伊斯蘭鮑伯濤紀念小學

周年報告

2025/26

九龍慈雲山慈樂邨第一期小學校舍（慈雲山警署側）
聯絡：23201300　傳真：23226566
網站：www.idpmps.edu.hk

內容

（一）我們的學校	2
（二）關注事項的成就與反思；回饋與跟進	3-22
（三）學生表現	23-26
（四）財務報告	27
（五）學校發展津貼報告	28
（六）學生活動支援津貼	29-30
（七）全方位學習及姊妹學校津貼報告	31-35
（八）校本課後學習及支援計劃	36-39

(1) 我們的學校

I. 教育願景

本校致力實踐校訓「博學博愛」，承傳中華傳統文化，培養學生終身學習、關愛社會及公民責任等價值觀，成為能貢獻國家和世界的良好公民。

II. 教育目標

伊鮑小 致力建立一個關愛及富啟發性的學習環境，培育每一位學生追求卓越，並促進其健康成長。所有就讀 IDPMPS 的學生，不論其文化背景，均能充分發揮個人潛能；他們的成就均會獲得肯定、嘉許及高度認同。

III. 校訓

博學愛群

IV. 教學語言

除中文及普通話科外，其他科目均以英語為教學語言，並期望學生小六時已具備良好的兩文（中文及英文）三語（粵語、普通話及英語）能力。

V. 教師專業團隊

本校維持非常高的師生比例。所有老師均擁有學士學位或碩士學位，並全部已獲培訓。

	資格	(%) 百分比
專任教師	碩士學位	47%
	學士學位	100%
	教師專業訓練	100%

VI. 班級結構

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班級	2	1	2	2	2	2

VII. 學校設施

- 全校共有 24 個課室
- 1 個禮堂及
- 12 個特別室包括圖書館、STEM 課室、電腦室、音樂室、視藝室、舞蹈室、鋼琴室、有蓋操場及籃球場
- 各室並設有 Wi-Fi 網絡、多媒體投影機及空氣調節設備

VIII. 關注事項

（一）培養學生掌握 STEAM 思維、技能及素養

（二）培養學生建立健康生活模式，促進身心健康發展

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

<u>關注事項（一）培養學生掌握 STEAM 思維、技能及素養</u>

目標 1：成立 STEM 教育核心小組，透過跨學科協作，強化 STEAM 教育計劃及評估。

策略 1：透過科本及跨學科協作模式，加强推動 STEAM 相關課程發展，促進學生探究及發揮創意和解難的能力。

成就

- 本年度學校成功透過科本及跨學科協作模式推動 STEAM 教育發展，讓學生於真實情境中綜合運用知識與技能。
- 不同科組積極配合推展 STEAM 相關主題學習，包括英文科、數學科、常識科及音樂科等，豐富學生學習經歷。
- 學生普遍能展現良好的探究精神、創意思維及協作能力，並逐步提升解決問題及應用科技的能力。
- STEAM 教育與價值觀教育有機結合，有助培養學生成為具創新精神、責任感及國際視野的學習者。

1.「2025/2026 小學中國語文科及英國語文科教師學習社群： 透過中、英文跨課程學習融入優先培育價值觀，培養學生良好公民的核心素養」

- 學生透過實地訪問不同類型的清真餐廳，認識清真飲食文化及相關飲食要求，並結合健康飲食知識，為長者及高血壓人士設計合適餐單。活動採用親子協作模式，共同製作及展示菜式，透過美食嘉年華分享學習成果。學生不但加深了對清真飲食文化的認識，亦培養了尊重多元文化、關愛他人及健康生活的正確價值觀和態度，並提升創意、協作及解難能力。
- 是次活動透過教育局校本支援計劃，各相關科組共同規劃及推展跨學科 STEAM 學習活動，成功建立協作平台，促進課程統整。
- 學生能結合英語閱讀、科學探究、創意設計及資訊搜集等能力進行學習，提升綜合應用知識的能力。
- 活動能加強學生主動探究精神及創新思維，並培養其解決問題及自主學習的能力。

2. 3D 打印清真寺模型（教義、電腦、視藝）- 廣州懷聖寺

- 活動結合宗教教育、藝術創作及科技應用，讓學生透過 3D 打印技術製作清真寺模型，充分展現跨課程學習特色。
- 學生能運用數碼設計技巧將抽象概念轉化為立體作品，提升空間思維及創意解難能力。
- 活動有助學生認識不同宗教文化及香港多元社會特色，培養尊重與包容的價值觀。
- 學生對 3D 建模及打印技術表現濃厚興趣，提高學習動機及參與度。

3. 體驗式學習周

- 透過真實情境及多元體驗活動，讓學生將課堂知識應用於生活情境中，加深學習體驗。
- 活動涵蓋不同 STEAM 元素，有效提升學生的探究精神、協作能力及創造力。
- 學生透過觀察、實踐及反思，加強解難能力及自主學習能力。
- 體驗式學習有效提升學生參與度及學習興趣，擴闊視野。

反思

- 跨學科協作已初見成效，惟各科之間的縱向及橫向課程連繫仍可進一步深化。
- 學生的探究能力及科技應用能力存在個別差異，需進一步照顧學習多樣性。
- STEAM 學習成果展示及評估模式有待持續完善，以更全面反映學生的學習表現及成長歷程。
- 教師在新興科技及創科教育方面的專業發展仍需持續推進。

1.「2025/2026 小學中國語文科及英國語文科教師學習社群： 透過中、英文跨課程學習融入優先培育價值觀，培養學生良好公民的核心素養」
   - 部分學生於跨學科知識整合方面仍需較多教師指導，學習表現存在差異。
   - 各科協作涉及不同教學進度及課時安排，課程銜接仍有優化空間。
   - 部分學習成果展示形式較單一，未能全面反映學生的學習歷程及成果。

2. 3D 打印清真寺模型（教義、電腦、視藝）– 廣州懷聖寺
   - 3D 打印設備及製作時間有限，部分學生未能深入參與完整製作流程。
   - 學生在三維建模技巧方面能力參差，教師需提供更多個別支援。
   - 作品完成後的反思及分享環節仍有加強空間。

3. 體驗式學習周
   - 優化活動設計，增加探究及創新元素，提升學習深度。
   - 建立體驗式學習成果展示及反思機制，鞏固學習成效。
   - 加強與社區及外間機構合作，拓展學生學習經歷。

回饋與跟進

- 持續優化校本 STEAM 課程架構，深化科本及跨學科協作。
- 發展更具系統性的 STEAM 學習歷程及成果評估機制，提升學與教效能。
- 加強教師專業培訓及共同備課文化，提升 STEAM 教學能力。
- 善用校內外資源及專業支援，進一步拓展學生在人工智能、創新科技及工程設計等範疇的學習機會，培育學生面向未來的共通能力。

1.「2025/2026 小學中國語文科及英國語文科教師學習社群： 透過中、英文跨課程學習融入優先培育價值觀，培養學生良好公民的核心素養」

   - 持續優化跨學科課程規劃，進一步加強各科知識的連繫與應用。
   - 發展多元化評估策略，例如學習歷程檔案、專題匯報及成果展示等，以全面評估學生表現。
   - 加強教師專業交流及共同備課，提升跨科協作效能。

