# 伊斯蘭鮑伯濤紀念小學

## 周年報告

## 2024/25

九龍慈雲山慈樂邨第一期小學校舍（慈雲山警署側）
聯絡：23201300　傳真：23226566
網站：www.idpmps.edu.hk

內容


| | |
|---|---|
| （一）我們的學校 | 2 |
| （二）關注事項的成就與反思；回饋與跟進 | 3-23 |
| （三）學生表現 | 24-25 |
| （四）財務報告 | 26-27 |
| （五）學校發展津貼報告 | 28 |
| （六）學生活動支援津貼 | 29-30 |
| （七）全方位學習津貼報告 | 31-34 |
| （八）校本課後學習及支援計劃 | 35-38 |
| （九）姊妹學校交流報告書 | 39-42 |

## (1) 我們的學校

### I. 教育願景

本校致力實踐校訓「博學博愛」，承傳中華傳統文化，培養學生終身學習、關愛社會及公民責任等價值觀，成為能貢獻國家和世界的良好公民。

### II. 教育目標

伊鮑小 致力建立一個關愛及富啟發性的學習環境，培育每一位學生追求卓越，並促進其健康成長。所有就讀 IDPMPS 的學生，不論其文化背景，均能充分發揮個人潛能；他們的成就均會獲得肯定、嘉許及高度認同。

### III. 校訓

博學愛群

### IV. 教學語言

除中文及普通話科外，其他科目均以英語為教學語言，並期望學生小六時已具備良好的兩文（中文及英文）三語（粵語、普通話及英語）能力。

### V. 教師專業團隊

本校維持非常高的師生比例。所有老師均擁有學士學位或碩士學位，並全部已獲培訓。

| | 資格 | (%)<br>百分比 |
|---|---|---|
| 專任教師 | 碩士學位 | 47% |
| | 學士學位 | 100% |
| | 教師專業訓練 | 100% |

### VI. 班級結構

| 年級 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 班級 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

### VII. 學校設施

- 全校共有 24 個課室
- 1 個禮堂及
- 12 個特別室包括圖書館、STEM 課室、電腦室、音樂室、視藝室、舞蹈室、鋼琴室、有蓋操場及籃球場
- 各室並設有 Wi-Fi 網絡、多媒體投影機及空氣調節設備

### VIII. 關注事項

（一）培養學生掌握 STEAM 思維、技能及素養

（二）培養學生建立健康生活模式，促進身心健康發展

## (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項（一）培養學生掌握 STEAM 思維、技能及素養

目標 1 ： 成立 STEM 教育核心小組，透過跨學科協作，強化 STEAM 教育計劃及評估。

策略 1 ： 透過科本及跨學科協作模式，加强推動 STEAM 相關課程發展，促進學生探究及發揮創意和解難的能力。

**成就**

- 積極透過音樂、常識及電腦科推展 STEAM 教育，為學生提供多元化的探究及實踐機會。
- 學生普遍投入學習活動，能透過觀察、實驗、設計及創作過程發展創意、協作及解難能力。
- STEAM 學習活動有助擴闊學生對資訊科技及創新科技發展的認識，促進自主學習。
- 各級學生透過多元化的資訊科技及 STEAM 活動，提升對科技學習的興趣及參與度。
- 學生在編程、數碼創作及科技應用過程中，逐步發展計算思維、邏輯推理及解難能力。
- 活動有助擴闊學生對創新科技的認識，培養面向未來的學習能力。

1. **音樂科樂器製作活動** — Singing Cups
   - 透過結合音樂、科學及設計元素的學習活動，學生能親身製作樂器及探究聲音產生的原理，提升學習興趣及參與度。
   - 學生透過觀察、測試及調整水位的過程，初步掌握音高變化與振動的關係，並培養創意、協作及解難能力。

2. 常識舉辦 STEAM 主題學習活動 - 摩擦力爲主題
   - 學生透過實驗、觀察及探究活動認識摩擦力的特性及應用，並能將所學知識連繫到日常生活經驗。
   - 活動有助培養學生的科學探究精神、觀察能力及分析能力，並提升學習動機。

3. 電腦科透過奇趣 IT 知多 D
   - 按學生不同年級及能力設計多元化資訊科技活動，能照顧學習差異。
   - 透過編程及數碼創作活動，培養學生計算思維及邏輯推理能力。
   - 能提升學生運用科技解決問題及進行創新設計的能力。

**反思**

- 學生的資訊科技能力存在差異，個別學生需要較多支援。
- 部分活動受設備及課時限制，未能進一步深化學習內容。
- 部分學生在分析實驗結果及建立科學解釋方面仍有進步空間。
- 學生進行探究活動時較依賴教師指導，自主探究能力有待加強。
- 活動的延伸應用及創意設計元素可進一步加強。

1. 音樂科樂器製作活動 — Singing Cups

- 部分學生較着重製作過程，對聲音產生及振動原理的理解未夠深入。
- 活動時間有限，學生未能充分進行測試、修正及優化作品。
- 學習成果評估主要集中於成品展示，未能全面反映學生的探究歷程。

2. 常識科 STEAM 主題學習活動 — 摩擦力

- 學習內容緊扣生活經驗，能有效提升學生的學習動機。
- 學生透過實驗及觀察活動，掌握摩擦力的基本概念及應用。
- 活動有助培養科學探究精神、觀察能力及分析能力。
- 能提升學生運用科學知識解決生活問題的能力。

3. 電腦科「奇趣 IT 知多 D」STEAM 主題活動

- 學生的資訊科技基礎及學習進度存在差異，部分學生需要較多支援。
- 個別活動受課時限制，學生未能進一步深化和延伸所學知識與技能。

**回饋與跟進**

- 持續豐富 STEAM 及資訊科技學習體驗，提升學生對創新科技的興趣。
- 透過分層學習策略照顧學生學習多樣性，提升學習成效。
- 加強與其他學科的協作，推動跨課程科技應用學習，進一步培養學生的創新、協作及解難能力。
- 學校持續透過多元化 STEAM 學習活動，讓學生從探究、設計、實踐及反思中建構知識，逐步提升創新思維、協作能力及解難能力。未來學校將進一步優化跨學科協作及課程規劃，深化學生的探究學習經歷，並加強學習成果展示與評估，以持續提升 STEAM 教育的成效，培育具創新精神及面向未來的學習者。

## （2）關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項（一）培養學生掌握 STEAM 思維、技能及素養

目標 1: 成立 STEM 教育核心小組，透過跨學科協作，強化 STEAM 教育計劃及評估。

策略 2：善用及優化資源，以強化 STEAM 課程相關的硬件及軟件配套，從而以支援 STEAM 課程發展及學生在 STEAM 主題上的學習。

| 成就 |
| --- |
| 本年度學校為加强發展 STEAM 教育，添置電子白板、3D 打印設備及電子學習軟件等設施，為教師提供多元化教學資源，支援 STEAM 課程發展。教師能逐步運用相關設備提升課堂互動性及學習效能，學生亦能透過科技工具進行探究、設計及創作活動，有助培養創新思維、解難能力及科技應用能力。 |
| **反思** |
| 部分教師對個別新設備及電子學習平台的應用技巧仍有提升空間，設備的使用率及跨學科應用仍未達至理想水平。此外，部分學生在運用較高階科技工具進行創作時，仍需較多技術支援及指導。 |
| **回饋與跟進** |
| 來年將持續優化 STEAM 教學資源庫，並加強教師專業培訓及同儕交流，提升教師運用創新科技進行教學的能力。同時，鼓勵各科組推動跨學科協作，善用電子學習設備及軟件設計探究活動，進一步提升學生綜合運用知識、創造及解難的能力，發揮資源效益。 |

## （2）關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項（一）培養學生掌握 STEAM 思維、技能及素養

目標 1 ： 成立 STEM 教育核心小組，透過跨學科協作，強化 STEAM 教育計劃及評估。

策略 3 ： 提升教師在 STEAM 範疇的專業發展

**成就**

本年度學校透過舉辦互動電子白板工作坊、智能個人學習檔案及人工智能賦能教育講座，以及STEAM教育工作坊，持續提升教師的專業知能。相關培訓有助教師掌握創新科技及STEAM教育的最新發展，並逐步將科技及創新元素融入課堂教學，提升學與教效能，配合學校推展電子學習及STEAM教育的發展方向。

1. 28/8/2024 互動電子白板工作坊
- 工作坊有助教師掌握互動電子白板的操作技巧及教學應用策略，提升教師運用資訊科技進行互動教學的能力。教師能利用電子白板設計多元化學習活動，增加師生互動，提升學生的課堂參與度及學習動機。

2. 28/8/2024 智能個人學習檔案 及 人工智能賦能教育講座
- 部分教師對進階功能及互動教學策略的應用仍有進一步發展空間，資訊科技融入課堂的深度及廣度尚可加強。

3. 29/5/2025STEAM 教育工作坊
- 持續安排實作培訓及同儕觀課交流，促進教師分享良好實踐經驗，進一步提升電子白板在課堂教學中的應用效能。

**反思**

教師普遍認同培訓內容具實用性，能提升其運用資訊科技及創新教學策略的信心。然而，新興科技及人工智能發展迅速，教師需要持續更新相關知識及教學技巧。此外，如何將培訓所學有效轉化為課堂實踐，以及進一步加強跨學科協作，仍是未來發展的重要方向。

