紀念小學 2024/25-2026/27 三年發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
（二）培養學生建立健康生活模式，促進身心健康發展	1.成立健康校園核心小組，落實全校參與模式推行各項身心健康政策及計劃	✓	✓	✓	• 善用資源，以促進學生課時內及課時外身心健康發展的配套 • 透過科本及跨學科協作模式，加强推行健康教育課程 • 提升教師在各項健康教育範疇的專業發展，制定政策及推行相關教育計劃	健康生活方式
	2. 透過各項計劃及措施，促進學生身心健康發展	✓	✓	✓	o 培養學生建立健康的生活習慣，包括體能、健康飲食及個人衛生	
		✓	✓	✓	o 透過多元化的校內及校外活動，促進學生精神健康及社交健康	
	3. 透過家長教育，加强家校合作，促進學生身心健康發展	✓	✓	✓	o 透過家校合作，提升家長關注個人及其子女的身心健康發展	

關注事項（一）：<u>培養學生掌握 STEAM 思維、技能及素養</u>

- 教師普遍肯定中層管理人員的專業領導及直接教學支援，顯示主任與教師團隊具備推動校本改革及持續優化教學的能力。
- 在 STEAM 教育方面，學校可配合學生在自主學習、閱讀、創意及解難能力上的發展需要，設計以真實情境為本的學習任務，推動跨學科探究、設計思維循環及成果展示，提升學生的學習投入感與成就感。

目標	策略	成功準則	評估方式	時間	負責	所需資源
成立 STEAM 教育核心小組，透過跨學科協作，強化 STEAM 教育計劃及評估	• 透過科本主題學習及跨學科協作模式，加強推動 STEAM 相關課程發展，促進學生探究及發揮創意和解難的能力 • 跨科協作形式推行 STEAM 教學計劃： 1） 透過參與教育局校本支援，推行跨學科計劃：包括英，常、視及圖書 2） 3D 打印-清真寺模型：教義、電腦、視藝 3） 推動「體驗式學習週」 - 參觀科技園，提升學生對 STEAM 及 AI 科技的認識 4） 透過姊妹學校交流活動，提升學生對國家科技發展的認識，包括：體驗數字教育進行中文學習活動	• 學生透過學習成果展，有效展示其學習成果 • 學生能匯報及學習冊有效展示跨學科學習成果 • 老師及學生認同學生能有效展示學習成果 • KPM 數據反映學生對學習自信度比去年高	• 學習冊 • 成果展作品	• 全年	• 課程發展主任 • 各科科主任	• 全方位學習津貼

關注事項（一）：<u>培養學生掌握 STEAM 思維、技能及素養</u>

- 學生普遍能使用資訊科技進行學習，遞交功課及進行評估。
- 根據自評結果顯示，學生較傾向使用電子工具來進行閱讀或學習。

目標	策略	成功準則	評估方式	時間	負責	所需資源
成立 STEAM 教育核心小組，透過跨學科協作，強化 STEAM 教育計劃及評估	• 透過科本主題學習，推行 STEAM 相關的學習活動，促進學生探究及發揮創意和解難的能力，包括： 1） 音樂樂器製作-Singing Cups 2） 常識舉辦 STEAM 主題學習活動 – 摩檫力爲主題進行 STEM 主題活動 3） 電腦科透過奇趣 IT 知多 D 主題活動，在各級推行不同的 STEAM 主題活動	• 學生能透過學習成果展，有效展示其學習成果 • 學生能匯報及學習冊有效展示跨學科學習成果 • 老師及學生認同學生能有效展示學習成果 • 學生在學習動機，創意及解難方面的能力提升	• 學生學習冊 • 學習成果展展品 • KPM 自評問題調查	• 全年	• 課程發展主任 各科科主任	• 全方位學習津貼 • 奇趣 IT 知多 D 津貼