2. 與去年比較，是次老師能先訓練學生繪畫清真寺的技巧增加學生操作 3D 設計及打印設備的機會，深化實踐經驗。
   - 發展分層學習任務，以照顧學生學習差異。
   - 安排作品展覽及學生分享會，促進成果交流及反思學習。

3. 體驗式學習周
   - 優化活動設計，增加探究及創新元素，提升學習深度。
   - 建立體驗式學習成果展示及反思機制，鞏固學習成效。
   - 加強與社區及外間機構合作，拓展學生學習經歷。

（2）關注事項的成就與反思；回饋與跟進

<u>關注事項（一）培養學生掌握 STEAM 思維、技能及素養</u>

目標 1： 成立 STEM 教育核心小組，透過跨學科協作，強化 STEAM 教育計劃及評估。

策略 2：善用及優化資源，以強化 STEAM 課程相關的硬件及軟件配套，從而以支援 STEAM 課程發展及學生在 STEAM 主題上的學習。

成就
1. 羅湖橋 STEAM 主題活動「橋建未來」 學生透過認識羅湖橋的歷史背景、深港兩地發展及革命先烈的貢獻，加深對國家歷史及發展歷程的認識，提升國民身份認同。活動結合 STEAM 元素，促進學生將科技知識與歷史文化學習融合，培養探究精神及愛國情懷。 2. 參與大灣區及／或全國 STEAM 及人工智能主題活動及比賽 學生透過參與活動及比賽，進一步了解國家在人工智能、數字教育及創新科技領域的最新發展，擴闊視野，提升創新思維及解難能力。同時培養學生積極學習、追求卓越的態度。 3. 姊妹透過與姊妹學校交流 －（STEAM）LEGO Science 活動 透過與姊妹學校進行 STEAM 及資訊科技交流活動，促進兩地學生的互動與協作，增進學生對國家教育發展及創新科技應用的認識，並培養尊重、包容及國民身份認同等正面價值觀。在 LEGO Science 學習活動中，學生以「摩擦力」為主題進行探究，在教師指導下運用科學知識及工程設計思維，完成相關任務。大部分學生均能積極參與討論及實踐活動，按要求設計和調整模型，成功製作可於震動平台上保持平穩運行而不掉落的玩具車，展現良好的解難能力及團隊協作精神。
反思
1. 羅湖橋 STEAM 主題活動「橋建未來」 部分學生對橋樑工程原理及國家基建發展的理解仍較表面，未能深入連繫 STEAM 知識與國家發展的關係。 2. 參與大灣區及／或全國 STEAM 及人工智能主題活動及比賽 部分學生對橋樑工程原理及國家基建發展的理解仍較表面，未能深入連繫 STEAM 知識與國家發展的關係。 3. 姊妹透過與姊妹學校交流 －（STEAM）LEGO Science 活動 學生普遍投入活動，對 STEAM 學習表現濃厚興趣。然而，部分學生對摩擦力原理及設計優化的理解仍較表面，未能深入分析不同設計對實驗結果的影響。此外，兩地學生在交流及分享環節中的互動時間有限，未能充分深化學習經驗及文化交流成效。

回饋與跟進
1. 羅湖橋 STEAM 主題活動「橋建未來」 日後可安排更多實地考察、專題研習及模型設計活動，深化學生對國家重大建設及科技發展的認識，提升學習成效。 2. 參與大灣區及／或全國 STEAM 及人工智能主題活動及比賽 繼續鼓勵學生參與不同層面的科技活動及競賽，並透過分享會及成果展示，擴大學習成果的輻射效應。 3. 姊妹透過與姊妹學校交流 -（STEAM）LEGO Science 活動 未來可增加跨校協作及交流機會，延伸 STEAM 學習成果分享，讓學生有更多機會展示及反思學習歷程。教師可設計更具探究性的任務，引導學生運用科學原理分析問題及優化作品，進一步提升創新思維及解難能力。同時可善用資訊科技平台，加強兩地學生的持續交流與合作，深化學生對國家科技發展及創新應用的認識。

（2）關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項（一）培養學生掌握 STEAM 思維、技能及素養

目標 1：成立 STEM 教育核心小組，透過跨學科協作，強化 STEAM 教育計劃及評估。

策略 3：提升教師在 STEAM 範疇的專業發展

成就
1. 建立學習社群、運用 CLLC、LaC 資源；推行科本專業發展活動與校本工作坊 學校積極建立教師學習社群，善用 CLLC 及 LaC 專業支援資源，配合科本專業發展活動及校本工作坊，促進教師專業交流與協作文化。教師透過共同備課、經驗分享及專業研習，加深對課程規劃、學與教策略及跨課程語文學習的理解，提升課堂設計及照顧學生學習多樣性的能力，進一步優化教學效能。 **2. 透過觀課交流等，提升教師對 STEAM 及 AI 相關的專業發展** 學校透過公開課、同儕觀課及專業交流活動，提升教師對 STEAM 教育及人工智能（AI）應用的認識。教師能了解創新科技於課堂中的應用策略，並逐步將探究學習、運算思維及人工智能工具融入教學設計之中，提升學生的創意思維、解難能力及科技素養。
反思
1. 建立學習社群、運用 CLLC、LaC 資源；推行科本專業發展活動與校本工作坊 教師普遍認同學習社群有助促進專業成長，惟部分教師受工作安排所限，未能持續深化實踐及反思。此外，部分專業交流成果仍有進一步系統化整理及分享的空間，以擴大專業發展的影響力。 **2. 透過觀課交流等，提升教師對 STEAM 及 AI 相關的專業發展** 教師對 STEAM 及 AI 教育發展趨勢抱持正面態度，惟在人工智能工具的實際應用、教學策略設計及學習評估方面仍需累積更多經驗。部分教師對新興科技的掌握程度存在差異，影響相關教學推展的深度。

回饋與跟進
1. **建立學習社群、運用 CLLC、LaC 資源；推行科本專業發展活動與校本工作坊** 持續推動專業學習社群發展，鼓勵教師分享優良教學實踐；建立校本教學資源庫，促進成果保存及知識傳承；並善用外間專業支援，深化跨學科協作及課程領導能力培訓，進一步提升教師專業能量。 2. **透過觀課交流等，提升教師對 STEAM 及 AI 相關的專業發展** 持續安排 STEAM 及 AI 相關培訓、觀課交流及實踐分享活動，協助教師掌握最新教育科技發展。透過試教、共同備課及專業學習圈，推動教師實踐創新教學策略，並探討人工智能於學與教及評估中的有效應用。

（2）關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項（一）培養學生掌握 STEAM 思維、技能及素養