1. 28/8/2024 互動電子白板工作坊
- 教師對人工智能在課堂及評估中的實際應用仍處於探索階段，對相關工具的操作及教學設計經驗有待累積。

2. 28/8/2024 智能個人學習檔案 及 人工智能賦能教育講座
- 部分教師在跨學科協作及STEAM課程設計方面仍需更多實踐經驗，以進一步提升課程統整及學習活動設計的成效。

3. 29/5/2025STEAM 教育工作坊
- 持續推動校本 STEAM 課程發展，透過共同備課、課堂實踐及專業分享，提升教師規劃及推行 STEAM 學習活動的能力。

**回饋與跟進**

來年學校將持續配合教育發展趨勢，加強教師在電子學習、人工智能及STEAM教育方面的專業培訓，並透過共同備課、同儕觀課及專業交流活動，促進教師分享良好實踐經驗。同時，進一步推動創新科技融入課堂教學及跨學科課程設計，以提升學生的自主學習、創意思維及解難能力。

1. 28/8/2024 互動電子白板工作坊
- 持續提供人工智能教育相關培訓及實踐機會，鼓勵教師將人工智能工具融入課堂教學及評估設計，促進創新教學發展。

2. 28/8/2024 智能個人學習檔案 及 人工智能賦能教育講座
- 教師對人工智能在課堂及評估中的實際應用仍處於探索階段，對相關工具的操作及教學設計經驗有待累積。

3. 29/5/2025 STEAM 教育工作坊
- 將持續配合教育發展趨勢，加強教師在電子學習、人工智能及 STEAM 教育方面的專業培訓，並透過共同備課、同儕觀課及專業交流活動，促進教師分享良好實踐經驗。同時，進一步推動創新科技融入課堂教學及跨學科課程設計，以提升學生的自主學習、創意思維及解難能力。

## （2）關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項（一）培養學生掌握 STEAM 思維、技能及素養

目標 2：透過 STEAM 學習活動，培養學生成爲富有正向素質的良好公民。

策略 1：透過參與校內及校外 STEAM 活動，培養學生具備愛自己、關愛他人及愛國的正確價值態度。

**成就**

本年度學校透過姊妹學校交流計劃、跨學科 STEAM 學習活動及資訊素養教育，為學生提供多元化的創新科技學習經歷。學生能透過運用 AR 技術、3D 打印及資訊科技工具進行探究、創作及交流，將知識與技能融會貫通，提升創意、解難及協作能力。同時，相關活動有助學生加深對中華文化、香港歷史、多元文化及科技發展的認識，並建立正確運用資訊科技及人工智能的態度與責任感。

1. 姊妹學校交流活動

- 學生透過姊妹學校交流活動接觸創新科技學習模式，運用 AR 技術進行沉浸式中文學習，有助提升學習興趣及參與度。學生能結合資訊科技與語文學習，發揮創意及提升溝通能力，並擴闊視野，加深對國家科技發展的認識。u
- 教師藉著是次交流，實地瞭解 AR 工具對學生在聽、說及寫各方面的語文學習的效果。

2. 教義科與視藝科跨學科

- 活動成功結合宗教教育、歷史文化、藝術創作及創新科技元素，讓學生透過實地考察及模型設計，加深對香港多元文化及歷史發展的認識。學生運用 3D 打印技術將學習成果具體呈現，有效提升創意思維、科技應用及解難能力。

3. 訓輔組舉辦資訊素養主題德育講

- 講座有助提升學生對資訊素養、網絡安全、人工智能應用及正確使用資訊科技的認識。學生能建立負責任使用科技的態度，並加強辨識網絡資訊真偽及保障個人私隱的意識。

**反思**

學生普遍對 STEAM 及資訊科技相關活動表現積極投入，惟部分學生在運用新興科技工具進行自主探究及創作時，仍需教師適當指導。跨學科學習雖能有效促進知識整合，但學生將所學知識遷移至不同學習情境的能力仍有進一步提升空間。此外，資訊素養及人工智能倫理教育需要透過持續而有系統的學習經歷加以鞏固，以深化學生的價值觀及責任意識。

- 姊妹學校交流活動
- 部分學生對 AR 技術的操作仍未熟練，較多聚焦於科技應用層面，對學習內容的深入探究尚有提升空間。此外，交流活動的學習成果展示及反思可進一步深化。

- 教義科與視藝科跨學科
- 部分學生在運用 3D 設計軟件及模型製作技巧方面仍需較多指導，而跨學科知識整合能力亦有進一步提升空間。

- 訓輔組舉辦資訊素養主題德育講座
- 生對資訊素養及人工智能倫理的認識仍需透過持續教育加以鞏固，部分學生在實踐負責任地使用科技方面仍需進一步培養。

**回饋與跟進**

來年學校將持續優化 STEAM 及創新科技教育發展，進一步加強跨學科協作，結合 AR、人工智能及 3D 打印等科技元素於課堂學習之中，豐富學生的探究和創作經歷。同時，透過姊妹學校交流、專題研習、成果展示及分享活動，提升學生綜合運用知識及解決問題的能力。此外，學校將持續推展資訊素養及數碼公民教育，加強學生對網絡安全、人工智能倫理及負責任使用科技的認識，培育學生成為具創新精神、國家觀念及良好品德的終身學習者。

1. 姊妹學校交流活動
- 來年將持續善用姊妹學校交流平台，增加科技與學科學習結合的機會，並加強學生反思及成果分享環節，進一步提升學生運用創新科技促進學習的能力。

2. 教義科與視藝科跨學科
- 學校將持續推展跨學科學習活動，優化學生在設計及製作階段的支援措施，並增加學生展示及分享學習成果的機會，深化其綜合應用知識與創新能力。

3. 訓輔組舉辦資訊素養主題德育講座
- 來年將持續透過講座、課堂滲透及主題活動推展資訊素養教育，並加強人工智能倫理、網絡安全及數碼公民教育內容，培養學生正確運用資訊科技的價值觀及責任感。

## (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項（二）培養學生建立健康生活模式，促進身心健康發展

目標 1 ： 成立健康校園核心小組，落實全校參與模式推行各項身心健康政策及計劃

策略 1 ： 善用資源，以促進學生課時內及課時外身心健康發展的配套

**成就**

全年透過推行早操、小息健腦操、多元智能時段及優化評估政策，積極營造關愛及健康的學習環境。學生獲得更多舒展身心、發展潛能及展示學習成果的機會，有助促進身心健康、提升學習動機及培養正面的學習態度。同時，各項措施有效回應學生的成長需要，實踐全人發展的教育目標。

1. 善用課時推動學生參與早操

- 學校善用課前時段安排學生參與早操，學生普遍積極投入，能培養恆常運動習慣，促進身心健康發展。早操亦有助學生建立良好的作息規律，以正面的精神狀態迎接學習。

2. 增設小息健腦操時段，協助學生提神專注，強化學習效能

- 學校於小息增設健腦操時段，讓學生在課堂之間舒展身心及紓緩學習壓力。老師觀察到，此活動有助於提升學生在後續課堂中的專注力及學習效能。學生普遍樂於參與活動，校園氣氛愉快正面。

3. 每日下午第八至第九節安排多元智能時段，讓未能於課後參與體藝或領袖訓練的學生也有發展機會

- 元智能時段為學生提供均等的學習機會，讓學生能按個人興趣及能力參與不同範疇的活動，發展潛能及建立自信。學生在藝術、體育、領袖培訓及創意活動等方面獲得更多學習經歷。

4. 修訂評估政策，取消一年級上學期評估，改以成長禮展示學生學習情況

- 學校透過優化評估政策，減輕一年級學生面對考評的壓力，協助學生逐步適應小學校園生活。成長禮讓家長了解學生的學習及成長情況，並為學生提供展示學習成果的平台。

**反思**

各項措施能有效促進學生均衡發展，惟學生的興趣、能力及參與程度存在個別差異，部分活動的內容及形式仍有優化空間。此外，學校需持續加強家長對促進學習評估及全人發展理念的理解，以進一步提升相關措施的成效。

1. 善用課時推動學生參與早操
- 個別學生的參與投入程度仍有差異，部分學生對重複性的運動項目興趣較低。

2. 增設小息健腦操時段，協助學生提神專注，強化學習效能。
- 學生對健腦操動作的掌握程度不一，活動成效亦有個別差異。小一至小三學生較有興趣並積極參與；部分高年級學生則普遍需要加以鼓勵。

3. 每日下午第八至第九節安排多元智能時段，讓未能於課後參與體藝或領袖訓練的學生也有發展機
- 部分活動內容仍可進一步配合學生的興趣及能力差異，以提升學習效能及參與度

4. 修訂評估政策，取消一年級上學期評估，改以成長禮展示學生學習情況
- 部分老師觀察到，學生積極展示其學習成果，但部分學生在表達能力及自信方面有待加強，對以多元方式展示學生學習成果的認識仍有待加強。

**回饋與跟進**

來年將持續檢視學生需要及活動成效，優化體能活動、多元智能課程及評估安排，並適時收集持份者意見作出調整。同時，進一步加強家校合作，推廣健康生活及促進學習的理念，為學生創設更全面、更愉快及更具啟發性的學習經歷，促進學生身心靈健康及全人發展