關注事項（一）：<u>培養學生掌握 STEAM 思維、技能及素養</u>

•						
目標	策略	成功準則	評估方式	時間	負責	所需資源
透過添置硬件及軟件推行 STEAM 教育	• 設立 STEAM 教學資源庫，添置電子白板、3D 打印設備及電子學習軟件等，進行教學與學習。	• 學生及教師能善用電子白板、3D 打印設備及人工智能平台進行教學與學習。	• 教案 • 觀課紀錄表	• 全年	• 課程發展主任 • 各科科主任	• CITG

關注事項（一）：<u>培養學生掌握 STEAM 思維、技能及素養</u>

• 部分學生或存在依賴數碼媒體的情況，課後及假期螢幕使用時間偏長，個別學生更會因未能上網而出現情緒不穩，可能影響睡眠質素、專注力、閱讀習慣及運動時間。						
目標	**策略**	**成功準則**	**評估方式**	**時間**	**負責**	**所需資源**
透過 STEAM 學習活動，培養學生正向價值觀，成為具良好公民素養的人。	透過校內外 STEAM 活動及姊妹學校交流計劃，培養學生愛自己、關愛他人、愛國及正確運用科技的態度，並加深對國情及科技發展的認識，包括： 1) 舉辦姊妹學校交流計劃，安排 STEAM 及資訊科技相關活動，例如運用 AR 進行中文課堂學習，模擬與古人對話。 2) 教義科與視藝科推行跨學科活動，透過參觀些利街清真寺認識香港歷史，並運用 3D 打印技術製作清真寺模型。訓輔組舉辦以資訊素養為主題的德育講座，提升學生正確使用 STEAM、AI 及資訊科技的態度與責任感。	• 教師認同姊妹學校交流活動有助於學生和教師加深對國家在 STEAM 及科技方面發展的認識。 • 教師認同德育講座能提升學生善用資訊科技的責任感及安全意識。 • KPM 自評結果顯示學生的國民身份認同有所提升。	• 觀察 • KPM 自評-國民身份認同相關的題目	• 全年	• 國安教育組 • 視藝科科主任 • 電腦科科任 • 德育，公民及國民教育組科主任	• 全方位學習津貼

關注事項（一）：培養學生掌握 STEAM 思維、技能及素養

• 教師團隊對職涯階段的專業發展抱有殷切的期望，以維持團隊協作，有利學校發展。						
目標	**策略**	**成功準則**	**評估方式**	**時間**	**負責**	**所需資源**
• 提升教師在 STEAM 教育方面的專業發展	• 教師透過每月教研日、觀課交流及參與教育局或相關機構的專業進修，提升 STEAM 教育專業能力。	• 教師能分享 STEAM 及相關專業發展活動的學習成果。	• 專業發展出席及回饋紀錄 • 課堂觀察記錄	• 全年	• 課程發展主任 • 科主任	• 教師專業發展津貼

關注事項（二）培養學生建立健康生活模式，促進身心健康發展

- 根據 KPM 數據，部分學生覺得學習沉悶，學習動機有待提升。
- 部分學生在解決學習困難技巧方面需多加支援

目標	策略	成功準則	評估方式	時間	負責	所需資源
• 成立健康校園核心小組，以全校參與模式推行身心健康政策及相關計劃	• 善用資源，完善學生課內外身心健康發展所需的軟硬件配套： 軟件方面： 1） 善用課時推動學生參與早操。 2） 增設小息健腦操時段，協助學生提神專注，強化學習效能。 3） 每日下午第八至第九節安排多元智能時段，讓未能於課後參與體藝或領袖訓練的學生也有發展機會。 4） 修訂評估政策，減輕學生壓力並拓寬學習經歷，包括： - 取消一年級上學期評估改以成長禮展示學生學習情況。	• 教師及學生認同早操、小息健腦操及多元智能時段有助提升學生參與度、專注力及愉快上學的正面情緒。 • 教師認同修訂評估政策及推行多元體驗式學習，有助減輕學生學習壓力，並擴闊學生的學習經歷。 •	• 教師、家長及學生問卷調查 • 多元智能課參與紀錄 • 成長禮活動紀錄 • 經歷式學習冊	• 全年	• 課程發展組 • 課外活動組 • 學生支援組 • 訓輔組	• 全方位學習津貼 • 課外活動津貼 • 學習支援津貼