目標 2：透過 STEAM 學習活動，培養學生成爲富有正向素質的良好公民。

策略 1：透過參與校內及校外 STEAM 活動，培養學生具備愛自己、關愛他人及愛國的正確價值態度。

成就
• 學校持續善用軟硬件資源，從學習、健康、安全及成長支援等方面促進學生全人發展。 • 各項措施有效提升學生身心健康、學習動機及校園歸屬感，營造正向及關愛的學習環境。 • 學校積極優化課程、評估及支援機制，照顧學生多樣化學習及成長需要，整體推行情況理想。 1. 繼續善用課時，推動學生做早操 • 學校持續善用課時推行早操，有助培養學生恆常運動習慣，提升體適能及身心健康。 • 學生透過早操活動舒展身心，提升精神狀態及專注力，為學習作好準備。 • 活動能營造積極健康的校園氛圍，促進學生建立健康生活模式。 2）優化健腦操時段，進一步有系統地規劃時間及內容，以強化學生參與及提升成效 • 健腦操有助學生於課堂期間放鬆身心，提升專注力及學習效能。 • 系統化安排活動時間，有助建立規律作息及提升學生參與度。 • 活動能有效紓緩學習壓力，促進學生身心健康發展。 3）深化班級經營，透過多元智能時段特設班主任課，加強班的團結和歸屬感 • 透過班主任課討論班規、設計班口號及進行班級活動，有助建立正面的班級文化。 • 學生參與班級事務，提升歸屬感及責任感。 • 有助促進師生關係及同儕協作，營造關愛校園氛圍。 4）持續加強校園安全措施 • 優化照顧身體不適及受傷學生的措施，有助提升學生在校安全及獲得適切支援。 • 完善醫療室記錄制度，提升事故跟進及管理效能。 • 增強教職員對學生健康及安全的關注，進一步營造安全校園環境。 5）持續實行有效益的家課及多元化評估措施 • 持續推行網上家課，提升學生自主學習能力及資訊科技應用能力。 • 一年級上學期取消評估，有效減輕學生及家長壓力，讓學生逐步適應小學生活。 • 多元化評估有助學生從不同層面展示學習成果，促進全人發展。

反思

1. 繼續善用課時，推動學生做早操

- 部分學生參與投入程度不一，活動內容較為固定，可能影響學生持續參與的動機。
- 不同年級學生的體能及興趣存在差異，現有安排未必能全面照顧學生需要。

2. 優化健腦操時段，進一步有系統地規劃時間及內容，以強化學生參與及提升成效

- 部分班別執行方式及成效存在差異，活動質素有待進一步統整。
- 活動內容仍可進一步多元化，以照顧不同學生的興趣及需要。

3. 深化班級經營，透過多元智能時段特設班主任課，加強班的團結和歸屬感

- 個別學生參與程度較低，未能充分發揮班主任課的教育功能。
- 部分活動形式較單一，學生參與的深度及自主性可進一步提升。

4. 持續加強校園安全措施

- 個別記錄及跟進程序仍可進一步電子化及系統化。
- 教職員對突發事故的應變能力需持續透過培訓加強。

5. 持續實行有效益的家課及多元化評估措施

- 部分學生於自主學習及時間管理方面仍需支援。
- 家長對多元化評估的理念及目的理解仍有進一步提升空間。

回饋與跟進

1．繼續善用課時，推動學生做早操

- 定期更新早操內容，加入音樂律動、伸展運動及體能元素，提高趣味性。
- 因應不同年級學生的能力及需要，設計分層活動，提升參與度及效能。

2．優化健腦操時段，進一步有系統地規劃時間及內容，以強化學生參與及提升成效

- 制定清晰的活動指引及資源套件，提升推行一致性。
- 增加律動、專注力訓練及舒壓活動元素，豐富學生體驗。

3．深化班級經營，透過多元智能時段特設班主任課，加強班的團結和歸屬感

- 增加合作學習、服務學習及班級任務等活動，提升學生參與感。
- 鼓勵學生共同策劃班級活動，進一步發展領導及協作能力。

4．持續加強校園安全措施

- 定期檢視相關機制及流程，確保措施切合學校實際需要。
- 持續安排急救、安全及危機處理培訓，提升教職員專業能力。

5．持續實行有效益的家課及多元化評估措施

- 持續檢視家課及評估政策，確保學習效能與學生福祉取得平衡。
- 加強家校溝通，協助家長理解多元化評估及促進學生自主學習的重要性。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項（二）培養學生建立健康生活模式，促進身心健康發展

目標 2 ： 成立健康校園核心小組，落實全校參與模式推行各項身心健康政策及計劃

策略 2 ： 善用資源，以促進學生課時內及課時外身心健康發展的配套

成就
1. 中英常圖跨學科活動 健康美食嘉年華 • 透過中國語文科、英國語文科、常識科及圖書科的跨學科協作，讓學生從不同角度認識中華飲食文化、健康飲食及均衡營養的重要性。 • 活動內容多元，結合體驗學習元素，有助提升學生的學習興趣及參與度。 • 學生能將課堂知識連繫日常生活，建立健康飲食的正面態度。 2. 好公民演說比賽 • 活動能有效提升學生對關懷社群、責任感及可持續發展等價值觀的認識。 • 學生透過資料蒐集及演說準備過程，加深對公民責任及社會議題的理解。 • 有助培養學生的溝通能力、表達能力及自信心。 3. 全校園健康計劃 • 透過全校參與模式，推動健康校園文化，提升學生對健康生活方式的認知。 • 學生在飲食、運動及身心健康方面逐步建立正面價值觀及習慣。 • 有助營造關愛及安全的校園環境，促進學生全面發展。 3. 4Rs 精神健康約章－行動學校 • 學校積極推廣休息（Rest）、放鬆（Relaxation）、人際關係（Relationship）及抗逆力（Resilience）等精神健康元素。 • 有助提升師生對精神健康的關注及認識，營造正向校園文化。 • 強化學生情緒管理及建立正面的生活態度。 4. 蔬果月活動（4-5/2026） • 活動有效提高學生進食蔬果的意識及培養健康飲食習慣。 • 學生透過不同主題活動認識均衡飲食的重要性。 • 有助建立正面的飲食文化及健康生活態度。