1. 善用課時推動學生參與早操
- 持續優化早操內容，加入不同類型的伸展及律動活動，提升學生參與度，進一步培養健康生活習慣。

2. 增設小息健腦操時段，協助學生提神專注，強化學習效能
- 持續優化活動設計及內容，並定期加入不同形式的體能及協調訓練活動，以提升學生的參與動機及成效。

3. 每日下午第八至第九節安排多元智能時段，讓未能於課後參與體藝或領袖訓練的學生也有發展機
- 持續檢視活動安排及學生意見，豐富活動內容，並增加展示學習成果的機會，進一步發展學生多元潛能。

4. 修訂評估政策，取消一年級上學期評估，改以成長禮展示學生學習情況
- 持續向家長推廣促進學習的評估理念，並豐富學生學習成果展示方式，以更全面反映學生的學習表現及成長歷程。

## （2）關注事項的成就與反思；回饋與跟進

目標 1 ： 成立健康校園核心小組，落實全校參與模式推行各項身心健康政策及計劃

策略 2 ： 透過科本及跨學科協作模式，加强推行健康教育課程

（硬件）

| 成就 |
| --- |
| 全年透過完善校園安全設施及優化體育活動空間，進一步改善學習環境及學生校園生活體驗。增設監控攝錄機有助提升校園安全管理效能；而仿冰場的設立則為學生提供更多元化的運動機會，提升學生參與體育活動的興趣。相關措施有助營造安全、健康及關愛的校園環境，促進學生全人發展。<br><br>1. 學校於校園較隱蔽位置增設監控攝錄機，有效擴大監察範圍，進一步完善校園保安設施。<br>• 措施有助加強校園安全管理，提升教職員及學生的安全意識，並為校園突發事件提供更有效的跟進依據。<br>2. 在雨天操場設置仿冰場，增設冰球等新興運動項目，並轉化為額外運動場地<br>• 校園空間，在雨天操場設置仿冰場，不但增設冰球等新興運動項目，更為學生提供額外運動場地。學生積極參與有關活動，提升運動興趣及參與度，並有助培養團隊合作精神、抗逆能力及健康生活習慣。 |

**反思**

各項硬件優化措施已初見成效，有效提升校園安全及學生參與活動的機會。然而，學校仍需持續檢視各項設施的使用情況及實際效能，確保資源能充分配合學生的發展需求，並發揮最大的教育效益。

1. 現有監控系統已能覆蓋大部分校園範圍，惟個別位置仍需定期檢視監察效果及設備運作情況，以確保系統發揮最佳效能。

2. 在雨天操場設置仿冰場，增設冰球等新興運動項目，並轉化為額外運動場地

- 部分學生對新興運動的技巧掌握程度不一，參與層面仍有進一步拓展空間。同時，場地使用安排需兼顧不同級別學生的需要，以提升使用效益。

**回饋與跟進**

學校將持續完善校園設施及學習環境，定期檢視安全設備及運動場地的使用情況，並按實際需要優化配套安排。同時，進一步善用新增設施推展安全教育及體育活動，提升學生的安全意識、健康水平及身心發展，營造更優質的學習環境。

1. 持續檢視監控系統覆蓋範圍及設備效能，適時進行保養及更新，並配合校園安全教育，加強學生的自我保護意識及責任感。

2. 在雨天操場設置仿冰場，增設冰球等新興運動項目，並轉化為額外運動場地

- 持續優化場地使用安排，增加不同層次的新興運動體驗及訓練活動，並透過校隊培訓及校內推廣活動，鼓勵更多學生參與體育運動，建立恆常運動習慣。

## （2）關注事項的成就與反思；回饋與跟進

**目標 1**：成立健康校園核心小組，落實全校參與模式推行各項身心健康政策及計劃

**策略 3**：提升教師在各項健康教育範疇的專業發展，制定政策及推行相關教育計劃

**成就**

全年學校不同時段透過英語演說比賽、經歷式學習周、全校園健康計劃、4Rs 精神健康約章、「成長的天空」計劃及多元德育活動，積極培育學生正面價值觀及健康生活態度。學生在自我管理、抗逆能力、公民責任、健康意識及守法精神等方面均獲得不同程度的提升，並透過多元學習經歷促進全人發展。

1. 英文科「好公民演說比賽」

- 學生透過英語演說活動，就自我成長、積極人生及關懷社群等主題進行分享，能提升英語表達能力、自信心及公民意識。活動亦有助學生建立正向價值觀，培養關愛他人及服務社群的精神。

2. 推行經歷式學習周

- 學校透過健康生活習慣、精明消費、中華飲食禮儀及文化傳承等主題活動，豐富學生的生活經驗，促進身心健康發展。學生能在真實情境中學習及實踐，提升學習興趣及參與度。

3. 參與全校園健康計劃

- 透過參與全校園健康計劃，學校持續推動健康校園文化，提升學生對身體健康、心理健康及健康生活模式的認識。學生整體健康意識有所提升。

4. 參與 4Rs 精神健康約章

- 學校透過參與 4Rs 精神健康約章，推動精神健康教育，例如精神健康推廣日，大小瑜伽活動，親子運動，提升師生對精神健康的關注。學生對關愛自己及他人的重要性有更深認識，校園關愛氛圍得以進一步建立。

5. 舉辦「成長的天空」計劃

- 計劃為有成長需要的小四之小六學生提供適切支援，協助學生提升自信心、抗逆能力及人際溝通技巧。學生普遍能建立較正面的自我形象及處理困難的能力。

6. 舉辦德育講座

- 全年學校透過與不同社區組織及機構舉辦德育講座，加強學生對資訊素養、網絡安全、奉公守法、拒絕濫用藥物及電子煙禍害的認識。學生能建立正確價值觀和責任感，提高守法意識。

**反思**

學生普遍積極參與各項活動，惟價值觀及態度的培養需透過長期且有系統的教育工作持續深化。部分學生在情緒管理、自律實踐及運用所學於日常生活方面仍有進一步發展空間，而家校協作在鞏固學習成效方面亦具重要作用。

1. 英文科「好公民演說比賽」

- 部分學生在演說技巧及公開表達方面仍欠缺信心，對議題的分析及個人反思深度亦有進一步提升空間。

2. 推行經歷式學習周

- 學生對個別主題的認識已初步建立，惟將所學知識持續實踐於日常生活中的能力仍需加強。

3. 參與全校園健康計劃

- 學生健康習慣的建立需透過長期培育及家校共同配合，部分學生仍需進一步強化健康管理意識。

4. 參與 4Rs 精神健康約章

- 精神健康素養的培養需持續深化，部分學生在情緒管理及面對逆境方面仍需進一步支援。

5. 舉辦「成長的天空」計劃

- 個別學生需要較長時間跟進及支援，以鞏固學習成果及促進持續成長

6. 舉辦德育講座

- 學生需要透過持續學習及生活實踐，才能將相關知識及價值觀內化為良好行為習慣。

**回饋與跟進**

學校將繼續以全校參與模式推展價值觀教育及健康校園政策，透過課程滲透、主題活動及多元學習經歷，培養學生正向思維、良好品德及健康生活習慣。同時加強家校合作及專業支援，進一步提升學生的抗逆能力、責任感及守法意識，促進學生身心靈均衡發展。

1. 英文科「好公民演說比賽」

- 持續透過演說訓練、課堂討論及展示活動，提升學生的表達能力及高階思維能力，並鼓勵學生關心社會及實踐良好的公民責任。

2. 推行經歷式學習周

- 持續優化體驗式學習活動內容，增加實踐及反思機會，深化學生對健康生活、中華文化及正確價值觀的理解。

3. 參與全校園健康計劃

- 持續推廣健康生活訊息，加強家校合作，鼓勵學生建立均衡飲食、恆常運動及健康生活習慣。

4. 參與 4Rs 精神健康約章

- 持續推展精神健康教育活動，強化學生情緒管理及抗逆能力，並加強對有需要學生的識別與支援。

5. 舉辦「成長的天空」計劃

- 持續與家長及專業支援團隊合作，為學生提供適切支援及跟進服務，促進其健康成長。

6. 舉辦德育講座

- 持續透過課堂滲透、講座及主題活動推廣守法意識和健康生活訊息，鞏固學生正面的價值觀和行為

## （2）關注事項的成就與反思；回饋與跟進

目標 2：透過各項計劃及措施，促進學生身心健康發展

- **策略 1**：提升教師在各項健康教育範疇的專業發展，制定政策及推行相關教育計劃

| **成就** |
| --- |
| 教師在各項健康教育範疇的專業發展活動如下：<br><br>• 8/10/2024 識別及支援有自殺風險的學生工作坊: 是次講座增加了同工對面對自殺風險的學生的心理狀態認知及提出了一些處理方法，讓同工更了解如行識別及支援有風險的學生。<br><br>• 28/11/2024 認識腦痲症（盧穎妍姑娘）: 是次講座除了增加同工對腦痲症的認知外，更讓大家知道當學生在校園病發時，可如何協助學生渡過難關。當天有 30 位校內職員出席講座，大部分同工認為講座令他們更了解學生腦痲發作時，可以如何協助學生。<br><br>• 17/1/2025 校園危機講座: 是次講座主要為增加教職員處理校園危機的認知，包括教職員在事件中的角色及如何跟進事件，使他們在處理危機中更得心應手。大部分出席的教職員認為講座讓他們有信心能夠掌握處理危機的應對方法。 |
| **反思** |
| 本年度透過舉辦自殺風險學生識別及支援工作坊、認識腦痲症講座及校園危機處理講座，有效提升教職員對學生身心健康及校園危機管理的認識。教師及職員普遍認同相關培訓有助增強其識別高危學生、支援特殊健康需要學生及處理突發事件的能力。然而，學生支援及危機處理工作涉及多元範疇，相關知識及技巧需要透過持續學習和實踐加以鞏固。部分教職員期望獲得更多實務個案分享及模擬演練機會，以提升實際應對能力及處理信心。 |
| **回饋與跟進** |
| 學校將持續安排與學生精神健康、特殊教育需要及校園危機管理相關的專業培訓，提升教職員識別、支援及介入有需要學生的能力。同時，可透過個案研討、情境模擬及跨專業協作活動，加強教職員的實務應用技巧及應變能力。此外，學校會進一步完善校內危機支援機制及轉介流程，促進家校合作及跨專業團隊協作，共同建立關愛文化及安全校園環境，為學生提供更全面和適切的支援。 |