•	- 將全年四次測考調整為三次，並推行多元體驗式學習，擴闊學生學習經歷。 硬件方面： 1） 在校園較隱蔽或現有監控未能覆蓋的範圍增設監控攝錄機，包括雨天操場、停車場等位置，以提升校園安全。 2） 在雨天操場設置仿冰場，提供更多運動空間與新興運動體驗。 - 增設冰球等新興運動項目。 - 將仿冰場轉化為額外運動場地，提升學生於小息時參與運動的意欲。	• 教師、學生及家長認同增設監控攝錄機能提升校園安全 • 教師及學生認同增設仿冰場能增加運動空間，並 • 促進學生身心健康發展。		•	•	

關注事項（二）培養學生建立健康生活模式，促進身心健康發展

- 根據 KPM 數據顯示，部分學生覺得學習沉悶，學習動機有待提升。
- 部分學生在解決學習困難技巧方面需多加支援。
- 部分學生未建立閱讀習慣，同時數碼自律感較弱，較沉迷使用手機。

目標	策略	成功準則	評估方式	時間	負責	所需資源
• 成立健康校園核心小組，落實全校參與模式推行各項關注身心健康政策及計劃	• 透過科本及跨學科協作模式，加强推行健康教育課程： 1) 英文科：好公民演說比賽，提升學生對自我成長，積極人生，關懷社群等 2) 推行經歷式學習周，提升學生身心健康，包括健康生活習慣，精明消費，中華飲食禮儀，文化傳承等 3) 參與全校園健康計劃 4) 參與 4Rs 精神健康約章 5) 舉辦成長的天空計劃，支援在成長上面對挑戰的學生 6) 舉辦德育講座，培養學生正確使用互聯網，奉公守法的精神，避免濫用藥物或使用電子煙	• 各項科本健康課程有效提升學生身心健康意識 • SportAct 獲得獎項 • 全健康園報告呈現學校推行健康教育及各項制度有效提升學生身心健康質素 • 透過 4Rs 精神約章反映學校在推動精神健康方面的表現良好 • 教師及學生認同各項德育，公民及國民活動能促進他們的正向思維：包括健康使用互聯網，拒絕濫用藥物或電子煙的講座等。	• 學生學習冊 • 多元智能課程積活動紀錄 • 全健康校園計劃報告 • SportAct 計劃報告	• 全年	• 課程發展主任 • 各科科主任 • 社工 • 學生支援主任	• 全方位活動津貼 • 獎狀

關注事項（二）：<u>培養學生建立健康生活模式，促進身心健康發展</u>

• 從 KPM 自評數據顯示，教師重視專業成長，並回應學校發展需要。						
目標	**策略**	**成功準則**	**評估方式**	**時間**	**負責**	**所需資源**
• 成立健康校園核心小組，落實全校參與模式推行各項身心健康政策及計劃	• 提升教師在各項健康教育範疇的專業發展，制定政策及推行相關教育計劃： 1） 教師參與教育局及機構舉辦與學生健康發教育範疇相關的專業發展 2） 邀請教育心理學家舉辦教師講座，加強教師識別學童在不同階段中的成長挑戰及應對方法	• 教師認同講座能提升相關知識及技能，並能應用到教學中	• 問卷調查 • 證書	• 全年	• 學生支援組 • 訓輔組	• $10000 教研日教師工作坊費用

關注事項（二）培養學生建立健康生活模式，促進身心健康發展

- 學校已營造關注健康的校園氛圍，可在既有的小息活力活動、日常活動量及學生關顧基礎上，進一步拓展規律運動、情緒健康、均衡飲食、抗逆力及數碼健康等範疇，促進學生身心均衡發展。
- 部分學生的情緒困擾或會持續累積，學校須加強及早識別、介入及支援，以避免影響其人際關係、行為表現及學習成效。