反思

1. 健康美食嘉年華

- 部分學生對健康飲食概念已有初步認識，但在日常實踐方面仍有進一步提升空間。
- 活動時間有限，未能深入探討不同飲食習慣對健康的影響。

2. 好公民演說比賽

- 部分學生於分析社會議題及建構論點方面仍需適切指導。
- 學生之間的參與程度和表現存在差異。

3. 全校園健康計劃

- 學生健康習慣的建立需持續鞏固，部分學生仍需加強自我管理能力。
- 健康教育活動的成效有待透過更系統化的方法進行追蹤。

4. 4Rs 精神健康約章－行動學校

- 部分學生對情緒表達及求助意識仍有提升空間。
- 精神健康教育需持續及有系統地推行，方能發揮長遠成效。

5. 蔬果月活動（4-5/2026）

- 學生於活動期間表現積極，但相關習慣的持續性有待進一步鞏固。
- 個別學生對蔬果攝取的重要性仍未全面理解。

回饋與跟進

1. 中英常圖跨學科活動

健康美食嘉年華

- 持續透過科本課程滲入健康生活教育元素，加強知識與實踐的結合。
- 鼓勵家長共同參與健康飲食推廣活動，強化家校合作。

2. 好公民演說比賽

- 於課堂中加強高階思維及演說技巧訓練。
- 提供更多公開展示及分享機會，提升學生參與度。

3. 全校園健康計劃

- 持續推行多元化健康促進活動，深化學生健康意識。
- 加強家長教育及家校協作，共同培育健康生活習慣。

4. 4Rs 精神健康約章－行動學校

- 持續舉辦情緒教育、抗逆力訓練及精神健康推廣活動。
- 加強教師培訓及家長教育，建立更完善的支援網絡。

5. 蔬果月活動（4-5/2026）

跟進建議

- 持續推行健康飲食教育活動，強化學生實踐能力。
- 與家長合作推廣健康餐單，共同建立健康飲食文化。

（2）關注事項的成就與反思；回饋與跟進

目標 2：成立健康校園核心小組，落實全校參與模式推行各項身心健康政策及計劃

策略 3：透過科本及跨學科協作模式，加強推行健康教育課程

成就
1. 教師參與教育局及機構舉辦與學生健康發展範疇相關的專業發展 教師積極參與由教育局及專業機構舉辦的培訓課程，進一步加深對學生身心健康、精神健康及健康校園政策的認識，提升推行相關教育工作的專業能力。教師能將所學融入日常教學及學生支援工作，有助促進學生全人發展。 2. 邀請教育心理學家舉辦教師講座，加強教師識別學童在不同階段中的成長挑戰及應對方法 教師透過講座加深了解學生在不同成長階段可能面對的學習、情緒及行為需要，提高識別有需要學生的敏感度及支援能力，為學生提供更適切的關顧與介入。 3. 教師完成保護學童網上自學課程 教師完成相關網上課程後，進一步掌握保護學童的法規要求、辨識虐待個案的知識及通報程序，提升保障學生福祉的專業意識及責任感。

反思
1. 教師參與教育局及機構舉辦與學生健康發展範疇相關的專部分培訓內容較為理論化，教師在實際應用及校本轉化方面仍需更多交流及實踐機會，以提升培訓成效。業發展 2. 邀請教育心理學家舉辦教師講座，加強教師識別學童在不同階段中的成長挑戰及應對方法 教師對個別特殊個案處理及家校協作策略仍有進一步深化的需要，以提升支援效能。 3. 教師完成保護學童網上自學課程 教師對個別特殊個案處理及家校協作策略仍有進一步深化的需要，以提升支援效能。
回饋與跟進
1. 教師參與教育局及機構舉辦與學生健康發展範疇相關的專業發展 持續鼓勵教師參與相關專業發展活動，並於校內進行經驗分享，建立專業學習社群，促進良好實踐經驗的交流與推廣。 2. 邀請教育心理學家舉辦教師講座，加強教師識別學童在不同階段中的成長挑戰及應對方法 繼續邀請教育心理學家提供專業培訓及個案分享，並安排工作坊或諮詢服務，加強教師對學生成長支援及危機處理的專業能力。 3. 教師完成保護學童網上自學課程 配合校本培訓及情境演練活動，讓教師將理論知識轉化為實際處理能力，進一步建立安全及關愛的校園文化。

（2）關注事項的成就與反思；回饋與跟進

目標 2：成立健康校園核心小組，落實全校參與模式推行各項身心健康政策及計劃

策略 3：持續發展正向校園氣氛，促進學生正確價值及友愛人際關係

成就
學校透過多元化的校內及校外活動，有效促進學生的精神健康及社交健康發展。各項計劃能提升學生的抗逆力、正向價值觀、守法意識及人際交往能力，同時營造關愛共融的校園文化，增強學生對學校的歸屬感及幸福感。 1. 參與種族友善校園獎勵計劃（語文運動：伴讀大使及攤位遊戲） 透過語文大使擔任伴讀大使及主持攤位遊戲，促進不同族裔學生之間的交流與合作，營造關愛共融的校園文化。學生能在互動過程中提升語文能力及溝通技巧，並加強對不同文化的認識與尊重。 2. 舉辦成長的天空計劃 計劃能為有需要的學生提供適切支援，提升其抗逆力、自信心及正向思維，協助學生建立健康的人際關係及良好的情緒管理能力。 3. 舉辦德育講座（正確使用互聯網、奉公守法、拒絕濫藥及電子煙） 學生對資訊素養、守法意識及健康生活方式有更深入認識，能提升辨識網絡風險及拒絕不良誘惑的能力，建立正確價值觀和責任感。 4. 舉辦社制活動，促進不同班級的同儕互動和團結 社制活動能增加學生跨班級交流機會，提升學生對學校的歸屬感及團隊合作精神，並促進朋輩支援及正向校園文化的建立。

反思

學生普遍積極參與各項活動，惟部分活動的持續性及實踐層面仍有進一步深化空間。學校需持續關注不同學生群體的需要，並加強活動之間的連繫，以提升整體育人成效。

1. 參與種族友善校園獎勵計劃（語文運動：伴讀大使及攤位遊戲）

   活動能有效促進跨文化交流，惟部分學生參與深度有待提升，對不同文化背景的理解仍可進一步深化。

2. 舉辦成長的天空計劃
   部分學生在完成計劃後仍需持續關顧，以鞏固所學及維持正向行為表現。

3. 舉辦德育講座（正確使用互聯網、奉公守法、拒絕濫藥及電子煙）
   單次講座能提升學生認知，惟在知識轉化為日常實踐方面仍需持續強化。

4. 舉辦社制活動，促進不同班級的同儕互動和團結
   部分學生參與程度存在差異，活動設計可進一步照顧不同學生的興趣和能力。

回饋與跟進

學校將持續以全校參與模式推動價值觀教育及身心健康發展，加強家校合作和跨專業協作，並透過更多體驗式學習、朋輩支援及共融活動，進一步培養學生正向思維、良好品德及健康生活態度，促進學生全人發展。

1. 參與種族友善校園獎勵計劃（語文運動：伴讀大使及攤位遊戲）
   持續推展多元文化活動，增加跨族裔協作學習機會，並透過主題分享、文化體驗日等活動，進一步培養學生尊重多元文化及包容共融的態度。

2. 舉辦成長的天空計劃
   加強家校協作及專業支援網絡，並透過小組活動及跟進輔導，持續支援學生的成長需要。

3. 舉辦德育講座（正確使用互聯網、奉公守法、拒絕濫藥及電子煙）
   透過課堂滲透、主題週及家長教育活動，持續加強學生在資訊素養、守法精神及健康生活方面的實踐和反思。

4. 舉辦社制活動，促進不同班級的同儕互動和團結
   持續優化社制活動內容，增加競技、服務及領袖訓練元素，提升學生參與度及凝聚力。

（2）關注事項的成就與反思；回饋與跟進

目標 2：透過各項計劃及措施，促進學生身心健康發展

策略 1：透過家校合作，提升家長關注個人及其子女的身心健康

成就
1. 舉辦家長健康運動：合氣道活動、到訪黃大仙地區康健中心 • 活動有效鼓勵家長建立恒常運動習慣，提升對個人身心健康的關注。 • 透過參與合氣道體驗及參觀地區康健中心，家長加深認識社區健康支援服務及相關資源。 • 家長能透過親身參與活動，提升健康管理意識，並促進健康生活模式的建立。 2. 與地區機構協作舉辦家長健康講座（包括婦女健康） • 講座有效提升家長對身體健康及疾病預防的認識。 • 家長能掌握實用健康資訊，加強自我照顧及家庭健康管理能力。 • 活動有助提升家長對身心健康議題的敏感度及重視程度。 3. 舉辦各項親子活動（成長的天空計劃、親子歷奇活動） • 活動為家長及子女提供共同學習與交流機會，有助建立良好親子關係。 • 家長能透過活動掌握正向溝通技巧，促進家庭和諧。 • 學生在活動中提升自信心、合作精神及抗逆能力。 4. 舉辦親子合氣道課程 • 課程讓家長與子女共同參與體能活動，培養健康生活習慣。 • 透過共同學習及合作，增進親子互動與溝通。 • 活動有助培養學生堅毅、自律及尊重他人的正面價值觀。 5. 舉辦親子國安活動（沙頭角考察之旅） • 活動透過實地考察，讓家長及學生認識香港歷史文化及國家發展。 • 有助提升家長及學生的國民身份認同感，培養家國情懷。 • 親子共同參與學習活動，加強家庭成員之間的交流與互動。