## （2）關注事項的成就與反思；回饋與跟進

**目標 2**：透過各項計劃及措施，促進學生身心健康發展

**策略 2**：培養學生建立有序的生活習慣，包括做體操，健康飲食習慣及注意個人衛生

| **成就** |
| --- |
| 全年透過推廣新興運動及參與 MVPA60 獎勵計劃，積極營造健康活力校園文化。學生能接觸多元化運動項目，提升對體育活動的興趣及參與度，並逐步建立恆常運動習慣。各項活動不僅有助促進學生身心健康，亦能培養堅毅精神、團隊合作及積極進取的態度，促進全人發展。<br><br>1. 參與開放校園設施，推廣新興運動（地壺球及冰上曲棍球）<br>• 善用校園設施推廣地壺球及冰上曲棍球等新興運動，為學生提供多元化體育活動體驗。學生普遍積極參與，並能透過活動培養團隊合作精神、體育精神及堅毅態度，有助建立恆常運動習慣及促進身心健康。<br><br>2. 參與 MVPA60 獎勵計劃<br>• 透過參與 MVPA60 獎勵計劃，鼓勵學生每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度體能活動，提升學生對健康生活方式的關注。學生參與運動的積極性有所提高，健康意識亦有所增強。本年度共有 39 位學生獲得獎項。 |
| **反思** |
| 學生普遍樂於參與各項體育活動，惟不同學生的運動能力、興趣及參與程度存在個別差異。部分學生尚未建立穩定的運動習慣，需要持續鼓勵及支援。此外，家校合作對鞏固學生健康生活模式及提升參與成效具有重要作用。<br><br>1. 參與開放校園設施，推廣新興運動（地壺球及冰上曲棍球）<br>• 學生對新興運動的認識及技能水平存在差異，部分學生仍處於初步接觸階段，參與的深度及持續性有待進一步提升。<br><br>2. 參與 MVPA60 獎勵計劃<br>• 部分學生未能持續達到運動目標，反映恆常參與體能活動的習慣仍需進一步建立。同時，部分家長對子女課餘運動的支援及配合程度存在差異。 |

**回饋與跟進**

來年學校將繼續豐富體育活動種類，進一步推廣新興運動及健康生活文化，為學生創造更多參與體能活動的機會。同時，加強 MVPA60 計劃的推廣及獎勵措施，並透過家校合作共同培養學生恆常運動的習慣，提升學生的健康水平及正向發展。

1. 參與開放校園設施，推廣新興運動（地壺球及冰上曲棍球）

- 持續優化新興運動體驗活動，增加校內推廣及訓練機會，鼓勵更多學生參與，並透過校隊培訓及校際交流活動提升學生的興趣及技術水平。

2. 參與 MVPA60 獎勵計劃

- 持續推廣 MVPA60 理念，透過班際獎勵、運動紀錄及家校合作，鼓勵學生積極參與體能活動，逐步建立健康及活躍的生活模式。

## （2）關注事項的成就與反思；回饋與跟進

**目標 2**：透過各項計劃及措施，促進學生身心健康發展

**策略 1**：透過家校合作，提升家長關注個人及其子女的身心健康發展

| **成就** |
| --- |
| 透過推行種族友善校園獎勵計劃及多元化朋輩活動，積極營造關愛共融的校園文化。學生能在不同活動中學習尊重他人、關懷同儕及欣賞文化多樣性，並透過朋輩支援和學生領袖活動發展溝通、協作及領導能力。整體而言，各項措施有助提升學生的歸屬感、公民意識及責任感，促進正向校園氛圍的建立。<br><br>1. 參與種族友善校園獎勵計劃，提倡校內不同種族的學生及其家庭的友愛和共融關係<br>• 學校透過參與種族友善校園獎勵計劃，積極推動共融文化，促進不同種族學生及其家庭彼此尊重和欣賞。學生對多元文化的認識有所提升，並能建立接納、包容及關愛他人的正面態度，營造和諧共融的校園氛圍。<br><br>2. 舉辦朋輩活動：包括參與教育局訓輔組舉辦跟你做個好 Buddy 活動，朋輩輔導員及學生議會<br>• 學校透過朋輩支援及領袖培訓活動，為學生提供服務及參與校園事務的機會。學生能發揮互助互愛精神，提升溝通協作能力、領導才能及責任感。學生議會亦能為學生提供表達意見的平台，促進學生積極參與校園生活。 |
| 反思 |
| 學生普遍積極參與相關活動，並能展現關愛互助精神。然而，價值觀教育及共融文化的培育需要長期及持續推展，部分學生在跨文化理解、領導能力及朋輩支援技巧方面仍有進一步發展空間。此外，家長及社區持份者的參與對鞏固共融文化亦十分重要。<br><br>1. 參與種族友善校園獎勵計劃，提倡校內不同種族的學生及其家庭的友愛和共融關係<br>• 學生對不同文化的認識主要來自活動體驗，仍需透過持續學習深化對多元文化及平等共融價值的理解。家長參與程度亦有進一步提升空間。<br><br>2. 舉辦朋輩活動：包括參與教育局訓輔組舉辦跟你做個好 Buddy 活動，朋輩輔導員及學生議會<br>• 個別學生在主動關懷同學及發揮領導角色方面仍需建立信心，朋輩支援技巧及服務能力亦有進一步提升空間。 |

**回饋與跟進**

持續以全校參與模式推展共融及朋輩支援活動，透過多元文化體驗、服務學習、領袖培訓及家校合作，進一步培養學生尊重他人、包容差異及關愛社群的態度。同時，持續強化學生的溝通協作能力及領導才能，促進學生全人發展，共建關愛、和諧及共融的校園文化。

1. 參與種族友善校園獎勵計劃，提倡校內不同種族的學生及其家庭的友愛和共融關係
- 持續加強朋輩領袖及輔導員培訓，提升學生的溝通技巧及服務能力，並增加學生參與校園事務和服務學習的機會，進一步培養責任感及歸屬感。

2. 持續推展多元文化及共融教育活動，增加不同族裔學生、家長及社區人士的交流機會，深化學生對尊重差異及文化共融的認識，進一步營造關愛校園文化。

### (3) 學生表現

本年度學生在學術、體育、藝術及創新科技等不同範疇均表現卓越，充分展現積極進取、勇於挑戰及追求卓越的學習態度。學生積極參與校內外各項比賽及活動，勇於突破自我，發揮潛能，學習成果令人鼓舞。

在體育發展方面，學生憑藉堅毅不屈的精神、刻苦訓練的態度及良好的團隊合作能力，於速度滑冰、田徑及跆拳道等項目屢獲殊榮，勇奪多項冠軍及獎項；多支校隊亦於團體賽事中取得優異成績，充分展現運動員精神及追求卓越的態度。

在藝術教育方面，學生積極投入舞蹈及視覺藝術活動，勇於表達創意及發揮藝術潛能。其中爵士舞隊榮獲團體冠軍，並於舞蹈比賽獲頒榮譽獎；學生亦於多項視覺藝術比賽中表現優秀，展現豐富創意、自信及審美能力。

在學術及創新科技領域方面，學生秉持勤奮學習、主動探究的精神，於獎學金計劃、公開演說比賽、數學比賽及 STEAM 創科活動中取得優異成績。其中學生於數學比賽榮獲亞軍，並於氣墊船（Hovercraft）設計比賽獲獎，充分展現其邏輯思維、創新精神及解難能力。

整體而言，學生在不同範疇均展現積極學習、勇於嘗試、堅毅不懈及追求卓越的態度，體現學校推動全人教育及多元發展的成果。學校將繼續為學生提供多元學習平台及展示機會，鼓勵學生發揮潛能、擴闊視野，培育具良好品德、創新思維、國際視野及終身學習能力的新一代。