目標	策略	成功準則	評估方式	時間	負責	所需資源
• 透過各項劃及措施，促進學生身心健康發展	• 培養學生建立有序的生活習慣，包括做體操，健康飲食習慣及注意個人衛生： 1） 參與開放校園設施，推廣新興運動，鼓勵學生多做運動，包括地壺球及冰上曲棍球 2） 參與 SportACT 計劃	• 學生認同參與各項體育訓練，包括地壺球及冰球訓練比賽能提升學生做運動的習慣 • 學生認同 SportACT 躍動校園活動能提升他們做運動的興趣和習慣	• 開放校園措施推廣運動計劃報告 • 匹克球及冰球比賽結果 • sportACT 計劃報告 • KPM 自評問卷	• 全年	• 體育組科主任及科任 • 課外活動組	• 開放校園設施津貼 • 課外活動津貼

關注事項（二）培養學生建立健康生活模式，促進身心健康發展

- 學生普遍樂於承擔任務，學校可進一步讓學生由活動參與者轉化為校園改善的共同策劃者，例如設立 STEAM 小領袖、健康大使、閱讀大使及學生議會等，培養其領導力、責任感及歸屬感。
- 學校可建基於學生尊重多元文化、重視平等及具國民身份認同的基礎，進一步推展跨文化交流、國情教育、服務學習及共融活動，培養學生的國家觀念、世界視野及關愛共融的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方式	時間	負責	所需資源
持續發展正向校園氣氛，促進學生正確價值及友愛人際關係	• 透過多元化的校內和校外的活動，促進學生精神健康和社交健康： 1） 參與種族友善校園獎勵計劃，提倡校內不同種族的學生及其家庭的友愛和共融關係 2）舉辦朋輩活動：包括 -參與教育局訓輔組舉辦跟你做個好 Buddy 活動， -朋輩輔導員 -學生議會	• KPM 數據顯示學生孤獨感及對學校的歸屬感提升 • KPM 數據顯示與同儕相處融洽的數值提升	• KPM 自評問卷 • APASO 自評問卷 • 各項計劃報告 • 師生問卷調查	• 全年	• 訓輔組 • 學習支援組 • 德育、公民及國民教育組 • 國安教育組	• 課外活動津貼 • 全方位活動津貼

關注事項（二）培養學生建立健康生活模式，促進身心健康發展

- 家長對家校合作已有正面評價，學校可與家長建立更緊密的夥伴關係，共同推動親子閱讀、家庭運動、情緒支援及健康使用數碼媒體等計劃，延伸學生的學習與成長支援至家庭層面。

目標	策略	成功準則	評估方式	時間	負責	所需資源
• 透過家長教育，加强家校合作，促進學生身心健康發展	• 透過家校合作，提升家長關注個人及其子女的身心健康： 1） 與地區協作，舉辦家長健康講座，包括婦女健康等 2） 舉辦各項親子健康活動，推廣親子正向溝通及身心健康：包括成長的天空計劃、親子合氣道活動。 3） 推廣精神健康教育活動日-家長，學生及教師一起參與 4） 舉辦親子健康之旅親子旅行	• KPM 家長認同學校氣氛正面，家校合作表現正面 • 家長認同各項促進家長身心健康活動能促進身心健康 • 家長認同各項家長教育活動能提升家校合作，一起關注子女身心健康：包括親子歷奇活動，親子運動等； • 親子考察及國安相關的活動，能有助提升子女正能量及認識中國及香港文化及歷史	• 家長教育及親子活動問卷調查 • 自評問卷(KPM)	• 全年	• 訓輔組 • 特殊教育主任 • 課外活動主任 • 學校社工	• 全方位活動津貼 • 家長教育津貼 • 家校合作事宜委員會活動津貼