反思
1. 舉辦家長健康運動：合氣道活動、到訪黃大仙地區康健中心 • 家長因工作及家庭安排，參與率仍有提升空間。 • 部分家長對持續參與社區健康服務的動機有待加強。 2. 與地區機構協作舉辦家長健康講座（包括婦女健康） • 家長關注的健康議題趨向多元化，需持續檢視講題內容。 • 個別家長較傾向接收實務性及個人化健康資訊。 3. 舉辦各項親子活動（成長的天空計劃、親子歷奇活動 • 部分家庭因時間安排未能持續參與活動。 • 家長在活動中學習所得，仍需進一步轉化及應用於日常家庭生活。 4. 舉辦親子合氣道課程 • 部分家庭未能長期參與課程，影響持續運動習慣的建立。 • 運動項目種類仍有進一步拓展空間，以照顧不同家長及學生的興趣。 5. 舉辦親子國安活動（沙頭角考察之旅） • 活動以體驗式學習為主，後續學習延伸仍有加強空間。 • 部分家長對國家安全教育及歷史文化知識的認識深度不一。

回饋與跟進

1. 舉辦家長健康運動：合氣道活動、到訪黃大仙地區康健中心
   - 繼續與社區機構合作，舉辦更多不同類型的健康體驗活動。
   - 善用電子平台發放健康資訊及社區資源，鼓勵家長持續關注個人健康。

2. 與地區機構協作舉辦家長健康講座（包括婦女健康）
   - 按家長需要規劃不同主題講座，如精神健康、壓力管理及家庭健康等。
   - 增加互動環節，提升家長參與度及學習成效。

3. 舉辦各項親子活動（成長的天空計劃、親子歷奇活動
   - 持續推行多元化親子活動，照顧不同家庭需要。
   - 提供活動後延伸資源及家庭實踐建議，鞏固學習成效。

4. 舉辦親子合氣道課程
   - 研究引入更多新興運動項目，提升參與吸引力。
   - 鼓勵家長於課後持續與子女進行運動活動，建立恆常運動習慣。

5. 舉辦親子國安活動（沙頭角考察之旅）
   - 持續優化活動後延伸學習安排，例如透過專題研習、分享會、學習成果展示或反思活動，深化學生及家長對國家安全、國家發展及香港歷史文化的認識，提升學習成效。
   - 因應家長對國家安全教育及歷史文化知識的認知差異，學校可配合講座、工作坊及閱讀資源推介等多元活動，進一步加強家長相關知識基礎，促進家校協作，共同培育學生正確價值觀及國民身份認同。

學生表現

學生整體態度及表現

本年度學生學習態度積極，待人有禮，樂於參與校內外各類活動。學生在學術、語文、數理、藝術、體育及服務等範疇均展現自信與毅力，成績令人鼓舞，反映學校全人發展的教育理念成效漸顯。

學習態度

學生專注課堂，勇於接受挑戰，並能在比賽中堅持不懈、互相支持。多名學生獲頒獎學金及優秀學生獎項，包括第十八屆黃大仙區傑出學生選舉「優秀學生(小學組)」，以及「傑出非華裔學生獎勵計劃」，顯示學生在品學兩方面均表現優異。

學業與專長表現

英語：學生在辯論及演講比賽屢獲佳績。HKSDSC 辯論比賽(第三輪)奪得冠軍，總決賽獲亞軍；並在多項公開演講比賽中獲得最佳講者、二等獎及三等獎等獎項。

中文：學生在書法比賽中獲銅獎。

數學及科學：學生在馬來西亞國際奧林匹克數學比賽 2026 及香港小學科學奧林匹克 2025-26 中取得金獎，另有銀獎及銅獎。

藝術與體育

視藝：學生在校園新代碼繪畫、尋找美學繪畫及「愛在心中」兒童繪畫比賽中獲殿軍、金獎、銀獎及銅獎。

音樂：學生在粵劇比賽及香港學校音樂節中獲銀獎，在鋼琴、獨唱、古箏項目獲獎，並在粵港澳大灣區音樂比賽(鋼琴組)奪得金獎。

舞蹈：學生在香港拔萃兒童跳舞比賽爵士舞(冠軍)及大灣區舞蹈比賽中成績優異，並獲甲級獎及金獎。

升旗隊：學生在回歸升旗比賽(小學組)獲三軍儀仗獎及全場總季軍。

體育：學生在軟式曲棍球聯賽(華南及深圳賽區)、五人足球、滾軸溜冰及冰球比賽中均有佳績，包括冠軍、亞軍及季軍。

總結

學生於各範疇表現全面，展現出良好的自信、合作精神與堅毅態度。來年學校將繼續提供多元平台，培養學生的學習興趣、品格與潛能，讓每位學生都能發揮所長。

（3）學生表現

Competition / Programme 比賽/活動	Award 獎項
SCHOLARSHIP 獎學金	
The 18th Wong Tai Sin Outstanding Students' Selection 第十八屆黃大仙區傑出學生選舉	Excellent Student Award 優秀學生 （小學組） 6A Ishaaq 言思恆
2024-25 年度 黃大仙文志獎學金	最顯著進步獎（小學組） 5A 麥伊琳
藝恆愛心獎學金 2025（黃大仙區）	6A 李衍耀 6B 梁明道
傑出非華裔學生獎勵計劃 十大傑出非華裔小學生	6A Ishaaq 言思恆
Chinese 中文	
2026 年 道教日非華語學童《道德經》書法比賽	銅獎 6A 言思恆
English 英文	
UNESCO Debate Competition 2025-2026 (2nd round)	Best Speaker 6A Ishaaq
HKSSDC Debate Competition (3rd round)	Champion 6A Ishaaq, Mumtaz, Rabia
HKSSDC Debate Competition (Grand Final)	First runner-up 6A Ishaaq, Mumtaz, Rabia
Time to Talk Public Speaking Competition	Second Prize 3A Rafeeqa, Tuhfa
6th AIM CUP Public Speaking Competition	Second runner-up 4A Mahmooda
21st Century Cup Public Speaking Competition	Second Prize 5A Faheema, 6A Rabia, Ayesha Third Prize 4B Ihsaan, Omnia, 5B Tamannah, Sammad, 6A Ishaaq, Amhar
Mathematics & Science 數學 及 科學	
Malaysia Olympiad Mathematics Competition 2026 馬來西亞國際奧林匹克數學比賽	Gold 5A Muhammed Hassan Haider 5A Muhammed Hussain Hadier
Hong Kong Science Olympiad for Primary Schools 2025-26	Gold 5A Muhammed Hassan Haider 5A Muhammed Hussain Hadier Gold 5A Ma Kyle Youning Silver 6A Diya, Wong Pui Yu Bronze 6A Ishaaq
VA 視覺藝術	
2026 校園新代碼繪畫比賽	殿軍 2A 陳玥澄
2026 尋找美學繪畫比賽	金獎 3A 云雅涵 銀獎 5A 談文美 銅獎 5B 曾思語
2026 愛在心中兒童繪畫比賽	金獎 5B 曾思語 銀獎 3A 云雅涵 銅獎 5A 談文美 4B 曾蔓晴