## （3）學生表現

| Competition / Programme 比賽/活動 | Organiser 主辦單位 | Result 結果 |
|---|---|---|
| **SCHOLARSHIP 獎學金** | | |
| Wong Tai Sin District Student Leap Forward Award Scheme 2024-25 學年黃大仙區學生飛躍表現獎勵計劃 | 黃大仙區中學校長會<br>黃大仙區小學校長會 | 4A Amin 羅亞文 4B Ayaan 王阿里<br>5A Emaan 胡伊曼 6B Saad 石加達<br>5B LAI YIU CHUNG 黎耀中<br>6A PANG TSUN LON 彭濬朗 |
| Harmony Scholarship<br>二零二四至二零二五年度融和獎學金 | 民政事務總署<br>種族關係組 | 4A Tamannah 談文美<br>5A RABIA 馬冰鳳<br>5B Sakina 藍莎琦 |
| The 17th Wong Tai Sin District Outstanding Students' Selection 第十七屆黃大仙區傑出學生選舉 | 東九龍青年社 | Excellent Student Award<br>優秀學生獎<br>6A Mahmood Asim Asif Adyan<br>花子龍 |
| **SPORTS 體育** | | |
| 2025 全港校際滾軸溜冰錦標賽 | L97 Skating 中國香港滾軸運動及滑冰總會 | 團體季軍 |
| 廣州市輪滑球公開賽 | 廣州市輪滑運動協會 | 殿軍 |
| 3on3 Floorball Elite Invitational Tournament<br>軟式曲棍球精英邀請賽 | Sino Group<br>信和集團 | 2nd Runner-up<br>季軍 |
| Hong Kong Speed Skating Championship<br>香港速度滾軸溜冰錦標賽 | Hong Kong China Federation of Roller Sports and Skateboarding<br>中國香港滾軸運動及滑板總會 | 6A Poon Chi Hin 潘緻軒<br>3X250M Champion 接力冠軍 |
| 2025 Indoor Speed Skating Championship<br>2025 香港室內滾軸溜冰錦標賽 | Eastern District Sports Association<br>東區體育會 | 6A Poon Chi Hin 潘緻軒<br>1 Champion (4 laps race)<br>5A Cheung Ching Kiu 張政僑<br>1 2nd Runner-up (1 lap race)<br>1 金 1 銅 |
| 2024/2025 Joint Schools Athletics Training Programme Competition 2024/25 聯校田徑專項訓練章別挑戰日 | Leisure and Cultural Services Department (LCSD)<br>康民署 | 1 Champion (60M),<br>1 1st Runner-up (Throwing),<br>1 2nd Runner-up (100M),<br>1 Merit Prize (100M)<br>1 金 1 銀 1 銅 1 優異獎 |
| 24/25 香港屈臣氏集團香港學生運動員獎 | 屈臣氏集團 | 6A 潘緻軒 |
| Kowloon North Area Inter-Primary Schools Athletics Meet 九北區小學校際田徑錦標賽 | Hong Kong Schools Sports Federation<br>學界體育聯會 | 1 Champion 1 2nd Runners-up<br>3 Merit Prize<br>1 金 1 銅 3 優異獎 |
| 2025 Easy Sport Competition - TOUCH Rugby Competition 2025 簡易運動大賽 - TOUCH 欖球比賽 | Hong Kong, China Rugby Subverted by the LCSD Co-organised by EDB<br>中國香港欖球總會主辦 康樂及文化事務署資助 教育局 協辦 | 3rd Boys (Pool C) (分組 C)<br>3rd Girls (Pool C) (分組 C) |
| 2025 第四屆初衷盃品勢及極速比賽 | Wu's Taekwondo HK Association<br>Co-organised by HKTA The Yuen Yuen Institute No.3 Secondary School<br>香港胡氏跆拳道會主辦<br>香港道教聯合會圓玄學院第三中學協辦 | 1st Place: Ibraheem<br>第一名：木以賢<br>2nd Place: Zain and Eshaal<br>第二名：毛健華 陳鈺昕 |
| **PUBLIC SPEAKING 演講** | | |
| Time to Talk Public Speaking Competition | NET Section, EDB | The Third prize, Merit |
| 21st Century Cup National English-Speaking Competition (Hong Kong) | VDO English | 2 2nd prize<br>2 3rd prize |
| 77th Hong Kong Speech Festival, English Solo Verse | Hong Kong Schools Music and Speech Association | The Third Prize |
| **Visual Arts 視覺藝術** | | |
| 第十五屆當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比賽 | 香港當代藝術學院 | 1 亞: 曾思語 1 季: 云雅涵<br>3 優異: 曾夔晴 李洛伊 談文美 |
| 2025 Dreamscape 全港繪畫比賽 | DREAMSCAPE | 2 冠: 談文美 曾思語<br>1 亞: 李洛伊<br>3 季: 陳秋彤 方琬晴 湯悅妍 |

| DANCE 舞蹈 | | |
|---|---|---|
| The 61st Schools Dance Festival Dance for Health<br>第六十一屆學校舞蹈節校園健康舞 | Hong Kong Schools Dance Association Limited 香港學界舞蹈協會有限公司 | Honours Award<br>優等獎 |
| The 10th Hong Kong Outstanding Children Group Dance Contest 2025 – Jazz Dance Kowloon district 第十屆香港拔萃兒童跳舞比賽-團體爵士舞 九龍區 及 新界區 | Hong Kong Outstanding Children Arts & Culture Association 香港拔萃兒童文化藝術協會 | Champion 冠軍 |
| **STEM & Mathematics STEM及 數學** | | |
| micro:bit 模型氣墊船比賽 | 尊科 | 高小組「我最喜愛的氣墊船」<br>最佳設計獎 |
| The 13th Hong Kong Mathematics Cup Challenge<br>第 13 屆全港數學盃挑戰賽 | Hong Kong Multiple Intelligences Education Association 香港多元智能教育協會 | First Runner-up: 4A Kyle Ma<br>亞軍: 4A 馬攸寧 |

## (4) 財務報告

| | Balance ($) |
|---|---|
| **I. Government Funds** | |
| **(a) General Domain** | |
| **(1) EOEBG Grant** | |
| 1. Baseline Reference | (423,346.86) |
| 2. Administration Grant / Revised Administration Grant | (110,913.23) |
| 3. Capacity Enhancement Grant | 3,951.60 |
| 4. Composite Information Technology Grant | 18,138.20 |
| 5. Air-Conditioning Grant | (102,518.00) |
| 6. School-based Support Scheme for Schools with Intake of NCS | 8,434.00 |
| 7. Understanding Adolescent Project (Primary) Grant | 43,013.00 |
| 8. Enhanced Speech Therapy Grant | (38,850.00) |
| 9. School-based Management Top-up Grant | 53,385.00 |
| 10. School-based Speech Therapy Administration Recurrent Grant | 8,541.00 |
| Total | 392,187.12 |
| **(b) Special Domain** | |
| 1. Teacher Relief Grant | 427,185.18 |
| 2. Committee on Home-School Co-operation Project | |
| 2.1 Setting / Subsidizing Expenses of PTA | 14,906.60 |
| 2.2 Activity | 0.00 |
| 3. Learning Support Grant for Primary Schools | 306,788.30 |
| 4. Cash Grant for SB After-school Learning and Support Programmes | 145.36 |
| 5. Other Recurrent Grants | 0.00 |
| 6. Enhanced Additional Funding – Support for NCS Students | 112,842.42 |
| 7. Free Lunch at Schools | 113,940.00 |
| 8. Hong Kong School Drama Festival | 3,145.90 |
| 9. Subsidy for Opening up School Facilities for Promotion of Sports Development Scheme | 12.00 |
| 10. Information Technology Staffing Support Grant | 147,176.60 |
| 11. School Social Work Service Grant | 715,350.00 |
| 12. Consultation Service Grant | 34,911.83 |
| 13. Grant for the Sister School Scheme | 220,534.85 |
| 14. Promotion of Reading Grant | 21,967.66 |
| 15. Life-wide Learning Grant | 4.38 |
| 16. Grant for Supporting Non-Chinese Speaking Students with Special Educational Needs | 438,902.26 |
| 17. One-off Grant on Parent Education (Primary) | 145,198.00 |
| 18. Student Activities Support Grant | 0.00 |
| 19. Bridging Programme for NCS Children | 0.00 |
| 20. One-off Grant for Mental Health at School | 0.00 |
| 21. One-off Grant for Mental Health of Parents and Students | 760.00 |

| | |
|---|---|
| 22. One-off Grant for Supporting the Introduction of Primary Science | 350,000.00 |
| 23. One-off Grant for Promotion of Chinese Culture Immersion Activities | 72,917.64 |
| 24. One-off Grant for Promotion of a Sports Ambience and MVPA60 in Schools | 68.00 |
| 25. Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) | 200,000.00 |
| 25. Promotion of Self-directed Language Learning (Putonghua) | 200,000.00 |
| Total | 3,526,756.98 |

**Islamic Dharwood Pau Memorial Primary School**
**Report on the Capacity Enhanced Grant for the year 2024-2025**

| Item | Concern | Strategy | Time Scale | Resources Required | Evaluation | Methods of Evaluation | Teacher(s) in charge |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| To relieve teachers' workload so that teachers can concentrate on curriculum development | To reduce teachers' non-teaching administrative work to enhance teachers' capacity to promote curriculum development and students' all-around development. | To employ one Assistant Administrative Officer | Whole year 9/2024-8/2025 | $265,406.40 (Salary+MPF) | • 85% of teachers agreed that the concerned staff performed well and reduced teachers' administrative workload | • Feedback from senior teachers | Poon Shiu Wai |
| Coping with the learning needs of students | To enhance students' -Chinese standard -English standard | To co-organise the Chinese and English enhancement programmes with the service provider | | Chinese programme: $26,500.00<br><br>English programme: $36,900.00 | • 90% of students, parents and teachers agreed that the programmes could enhance students' writing and speaking ability in English and Chinese. | • Feedback from teachers, parents and students | Chinese: Ye5ung Sai Man<br><br>English: Law Andrew |
| | To enhance students' mathematics standard | To co-organise the mathematics enhancement programmes with the service provider | | Mathematics enhancement programme: $36,600.00 | • 90% of students, parents and teachers agreed that the writing programmes could enhance students' mathematics ability. | • Feedback from teachers, parents and students | Tse Wing Ting |
| Total: $385,406.40 | | | | | | | |