Music 音樂	
The 12th inter-school Cantonese Opera competition 第十二屆校際兒童粵曲大賽團體組別	Silver Award 銀獎
The 78th Hong Kong Schools Music Festival 2026 第七十八屆香港學校音樂節 2026	Piano Silver Award & Bronze Award 鋼琴組銀獎及銅獎 Vocal Solo Sliver Award & Bronze Award 獨唱組銀獎及銅獎 Guzheng (intermediate) Sliver Award 古箏(中級組)銀獎
The 9th Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area Music Competition (Piano) 第九屆粵港澳大灣區音樂比賽(鋼琴組)	Gold Award 金獎
DANCE 舞蹈	
62nd Schools Dance Festival Dance for Health 第六十二屆學校舞蹈節校園健康舞	Highly Commended Award 甲級獎
13th Hong Kong Outstanding Children Dance Contest 2026 Group Jazz Section 第十三屆香港拔萃兒童跳舞比賽爵士合舞	Group Jazz Section (Champion) 爵士合舞(冠軍) Distinguished Dance Education Award 傑出跳舞教育大獎 Participation Gold Award 積極參與指導獎(金獎)
2026 GBA Students Dance Competition Jazz Group Dance 2026 粵港澳學生舞蹈比賽小學組爵士舞 群舞	Gold Award 金獎
The 12th Inter-school Cantonese Opera Competition 第十二屆校際兒童粵曲大賽團體組別	Silver Award 銀獎
FLAG-RAISING TEAM 升旗隊	
香港回歸二十九周年黃大仙區 中小學回歸盃升旗比賽(小學組)	三軍儀仗獎 全場總季軍(小學組)

Competition / Programme 比賽/活動	Award 獎項
PE 體育	
2025 年全國青少年軟式曲棍球聯賽 (華南賽區)"	U10 Girls 2nd Runner up U10 女子季軍 港隊身份出席 2A Yee Yuet 余玥
2026 年全國青少年軟式曲棍球聯賽 (深圳賽區)	U10 女子亞軍 U10 Girls-1st Runner up 2A Yee Yuet 余玥 U10 男子冠軍 U10 Boys-Champion 4A Yee Ching 余靖

Wofoo Cup Primary School Futsal Invitational Tournament 2026 和富盃小學五人足球邀請賽	季軍 2nd Runner up
2026 聯校速度滾軸溜冰賽	男子甲組 1 圈計時賽冠軍 2 圈計時賽冠軍 6A Cheung Ching Kiu 張政僑
香港滾軸溜冰挑戰賽 2026	Age11 Single Lap Champion Steeplechase 1st Runner up 11 歲單圈賽冠軍 11 歲障礙賽第二名 Age 9 Single Lap 1st Runner up Steeplechase 1st Runner up 9 歲單圈賽第二名 9 歲障礙賽第二名 Age 7 Steeplechase 2nd Runner up 7 歲障礙賽第三名
Hong Kong 18 districts Ice Youth Hockey Tournament 2026 全港十八區青少年冰球錦標賽 2026	Open Novice Champion 公開新秀組冠軍

(四) 財務報告

Financial Report (25-26)

	Balance C/F ($)	25-26Income ($)	Expenditure ($)	Balance ($)
I. Government Funds				
(a) General Domain				
(1) EOEBG Grant	373,873.92	10,877.00	28,417.00	(17,540.00)
1. Baseline Reference		820,989.08	723,697.01	97,292.07
2. Administration Grant / Revised Administration Grant		826,680.00	987,712.00	(161,032.00)
3. Capacity Enhancement Grant		361,872.00	269,375.40	92,496.60
4. Composite Information Technology Grant		412,555.00	401,604.46	10,950.54
5. Air-Conditioning Grant		330,471.00	447,784.00	(117,313.00)
6. School-based Support Scheme for Schools with Intake of NCS		20,694.00	20,694.00	0.00
7. Understanding Adolescent Project (Primary) Grant		135,845.00	135,845.00	0.00
8. Enhanced Speech Therapy Grant		123,473.00	123,465.00	8.00
9. School-based Management Top-up Grant		48,047.00	0.00	48,047.00
10. School-based Speech Therapy Administration Recurrent Grant		7,687.00	0.00	7,687.00
Sub-total	373,873.92	3,099,190.08	3,138,593.87	334,470.13
(b) Special Domain				
1. Teacher Relief Grant	160,328.97	1,482,300.00	1,215,443.79	427,185.18
2. Committee on Home-School Co-operation Project				
2.1 Setting / Subsidizing Expenses of PTA	17,948.60	6,044.00	4,286.92	19,705.68
2.2 Activity	0.00	20,305.00	20,305.00	0.00
3. Learning Support Grant for Primary Schools	306,788.30	1,322,431.00	1,333,234.94	295,984.36
4. Cash Grant for SB After-school Learning and Support Programmes	145.36	89,640.54	89,785.90	0.00
5. Other Recurrent Grants	0.00	323,012.00	314,522.00	8,490.00
6. Enhanced Additional Funding – Support for NCS Students	112,842.42	1,657,264.00	1,536,804.38	233,302.04
7. Free Lunch at Schools	0.00	80,860.00	46,048.00	34,812.00
8. Hong Kong School Drama Festival	3,145.90	0.00	0.00	3,145.90
9. Subsidy for Opening up School Factilities for Promotion of Sports Development Scheme	12.00	193,650.00	193,487.00	175.00
10. Information Technology Staffing Support Grant	147,176.60	343,562.00	309,038.61	181,699.99
11. School Social Work Service Grant	709,320.00	709,320.00	712,197.14	706,442.86
12. Consultation Service Grant	20,468.83	140,443.00	126,000.00	34,911.83
13. Grant for the Sister School Scheme	165,439.00	0.00	165,439.00	0.00
14. Promotion of Reading Grant	21,967.66	22,059.00	21,996.61	22,030.05
15. Life-wide Learning Grant	4.38	458,700.00	458,190.40	513.98
16. Grant for Supporting Non-Chinese Speaking Students with Special Educational Needs	84,829.06	320,307.00	323,371.90	81,764.16
17. One-off Grant on Parent Education (Primary)	145,198.00	0.00	145,193.35	4.65
18. Student Activities Support Grant	0.00	33,626.76	33,626.76	0.00
19. Bridging Programme for NCS Children	0.00	52,720.00	52,720.00	0.00
22. One-off Grant for Supporting the Introduction of Primary Science	350,000.00	0.00	23,566.00	326,434.00
23. One-off Grant for Promotion of Chinese Culture Immersion Activities	72,917.64	0.00	39,654.16	33,263.48
24. One-off Grant for Promotion of a Sports Ambience and MVPA60 in Schools	68.00	0.00	68.00	0.00
25. Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)	200,000.00	0.00	57,024.00	142,976.00
25. Promotion of Self-directed Language Learning (Putonghau)	200,000.00	0.00	16,800.00	183,200.00
Sub-total	2,718,600.72	7,256,244.30	7,238,803.86	2,736,041.16
Total	3,092,474.64	10,355,434.38	10,377,397.73	3,070,511.29
II. Schools Funds (General Funds)	1,383,560.42			
1. Student Miscellaneous Fee		322,271.40	278,072.23	44,199.17
2. Students Activity		19,825.00	19,825.00	0.00
3. Scholarship		18,500.00	28,734.40	(10,234.40)
4. Donation / Subsidy		67,500.00	93,712.00	(26,212.00)
5. Greening School Subsidy Scheme		2,000.00	2,000.00	0.00
6. Student Athlete Support Scheme		14,780.00	14,780.00	0.00
7. Knowing More About IT		0.00	264,368.00	(264,368.00)
8. Urban Sports Funding Scheme		18,695.00	18,695.00	0.00
9. Others		1,288.00	3,010.00	(1,722.00)
Sub-total	1,383,560.42	464,859.40	723,196.63	1,125,223.19

Islamic Dharwood Pau Memorial Primary School
Report on the Capacity Enhanced Grant for the year 2025-2026

Item	Concern	Strategy	Time Scale	Resources Required	Evaluation	Methods of Evaluation	Teacher(s) in charge
To relieve teachers' workload so that teachers can concentrate on curriculum development	To reduce teachers' non-teaching administrative work to enhance teachers' capacity to promote curriculum development and students' all-around development.	To employ one Assistant Administrative Officer	Whole year 9/2025-8/2026	$269,375.40 (Salary+MPF)	• 88% of teachers agreed that the staff concerned performed well and reduced teachers' administrative workload	• Feedback from senior teachers	Poon Shiu Wai
Total: $269,375.40							

伊斯蘭鮑伯濤紀念小學

學生活動支援津貼 運用報告

2025-2026學年

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$33,550.00
B	本學年總開支：	$33,630.01
C	須退還教育局餘款（A - B）：	-$80.01

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	15	$11,039.47
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	24	$15,047.66
校本評定有經濟需要	18	$7,542.88 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**57**	**$33,630.01**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	鋼琴班	藝術（音樂）	14	$16,419.39			✓		
2	女子排球訓練	體育	6	$3,543.75			✓		
3	English Debate	資優教育	4	$7,020.00	✓				
4	廣州懷聖寺寫生團	資優教育	3	$2,990.87			✓		
5	海洋公園全方位學習之旅	德育、公民及國	26	$2,860.00		✓			
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	**53**	**$32,834.01**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	N/A								

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	0	$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	五人足球比賽專用足球		5	$796.00					
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	5	$796.00					
		總計	58	$33,630.01					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	羅偉基, 小學學位教師

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告

伊斯蘭鮑伯灣紀念小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^ 活動評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

評估方法：	E1 問卷調查	E2 校內會議及討論	E3 校內專業分享	E4 面談、訪問	E5 觀察	E6 書面報告及記錄	E7 其他（請於L欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	本地活動（包括視像交流）											
1	教育局「學生語文大使成長日記」展覽	2026年5月	擔任學生語文大使的學生在語文表達能力上有明顯進步，能夠更自信地進行公開演講和討論。	20 (P1-P6)	0	0	0	$1,960.00		E2, E5		完全達到
2	戮戮繪班	全年	視藝科活動展現了學生的高度參與和創意。參與者透過多樣化的項目展示了他們的藝術技能，增強了對視覺概念和技術的理解。反饋顯示，學生感到有能力表達自己並有效合作，促進了個人和集體的藝術成長。	35 (P1-P6)	0	0	0	$1,810.00		E5		完全達到
3	素描班	全年		15 (P1-P6)	0	0	0	$1,242.50		E5		完全達到
4	2025尋找美學繪畫比賽	下學期		7 (P2-P6)	0	0	0	$737.48		E5		完全達到
21	到校藝術課程	全年		7 (P2-P6)	0	0	0	$28,560.00		E5		完全達到
5	模特兒班	全年	參加模特兒班能夠提升學生自信心。	12 (P1-P6)	0	0	0	$12,000.00		E5		完全達到
6	海洋公園全方位學習之旅	2026年6月	參觀海洋公園，可以加強學生對環境保育的認識。	40 (P6)	0	0	0	$1,540.00		E5		完全達到
7	English Debate	全年	參加辯論活動的學生在英文語言表達能力上有明顯進步，能夠更自信地進行公開演講和討論。	10 (P4-P5)	0	0	0	$17,130.00		E5		完全達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支	內地姊妹學校名稱（若非為姊妹學校）	評估方法^		活動成效（可於下拉
8	Chour	全年	參與學生在音樂比賽中展現了卓越的表現，成功獲得多項獎項，反映出他們在音樂技能上的顯著進步。學生們在外聘導師的指導下，提升了演奏技巧和音樂理解能力，並在團隊協作中展示了良好的溝通與合作精神。除了增強了學生的自信心，也激發了他們對音樂的熱愛。天不同的樂器班為學生的音樂學習奠定了堅實的基礎。	41 (P1-P6)	0	0	0	$22,223.17		E5		完全達到
9	鋼琴班	全年		32 (P1-P6)	0	0	0	$33,773.04		E5		完全達到
10	爵士鼓班	全年		9 (P1-P6)	0	0	0	$22,600.00		E5		完全達到
11	參加本地音樂音樂比賽	全年		50 (P1-P6)	0	0	0	$7,914.20		E5		完全達到
24	第78屆校際音樂節	上學期		45 (P1-P6)	0	0	0	$7,330.00		E5		完全達到
12	參加本地舞蹈比賽	全年	參加不同的爵士舞比賽讓學生在舞蹈中表現出色，增強了他們的節奏感和肢體協調能力。參與者在指導下學習不同的舞步和風格，並在表演中展現了自信和創造力。學生們的反饋顯示，他們在訓練中不僅提升了舞蹈技巧，還增進了團隊合作與表達能力。	25 (P1-P6)	0	0	0	$13,757.00		E5		完全達到
13	小小科學家實驗室	全年	STEM活動及比賽有效地激發了學生的創意思維和問題解決能力。參與者在競賽中展示了卓越的團隊合作精神和科學探究技巧，並且對STEM領域的興趣顯著增強。學生們通過實踐活動，深化了對科學、技術、工程和數學的理解，並在比賽中獲得了優異的表現，充分展現了他們的潛能。	34 (P1-P6)	0	0	0	$415.70		E5		完全達到
14	STEM 機器人競賽:FLL（FIRST LEGO League）	下學期		10 (P1-P6)	0	0	0	$461.70		E5		完全達到
15	國家安全無人機競技遊戲工作坊	下學期		271 (P1-P6)	0	0	0	$5,000.00		E5		完全達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支	內地姊妹學校名稱（如適用及有關學校）	評估方法^		活動成效（可於下拉
16	The "21st Centry Cup" National English Speaking Competition 2026	下學期	參加演講比賽的學生在英文語言表達能力上有明顯進步，能夠更自信地進行公開演講和討論。	14 (P3-P6)	0	0	0	$3,150.00		E5		完全達到
17	AIM Cup Registration Fee	下學期		14 (P3-P6)	0	0	0	$1,350.00		E5		完全達到
18	女童軍	全年	不同的制服團體可以培養學生的紀律與自理能力，建立自信與正向思維。	13 (P1-P6)	0	0	0	$463.20		E5		完全達到
19	升旗隊	全年		15 (P1-P6)	0	0	0	$148.93		E5		完全達到
20	幼童軍	全年		20 (P1-P6)	0	0	0	$100.00		E5		完全達到
22	體驗學習日週及學習成果分享日	2026年3月及6月	透過到訪香港不同地方，進行品德及公民教育，令學生可以變得更關心社區。而體驗學習可以深化記憶及理解，令學生可以於學習成果分享日將有關學習成果展示給家長。	271 (P1-P6)	0	0	0	$9,179.25		E5		完全達到
23	灣仔地區文化保育團-藍屋	2026年4月	參觀藍屋，可以加強學生對文化保育的認識。	20 (P1-P6)	0	0	0	$1,800.00		E5		完全達到
25	第十四屆全港數學盃挑戰賽	上學期	透過與數校隊及相關競賽的參與，學生在數學思維及問題解決能力方面獲得了顯著的提升，培養了他們的批判性思維及創新能力。	28 (P3-P6)	0	0	0	$9,450.00		E5		完全達到
26	2025-2026香港小學科學科與林匹克	下學期		28 (P3-P6)	0	0	0	$990.00		E5		完全達到
27	奧數培訓班	全年		28 (P3-P6)	0	0	0	$35,500.00		E5		完全達到
28	參加本地體育比賽	全年	體育科的活動顯著提升了學生的體能和團隊合作能力。學生在各項競賽中展現了優異的體育精神和競技技巧，並積極參與訓練及比賽，這不僅提高了他們的體能素質，還促進了與同學的互動與合作。學校的體育課程整合了多樣化的活動，鼓勵學生探索不同的運動項目	50 (P1-P6)	0	0	0	$3,022.00		E5		完全達到
29	滾軸溜冰	全年		9 (P4-P6)	0	0	0	$35,370.00		E5		完全達到
30	匹克球體驗課	全年		271 (P1-P6)	0	0	0	$2,000.00		E5		完全達到
31	合氣道	全年		38 (P1-P6)	0	0	0	$29,400.00		E5		完全達到
32	足球班	全年		11 (P4-P6)	0	0	0	$8,400.00		E5		完全達到
33	芬蘭木棋	全年		271 (P1-P6)	0	0	0	$12,000.00		E5		完全達到
34	軟式曲棍球	全年		12 (P4-P6)	0	0	0	$20,250.00		E5		完全達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支	內地姊妹學校名稱（如適用及姊妹學校）	評估方法^		活動成效（可於下拉
35	跆拳道	全年	，並培養他們的持久興趣。整體而言，體育活動有效地增強了學生的身心健康，並促進了他們的社交能力。	35 (P1-P6)	0	0	0	$29,400.00		E5		完全達到
36	躲避盤及旱地冰球	全年		12 (P4-P6)	0	0	0	$27,340.00		E5		完全達到
37	冰上曲棍球	全年		14 (P4-P6)	0	0	0	$3,885.00		E5		完全達到
38	排球	全年		16 (P2-P6)	0	0	0	$21,657.39		E5		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
							第1.1項總開支	$433,310.56				
1.2	境外活動											
1	廣州懷聖寺寫生團	2026年3月	前往廣州懷聖寺，讓學生了解中國第一個清真寺的歷史及建築特色。參觀活動後，學生根據清真寺外貌和不同位置進行素描。最後，電腦科通過3D打印將學生的素描作品打印成立體模型。	16 (P4)	5	2	0	$20,642.13		E2, E5, E6		完全達到
2	姊妹學校交流	全年		39 (P4-P6)	31	1	0	$4,711.46	深圳市松泉實驗學校	E2, E5, E6		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
							第1.2項總開支	$25,353.59				
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	$458,664.15				