2024-2025學年 全方位學習津貼 運用報告

伊斯蘭鮑伯濟紀念小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 ($) | 人均實際開支 ($) | 開支用途* | 策略[1] (如語學習領域、跨學科、教育最新發展方向、可學習多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 級別 | 總參與人數 | | | | | | 價值觀教育 | 智能發展 (配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 第76屆香港學校朗誦節(英文朗誦) | 上學期 | 全校 | 20 | $3,040.00 | $152.00 | E1 | 英文 | 參加朗誦的學生在英文語言表達能力上有明顯進步，能夠更自信地進行公開演講。 | | ✓ | | | |
| 2 | English Debate | 全年 | P.4-6 | 6 | $28,440.00 | $4,740.00 | E1 | 英文 | 參加辯論活動的學生在英文語言表達能力上有明顯進步，能夠更自信地進行公開演講和討論。 | | ✓ | | | |
| 3 | the "21st Centry Cup" English Speaking Competition 2025 Hong Kong | 下學期 | P.4-6 | 5 | $800.00 | $160.00 | E1 | 英文 | 參加演講活動的學生在英文語言表達能力上有明顯進步，能夠更自信地進行公開演講和討論。 | | ✓ | | | |
| 4 | 第76屆香港學校朗誦節(中文朗誦) | 上學期 | 全校 | 30 | $4,740.00 | $158.00 | E1 | 中文 | 參加朗誦的學生在中文及普通話語言表達能力上有明顯進步，能夠更自信地進行公開演講。 | | ✓ | | | |
| 5 | 第77屆香港學校音樂節 | 上學期 | 全校 | 45 | $6,075.00 | $135.00 | E1 | 藝術（音樂） | 參與學生在音樂節比賽中展現了卓越的表現，成功獲得多項獎項，反映出他們在音樂技能上的顯著進步。學生們在外聘導師的指導下，提升了演奏技巧和音樂理解能力，並在團隊協作中展示了良好的溝通與合作精神。除了增強了學生的自信心，也激發了他們對音樂的熱愛。天不同的樂器班為學生的音樂學習奠定了堅實的基礎。 | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | 小提琴班及爵士鼓班 | 全年 | 全校 | 5 | $19,285.72 | $3,857.14 | E1 | 藝術（音樂） | | | | ✓ | | |
| 7 | 鋼琴班 | 全年 | 全校 | 11 | $37,458.39 | $3,405.31 | E1 | 藝術（音樂） | | | | ✓ | | |
| 8 | 2024粵港澳大灣區正能量音樂大賽(香港區) | 上學期 | 全校 | 10 | $720.00 | $72.00 | E1 | 藝術（音樂） | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | JSMA(合唱團+獨唱) | 上學期 | 全校 | 40 | $3,740.00 | $93.50 | E1 | 藝術（音樂） | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | 爵士舞課程 | 全年 | 全校 | 10 | $12,455.89 | $1,245.59 | E1 | 藝術（音樂） | Jazz舞活動讓學生在舞蹈中表現出色，增強了他們的節奏感和肢體協調能力。參與者在指導下學習不同的舞步和風格，並在表演中展現了自信和創造力。學生們的反饋顯示，他們在活動中不僅提升了舞蹈技巧，還增進了團隊合作與表達能力。 | | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 第七屆STEM香港小學生大獎賽 | 上學期 | P.4-6 | 10 | $2,160.00 | $216.00 | E1 | 跨學科（STEAM） | STEM活動及比賽有效地激發了學生的創意思維和問題解決能力。參與者在競賽中展示了卓越的團隊合作精神和科學探究技巧，並且對STEM領域的興趣顯著增強。學生們通過實踐活動，深化了對科學、技術、工程和數學的理解，並在比賽中獲得了優異的表現，充分展現了他們的潛能。 | ✓ | ✓ | | | |
| 12 | EG-Student STEM Course | 上學期 | 全校 | 247 | $46,000.00 | $186.23 | E1 | 跨學科（STEAM） | | | ✓ | | | | |
| 13 | STEM Day 攤位遊戲 | 上學期 | 全校 | 247 | $4,800.00 | $19.43 | E1 | 跨學科（STEAM） | | | ✓ | | | | |
| 14 | STEAM 活動 | 下學期 | 全校 | 247 | $2,922.50 | $11.83 | E1 | 跨學科（STEAM） | | | ✓ | | | | |
| 15 | 華夏盃2025晉級賽 | 下學期 | 全校 | 3 | $1,470.00 | $490.00 | E1 | 數學 | 透過與數校隊及相關競賽的參與，學生在數學思維及問題解決能力方面獲得了顯著的提升，培養了他們的批判性思維及創新能力。 | ✓ | ✓ | | | |
| 16 | Mathconceotution 2025 | 下學期 | P.3-6 | 33 | $2,800.00 | $84.85 | E1 | 數學 | | ✓ | ✓ | | | |
| 17 | 嘉道理農場暨植物園入場費 | 上學期 | 全校 | 55 | $1,375.00 | $25.00 | E1 | 常識 | 學生能夠深入探索與日常生活相關的知識，激發他們的好奇心和學習熱情。透過互動式的學習活動，學生們不僅增強了對各種社會現象的理解，還提升了批判性思維能力。整體參與度高，學生反映學習成效顯著，對未來的學習有更強的興趣和動力。 | ✓ | ✓ | | | |
| 18 | 第四屆香港大中小學中英文硬筆書法比賽 | 上學期 | P.4-6 | 10 | $200.00 | $20.00 | E1 | 跨學科（其他） | 參加書法比賽的學生可以更了解文字的結構。 | ✓ | ✓ | | | |
| 19 | 廣播劇培訓班 | 全年 | 全校 | 10 | $39,400.00 | $3,940.00 | E1 | 資優教育 | 廣播劇訓練班讓學生在表達和創意方面取得顯著進步。學生學習了聲音表演、劇本創作和團隊協作，增強了他們的溝通技巧和自信心。反饋顯示，學生們在活動中不僅提升了表演能力，還體驗到了故事敘述的魅力，促進了他們的創意思維和表達能力。 | | ✓ | | | |
| 20 | Hong Kong Inline Skating Challenge 2025 | 下學期 | 全校 | 5 | $1,350.00 | $270.00 | E1 | 體育 | 體育科的活動顯著提升了學生的體能和團隊合作能力。學生在各項競賽中展現了優異的體育精神和競技技巧，並積極參與訓練及比賽，這不僅提高了他們的體能素質，還促進了 | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | 香港青少年田徑分齡賽2025(三) | 下學期 | 全校 | 5 | $550.00 | $110.00 | E1 | 體育 | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | 學生雙排輪滑曲棍球報名費 | 下學期 | 全校 | 3 | $900.00 | $300.00 | E1 | 體育 | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | 第十三屆全港數學盃挑戰賽報名費 | 下學期 | P.3-6 | 33 | $10,395.00 | $315.00 | E1 | 體育 | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | Tackwondo Examination Fee | 下學期 | 全校 | 7 | $2,450.00 | $350.00 | E1 | 體育 | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | 2025簡易運動大賽－Tounch欖球比賽 | 下學期 | 全校 | 10 | $220.00 | $22.00 | E1 | 體育 | 與同學的互動與合作。學校的體育課程整合了多樣化的活動，鼓勵學生探索不同的運動項目，並培養他們的持久興趣。整體而言，體育活動有效地增強了學生的身心健康，並促進了他們的社交能力。 | ✓ | | ✓ | | |
| 26 | IDPMPS Sports Fun Day: 人校攀石活動 | 下學期 | 全校 | 247 | $7,500.00 | $30.36 | E1 | 體育 | | ✓ | | ✓ | | |
| 27 | 足球班 | 全年 | 全校 | 5 | $22,432.73 | $4,486.55 | E1 | 體育 | | ✓ | | ✓ | | |
| 28 | 2024－2025年度小學校際足球比賽 | 上學期 | 全校 | 5 | $300.00 | $60.00 | E1 | 體育 | | ✓ | | ✓ | | |
| 29 | 香港青少年田徑分齡賽 | 上學期 | 全校 | 5 | $900.00 | $180.00 | E1 | 體育 | | ✓ | | ✓ | | |
| 30 | 2024-2025年度小學校際田徑比賽 | 上學期 | 全校 | 5 | $1,800.00 | $360.00 | E1 | 體育 | | ✓ | | ✓ | | |
| 31 | HKCS熱身賽 | 上學期 | 全校 | 3 | $540.00 | $180.00 | E1 | 體育 | | ✓ | | ✓ | | |
| 32 | 九龍東跆拳品勢邀請賽 | 上學期 | 全校 | 3 | $1,200.00 | $400.00 | E1 | 體育 | | ✓ | | ✓ | | |
| 33 | 香港跆拳道隊際賽2024 | 上學期 | 全校 | 2 | $1,640.00 | $820.00 | E1 | 體育 | | ✓ | | ✓ | | |
| 34 | 2025聯校田徑專項訓練計劃章別挑戰日 | 上學期 | 全校 | 5 | $360.00 | $72.00 | E1 | 體育 | | | | ✓ | | |
| 35 | Cycling Training | 全年 | 全校 | 7 | $8,035.73 | $1,147.96 | E1 | 體育 | | | | ✓ | | |
| 36 | 跆拳道班 | 全年 | 全校 | 4 | $8,000.00 | $2,000.00 | E1 | 體育 | | | | ✓ | | |
| 37 | 單排滑輪速度班 | 全年 | 全校 | 20 | $31,200.00 | $1,560.00 | E1 | 體育 | | | | ✓ | | |
| 38 | Golf Class | 下學期 | 全校 | 20 | $5,000.00 | $250.00 | E1 | 體育 | | | | ✓ | | |
| 39 | 田徑教練費 | 全年 | 全校 | 20 | $5,280.00 | $264.00 | E1 | 體育 | | | | ✓ | | |
| 40 | 跳高教練費 | 全年 | 全校 | 20 | $12,600.00 | $630.00 | E1 | 體育 | | | | ✓ | | |
| 41 | 單車活動教練服務 | 下學期 | 全校 | 247 | $4,208.00 | $17.04 | E1 | 體育 | | | | ✓ | | |
| 42 | 雙排滑輪溜冰體驗 | 下學期 | 全校 | 247 | $1,360.00 | $5.51 | E1 | 體育 | | | | ✓ | | |
| 43 | 躲避盤體驗班 | 下學期 | 全校 | 247 | $1,800.00 | $7.29 | E1 | 體育 | | | | ✓ | | |
| 44 | 躲避盤及旱地冰球 | 下學期 | 全校 | 40 | $20,000.00 | $500.00 | E1 | 體育 | | | | ✓ | | |
| 45 | 雙排滑輪溜冰體驗 | 下學期 | 全校 | 20 | $3,650.00 | $182.50 | E1 | 體育 | | | | ✓ | | |
| 46 | 到校藝術課程(繪畫) | 全年 | 全校 | 40 | $28,000.00 | $700.00 | E1 | 藝術（視藝） | 視藝科活動展現了學生的高度參與和創意。<br>參與者透過多樣化的項目展示了他們的藝術技能，增強了對視覺概念和技術的理解。反饋顯示，學生感到有能力表達自己並有效合作，促進了個人和集體的藝術成長。 | | | ✓ | | |
| 47 | 手工藝暑期班 | 下學期 | 全校 | 20 | $6,700.00 | $335.00 | E1 | 藝術（視藝） | | | | ✓ | | |
| （如空間不足，請另上方連入新頁。） | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 第1.1項總開支 | 2,339 | $406,253.96 | | | | | | | | |
| 1.2 | 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 廣州市輪滑球公開賽交流團 | 下學期 | 全校 | 10 | $15,190.00 | $1,519.00 | E3,E4 | 體育 | 體育科的活動顯著提升了學生的體能和團隊合作能力。 | ✓ | | ✓ | | |
| （如空間不足，請另上方連入新頁。） | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 第1.2項總開支 | 10 | $15,190.00 | | | | | | | | |
| | | | | 第1項總開支 | 2,349 | $421,443.96 | | | | | | | | |