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍須加強？）*
評估及反思	學生透過不同的活動進行體驗學習，發展個人興趣。	透過不同活動，令學生可以發展個人潛能，全方位發展。	學生能積極參與學校不同活動，很大程度上發展學生個人潛能，而體驗學習亦能加深學生印象，鞏固所學，達至全方位發展。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	LEGO - STEAM學習活動中兩校學生透過LEGO設計屏障，保護LEGO公仔，避免在震動的機械車上掉落。兩所學校的孩子都能完成任務，並將作品上傳平臺分享其學習成果。
2	活動時間安排	應用STEAM元素分別進行中文及英文課堂活動；美術活動增強兩校學生的創意和文化交流
3	活動組織安排	兩校管理層交流各校發展情況，透過示範課交流，極具參考價值及啓發作用
4	其他（請註明）	

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）	實際開支	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校）	評估方法^	活動成效 （可於下拉
1	校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支 （註：不能超過擴大「舉辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）				$0.00			
2	與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支 （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的5%）				$0.00			

* 本校確認已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	羅偉基	職位：	PSM
姊妹學校計劃負責教師姓名：	潘小慧	職位：	PSM

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 伊斯蘭鮑伯濤紀念小學

負責人姓名： 陳偉豪　　聯絡電話： 2320 1300

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共_名(包括 A.領取綜援人數： 62 名，B.學生資助計劃全額津貼人數： 61 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 33 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支($)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 簡易運動計劃(田徑)	5	3	2	80%	全年	6,600.00	校內測試	康文署	
2. 外展教練計劃(板球)	4	6	2	90%	全年	5,250.00	校內測試	康文署	
3. 2025-2026 年度九龍北區小學校際五人足球比賽	5	4	1	100%	2025 年 11 月	320.00	比賽成績	中國香港學界體育聯會	
4. 滾軸溜冰班	3	4	2	90%	下學期	9,000.00	校內測試	Kanata Roller Skatin Association Limited	
5. 合唱團	7	8	6	90%	上學期	9,526.83	比賽成績	Tom Lee Music Co. Ltd	
6. 鋼琴班	4	2	1	90%	上學期	4,311.57	校內測試	Wai Yee Trading Company	
7. 排球訓練	0	4	2	90%	2026 年 1 月	1,012.50	校內測試	Hong Kong Elite Volleyball Academy Limited	
8. 田項教練費	2	1	1	90%	全年	13,440.00	校內測試	Pacific Goal Sports Equipment Co.	
9. 簡易運動計劃(投球)	6	6	2	90%	上學期	920.00	校內測試	康文署	

10. 外展教練計劃 (足球)	5	4	2	90%	上學期	1,600.00	比賽成績	康文署	
11. 足球校隊訓練	5	4	2	90%	全年	10,800.00	比賽成績	康文署	
12. 徑項教練費	4	5	3	90%	全年	9,300.00	校內測試	Pacific Goal Sports Equipment Co.	
13. 單車興趣及訓練班	5	4	2	90%	全年	11,685.00	校內測試	Power Asia Cycling Academy Limited	
14. 爵士鼓班	1	1	2	90%	SEP-MAY	3,200.00	校內測試	Performaning Arts	
15. 外展教練計劃 (籃球)	6	5	3	90%	下學期	2,820.00	比賽成績	康文署	
活動項目總數：15									
@學生人次	62	61	33		總開支	89,785.90			
**總學生人次	156								

備註：
* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和
合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☑ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)；

☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；

☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

N/A