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源**

| 編號 | 項目 | 用途 | 實際開支 ($) |
|---|---|---|---|
| 1 | 舞蹈隊表演服 | E1 | $1,779.26 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Rumble Roundnet Standard Set | E7 | $1,338.00 |
| 3 | 雙排滑輪溜冰比賽保護裝備 | E7 | $2,520.00 |
| （如金額不足，請另上頁填入所需） | | | |
| | | 第2項總開支 | $5,637.26 |
| | | 第1及第2項總開支 | $427,081.22 |

**第3項：受惠學生人數**

| | |
|---|---|
| 全校學生人數： | 247 |
| 受惠學生人數： | 247 |
| 佔全校學生人數百分比(%)： | 100% |

| | |
|---|---|
| 全方位學習聯絡人姓名： | 羅偉基 |
| 職位： | PSM |

＊輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

| | | | |
|---|---|---|---|
| E1 | 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 | 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 | 交通費 | E7 | 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 | 境外交流／比賽團費（學生） | E8 | 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 | 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 | 其他（請說明） |
| E5 | 專家／導師／教練費用 | | |

伊斯蘭鮑伯濤紀念小學

學生活動支援津貼 運用報告

2024-2025學年

## （一）財務概況

| | | |
|---|---|---|
| A | 本學年獲發撥款： | $37,800.00 |
| B | 不足撥至學校帳支付： | $76.37 |
| C | 本學年總開支： | $37,876.37 |
| D | 須退還教育局餘款（A+B-C）： | $0.00 |

## （二）受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|---|---|---|
| 綜合社會保障援助 | 13 | $8,043.13 |
| 學校書簿津貼計劃 - 全額津貼 | 21 | $20,818.98 |
| 校本評定有經濟需要 | 9 | $9,014.26<br>（上限為全學年津貼金額的25%） |
| 總計 | **43** | **$37,876.37** |

[ 註：此項應等於（一）B「本學年總開支」 ]

## （三）活動開支詳情

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇<br>(請選擇適用的選項，或自行填寫) | 受惠學生人次[1] | 開支<br>($) | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 智能發展<br>(配合課程) | 價值觀教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| **1. 本地活動**：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 | | | | | | | | | |
| 1 | 上學期小提琴班及爵士鼓班 | 藝術（音樂） | 9 | $7,714.28 | | | ✓ | | |
| 2 | 鋼琴班(星期五) | 藝術（音樂） | 1 | $1,916.66 | | | ✓ | | |
| 3 | 上學期鋼琴班(星期六) | 藝術（音樂） | 14 | $15,400.00 | | | ✓ | | |
| 4 | 下學期鋼琴班(星期六) | 藝術（音樂） | 12 | $11,599.96 | | | ✓ | | |
| （如空間不足，請於上方插入新行。） | | | | | | | | | |
| | | **第1項總開支** | **36** | **$36,630.90** | | | | | |
| **2. 境外活動**：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽 | | | | | | | | | |
| 1 | N/A | | | | | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇<br>(請選擇適用的選項，或自行填寫) | 受惠學生人次[1] | 開支<br>($) | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 智能發展<br>(配合課程) | 價值觀教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| （如空間不足，請於上方插入新行。） | | | | | | | | | |
| | | 第2項總開支 | 0 | $0.00 | | | | | |
| 3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | | | |
| 1 | 舞蹈隊表演服 | | 7 | $1,245.47 | | | | | |
| （如空間不足，請於上方插入新行。） | | | | | | | | | |
| | | 第3項總開支 | 7 | $1,245.47 | | | | | |
| | | 總計 | 43 | $37,876.37 | | | | | |

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

| | |
|---|---|
| 全方位學習聯絡人（姓名、職位）： | 羅偉基, 小學學位教師 |

# 2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
## 校本津貼—活動報告表

學校名稱： 伊斯蘭鮑伯濤紀念小學

負責人姓名： 陳偉豪　　聯絡電話： 2320 1300

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 188 名(包括 A.領取綜援人數： 79 名，B.學生資助計劃全額津貼人數： 81 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 28 名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱／類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期／日期 | 實際開支($) | 評估方法(例如：測驗、問卷等) | 合辦機構／服務供應機構名稱(如適用) | 備註(例如：學生的學習及情意成果) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | | | | | | |
| 1. 簡易運動計劃(田徑) | 6 | 6 | 3 | 80% | 上學期 | 5,280.00 | 校內測試 | 康文署 | |
| 2. 外展教練計劃(板球) | 6 | 7 | 3 | 90% | 19/9-7/11 | 1,750.00 | 校內測試 | 康文署 | |
| 3. 簡易運動 - 板球訓練 | 6 | 7 | 3 | 90% | 上學期 | 1,400.00 | 校內測試 | 康文署 | |
| 4. 2024 至 25 年度聯校田徑專項訓練計劃 | 5 | 4 | 2 | 100% | 上學期 | 1,800.00 | 比賽成績 | 康文署 | |
| 5. 田徑-簡易運動計劃 | 6 | 7 | 3 | 90% | 下學期 | 5,820.00 | 校內測試 | 康文署 | |
| 6. 足球-外展教練計劃-非校隊-5 人 | 5 | 5 | 3 | 90% | 上學期 | 1,600.00 | 比賽成績 | 康文署 | |
| 7. 學校體育推廣計劃-2024 至 25 年度聯校田徑專項訓練計劃 | 5 | 4 | 2 | 100% | 下學期 | 1,440.00 | 比賽成績 | 康文署 | |
| 8. 足球外展班-校隊 | 6 | 6 | 3 | 90% | 2/4-4/6 | 2,200.00 | 比賽成績 | 康文署 | |
| 9. 外展教練計劃－板球校隊 | 6 | 7 | 3 | 90% | 6/2-2/6 | 2,250.00 | 比賽成績 | 康文署 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. 籃球-外展計劃-校隊 | 6 | 6 | 3 | 90% | 2/4-4/6 | 2,820.00 | 比賽成績 | 康文署 | |
| 11. 英文辯論課程 | 3 | 1 | 0 | 90% | SEP-MAY | 12,960.00 | 比賽成績 | 國際辯論學會有限公司 | |
| 12. 鋼琴班(星期五) | 1 | 0 | 0 | 70% | OCT-NOV | 1,149.99 | 校內測試 | Parkland Arts & Performance Limited | |
| 13. 足球班 | 1 | 5 | 0 | 90% | SEP-DEC | 7,047.27 | 校內測試 | Star Sports Academy Limited | |
| 14. Cycling Training Classes (Fri) | 3 | 4 | 0 | 90% | SEP-MAY | 10,500.00 | 比賽成績 | Power Asia Limited | |
| 15. Cycling Training Classes (WED) | 3 | 7 | 0 | 90% | SEP-MAY | 8,839.27 | 比賽成績 | Power Asia Limited | |
| 16. 爵士舞課程 | 7 | 0 | 0 | | OCT-NOV | 8,719.11 | 比賽成績 | boogie dance studio | |
| 17. 田徑教練費 | 2 | 4 | 0 | 90% | SEP-MAY | 7,920.00 | 比賽成績 | Pacific Goal Sports Equipment Co. | |
| 18. 跆拳道班 | 2 | 1 | 0 | 90% | OCT-MAY | 6,000.00 | 校內測試 | Wu's Taekwondo Hong Kong Association Ltd | |
| 活動項目總數：18 | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 79 | 81 | 28 | | 總開支 | 88,955.64 | | | |
| **總學生人次 | 188 | | | | | | | | |

備註：
* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和
# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## C. 計劃成效

*整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？*

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有改變 | 下降 | 不適用 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| **學習成效** | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | ✓ | | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | ✓ | | | | | |
| c) 學生的學業成績 | | ✓ | | | | |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | ✓ | | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | ✓ | | | | | |
| **個人及社交發展** | | | | | | |
| f) 學生的自尊心 | ✓ | | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | | ✓ | | | | |
| h) 學生的社交技巧 | ✓ | | | | | |
| i) 學生的人際技巧 | ✓ | | | | | |
| j) 學生與他人合作 | ✓ | | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | | ✓ | | | | |
| l) 學生的人生觀 | | ✓ | | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | ✓ | | | | | |
| **社區參與** | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | ✓ | | | | | |
| o) 學生的歸屬感 | | ✓ | | | | |
| p) 學生對社區的了解 | | | ✓ | | | |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | | ✓ | | | | |

## D. 對推行校本津貼資助活動的意見

*在推行計劃時遇到的問題／困難*

*(可在方格上「✓」超過一項)*

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☑ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)；

☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；

☐ 其他(請說明)：_____

**E.** 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

N/A

# 姊妹學校交流報告書
## 2024 /2025 學年

| | | | |
|---|---|---|---|
| 學校名稱： | 深圳市松泉實驗學校 | | |
| 學校類別： | *小學 / ~~*中學 / *特殊學校~~<br>*(*請刪去不適用者)* | 負責老師： | 潘小慧 |

| 本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動： | |
|---|---|
| 1. | 深圳市松泉實驗學校 |

**本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：**

*(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)*

**甲. 管理層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~）** *(*請刪去不適用者)*

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 編號 | ☑ | 描述 | 編號 | ☑ | 描述 |
| A1 | ☑ | 探訪/考察 | B1 | ☑ | 增進對內地的認識和了解 |
| A2 | ☑ | 校政研討會/學校管理分享 | B2 | ☑ | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| A3 | ☑ | 會議/視像會議 | B3 | ☑ | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4 | ☑ | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4 | ☑ | 擴闊學校網絡 |
| A5 | ☐ | 其他(請註明)： | B5 | ☑ | 擴闊視野 |
| | | | B6 | ☑ | 建立友誼/聯繫 |
| | | | B7 | ☑ | 訂定交流細節/ 活動詳情 |
| | | | B8 | ☐ | 其他(請註明)： |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **管理層面**<br>達至預期目標程度 | C1 ☑ 完全達到 | C2 ☐ 大致達到 | C3 ☐ 一般達到 | C4 ☐ 未能達到 |

乙. 教師層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 編號 | ☑ | 描述 | 編號 | ☑ | 描述 |
| D1 | ☑ | 探訪/考察 | E1 | ☑ | 增進對內地的認識和了解 |
| D2 | ☑ | 觀課/評課 | E2 | ☑ | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3 | ☑ | 示範課/同題異構 | E3 | ☑ | 建立學習社群/推行教研 |
| D4 | ☑ | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4 | ☑ | 促進專業發展 |
| D5 | ☐ | 專題研討/工作坊/座談會 | E5 | ☑ | 提升教學成效 |
| D6 | ☑ | 專業發展日 | E6 | ☑ | 擴闊視野 |
| D7 | ☐ | 其他(請註明)： | E7 | ☑ | 建立友誼/聯繫 |
| | | | E8 | ☐ | 其他(請註明)： |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **教師層面**<br>達至預期目標程度 | F1 ☑ 完全達到 | F2 ☐ 大致達到 | F3 ☐ 一般達到 | F4 ☐ 未能達到 |

丙. 學生層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 編號 | ☑ | 描述 | 編號 | ☑ | 描述 |
| G1 | ☑ | 探訪/考察 | H1 | ☑ | 增進對內地的認識和了解 |
| G2 | ☑ | 課堂體驗 | H2 | ☑ | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3 | ☑ | 生活體驗 | H3 | ☑ | 擴闊視野 |
| G4 | ☐ | 專題研習 | H4 | ☑ | 建立友誼 |
| G5 | ☐ | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5 | ☑ | 促進文化交流 |
| G6 | ☑ | 文化體藝交流 | H6 | ☑ | 增強語言/表達/溝通能力 |
| G7 | ☐ | 書信交流 | H7 | ☑ | 提升自理能力/促進個人成長 |
| G8 | ☐ | 其他(請註明)： | H8 | ☑ | 豐富學習經歷 |
| | | | H9 | ☐ | 其他(請註明)： |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **學生層面**<br>達至預期目標程度 | I1 ☑ 完全達到 | I2 ☐ 大致達到 | I3 ☐ 一般達到 | I4 ☐ 未能達到 |

丁. 家長層面（*已舉辦 / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

*(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)*

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 編號 | ☑ | 描述 | 編號 | ☑ | 描述 |
| J1 | ☐ | 參觀學校 | K1 | ☐ | 增進對內地的認識和了解 |
| J2 | ☐ | 家長座談會 | K2 | ☐ | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3 | ☐ | 分享心得 | K3 | ☐ | 擴闊視野 |
| J4 | ☐ | 其他(請註明) : | K4 | ☐ | 加強家校合作 |
| | | | K5 | ☐ | 加強家長教育 |
| | | | K6 | ☐ | 交流良好家校合作經驗和心得 |
| | | | K7 | ☐ | 其他(請註明) : |

| 家長層面<br>達至預期目標程度 | L1 ☐ 完全達到 | L2 ☐ 大致達到 | L3 ☐ 一般達到 | L4 ☐ 未能達到 |
|---|---|---|---|---|

| 監察/評估方法如下： | | |
|---|---|---|
| 編號 | ☑ | 監察/評估方法 |
| M1 | ☐ | 討論 |
| M2 | ☑ | 分享 |
| M3 | ☐ | 問卷調查 |
| M4 | ☐ | 面談/訪問 |
| M5 | ☐ | 會議 |
| M6 | ☑ | 觀察 |
| M7 | ☑ | 報告 |
| M8 | ☐ | 其他(請註明) : |

| 全年財政報告： | | | |
|---|---|---|---|
| 編號 | ☑ | 交流項目 | 支出金額 |
| N1 | ☑ | 到訪內地姊妹學校作交流的費用 | HK$72,800.00 |
| N2 | ☐ | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 | HK$ |
| N3 | ☐ | 姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)* | HK$ |
| N4 | ☐ | 視像交流設備及其他電腦設備的費用 | HK$ |
| N5 | ☑ | 交流物資費用 | HK$35,098.15 |
| N6 | ☐ | 在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)* | HK$ |
| N7 | ☐ | 老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)* | HK$ |
| N8 | ☐ | 其他(請註明) : | HK$ |
| N9 | ☑ | 學年總開支 | HK$107,898.15 |
| N10 | ☐ | 沒有任何開支 | 不適用 |
| 反思及跟進： | | | |

| 編號 | ☑ | 內容 |
|---|---|---|
| O1 | ☑ | 有關交流活動的層面 *[如適用，請註明]*<br>● 兩校管理層交流各校發展情況，透過示範課「以 AI 與古人對話」具參考價值及啓發作用。 |
| O2 | ☑ | 有關交流活動的形式/內容 *[如適用，請註明]*<br>● 是次交流活動，兩校學生一起進行 STEAM 活動，不僅可以促進彼此的溝通和了解，還有助於提高非華語生的普通話力。 |
| O3 | ☑ | 有關交流活動的時間安排 *[如適用，請註明]*<br>● 時間安排：<br>1）應用 STEAM 元素分別進行中文及英文課堂活動；<br>2）美術活動增強兩校學生的創意和文化交流；<br>3）參觀珠寶博物館讓學生認識到國家珠寶藝術文化的發展。 |
| O4 | ☐ | 有關交流活動的津貼安排 *[如適用，請註明]* |
| O5 | ☐ | 有關承辦機構的組織安排*[如適用，請註明]* |
| O6 | ☐ | 其他(請註明)： |

| **交流參與人次：** | | | |
|---|---|---|---|
| 編號 | ☑ | 層面 | 交流參與人次 |
| P1 | ☐ | 本校學生在香港與姊妹學校交流的人次 | _____人次 |
| P2 | ☐ | 本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次 | _____人次 |
| P3 | ☑ | 本校學生參與交流的總人次 | 39 總人次 |
| P4 | ☑ | 本校教師參與交流的總人次 | 31 總人次 |
| P5 | ☑ | 本校學校管理人員參與交流的總人次 | 1 總人次 |

| **備註：** |
|---|
| |