伊斯蘭鮑伯濤紀念小學

周年報告

2023/24

九龍慈雲山慈樂邨第一期小學校舍（慈雲山警署側）
聯絡：23201300　傳真：23226566
網站：www.idpmps.edu.hk

內容

（一）我們的學校	2
（二）關注事項的成就與反思；回饋與跟進	3-10
（三）學生表現	11-12
（四）財務報告	13
（五）學校發展津貼報告	14
（六）學生活動支援津貼	29-30
（七）全方位學習津貼報告	31-33
（八）校本課後學習及支援計劃	34-36
（九）姊妹學校交流報告書	37-40

(1) 我們的學校

I. **教育願景**

本校致力實踐校訓「博學博愛」，承傳中華傳統文化，培養學生終身學習、關愛社會及公民責任等價值觀，成為能貢獻國家和世界的良好公民。

II. **教育目標**

伊鮑小 致力建立一個關愛及富啟發性的學習環境，培育每一位學生追求卓越，並促進其健康成長。所有就讀 IDPMPS 的學生，不論其文化背景，均能充分發揮個人潛能；他們的成就均會獲得肯定、嘉許及高度認同。

III. **校訓**

博學愛群

IV. **教學語言**

除中文及普通話科外，其他科目均以英語為教學語言，並期望學生小六時已具備良好的兩文（中文及英文）三語（粵語、普通話及英語）能力。

V. **教師專業團隊**

本校維持非常高的師生比例。所有老師均擁有學士學位或碩士學位，並全部已獲培訓。

	資格	(%) 百分比
專任教師	碩士學位	47%
	學士學位	100%
	教師專業訓練	100%

VI. **班級結構**

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
班級	2	2	2	2	1	2

VII. **學校設施**

- 全校共有 24 個課室
- 1 個禮堂及
- 12 個特別室包括圖書館、STEM 課室、電腦室、音樂室、視藝室、舞蹈室、鋼琴室、有蓋操場及籃球場
- 各室並設有 Wi-Fi 網絡、多媒體投影機及空氣調節設備

VIII. **關注事項**

（一）培養學生掌握 STEAM 思維、技能及素養

（二）培養學生建立健康生活模式，促進身心健康發展

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

伊斯蘭鮑伯濤紀念小學

2023-2024 年度學校周年計劃設計報告

一、校情檢視

本報告綜合持份者問卷、情意及社交表現評估（APASO）、校本檢討數據、各科組周年檢討結果，以及所載的 2023/24 學生成就紀錄，說明校情分析、既有成果與年度發展重點的連結。

持份者問卷結果顯示，家長對學校氣氛、家校合作及學生成長支援持正面觀感，相關平均評分分別為 4.3 分、4.2 分及 4.1 分。上述結果反映家長對學校的校園文化及支援安排具有一定程度的認同。

學生對學校氣氛及學生成長支援的平均評分均為 3.8 分，反映學生整體上認同學校所提供的關愛環境及成長支援。

教師對「教學」的平均評分為 4.2 分，對「課程及評估」的平均評分為 4.1 分。相關結果反映教師對現行課程規劃、教學策略及評估安排持正面觀感，為持續優化學與教提供基礎。

在肯定現有基礎的同時，問卷結果亦反映學生自主學習、閱讀習慣、學習規劃及學習動機仍需持續加強。學生對學習的觀感及教師對學生學習的觀感，平均評分均為 3.6 分，在各評估範疇中相對較低，宜作為年度改善工作的重點。

在閱讀習慣方面，學生「經常閱讀課外讀物」的平均評分為 3.1 分，而教師對學生喜愛閱讀的平均評分為 3.3 分。兩項結果均指出，學校有需要進一步加強閱讀推廣及持續閱讀習慣的培養。

基於上述校情檢視結果，本報告將學與教效能、公民素養及正向校園文化視為相互連結的發展需要，並將整合於兩項正式關注事項之中，分別為「培養學生掌握 STEAM 思維、技能及素養」及「培養學生建立健康生活模式，促進身心健康發展」。前者透過跨學科探究、科技應用及成果展示回應學習投入與共通能力的發展需要；後者透過全校參與的健康政策、成長支援及家校合作，回應身心健康與正向校園文化的發展需要。價值觀教育及公民素養則融入兩項關注事項的課程與活動，而非另列為獨立關注事項。

二、整體強項分析

（一）關愛文化成熟，校園氣氛正面

持份者問卷結果反映，學校已建立較為穩固的關愛文化。家長、學生及教師的回應從不同角度支持校園關係及學校氣氛的正面表現。

家長對「學生尊敬老師」的平均評分為 4.5 分，對「學校是一個關愛的地方」及「子女喜愛學校」的平均評分均為 4.4 分，反映家長對師生互動及關愛環境具有較高認同。

學生對「我喜愛學校」的平均評分為 3.9 分，對「同學互相幫助，相處融洽」的平均評分為 4.0 分，顯示學生對校園生活及同儕關係持正面觀感。

教師對「師生關係良好」的平均評分為 4.1 分，與家長及學生的回應方向一致，進一步支持學校在關愛文化方面的發展基礎。

APASO 結果亦反映學生在小息期間的快樂感及活力表現較為理想，可作為學校持續推動正向校園文化的參考。

（二）課程規劃及教學措施具成效

教師對「課程及評估」及「教學」的平均評分分別為 4.1 分及 4.2 分，其中「教學」的評分在各範疇中最高。上述結果反映教師對現行課程與教學安排具有較高認同。

就課程及教學實施而言，教師的回應主要涉及課程目標、教育發展趨勢、學生多樣性及學習回饋等方面。

教師普遍認同，學校課程能配合七個學習宗旨及教育發展趨勢，並照顧學生多樣性；在教學實踐方面，教師亦認同現行安排有助提供具體回饋及推動自主學習。

綜合上述觀感，學校在課程規劃及評估安排方面已具備持續發展的基礎。後續工作宜進一步結合學生學習表現及評估資料，檢視相關措施對學習成效的實際貢獻。

（三）價值觀教育及國民教育基礎穩固

APASO 結果顯示，學生在國民身份認同相關題項上持正面態度，可作為學校持續深化價值觀教育及國民教育的基礎。

相關題項的平均評分如下，涵蓋國家情感、國家象徵、身份認同及規則意識等層面。

APASO 中，「我愛我的國家」的平均評分為 3.6 分，「國旗對我來說是重要的」為 3.4 分，「作為國家一份子感到驕傲」為 3.3 分，而「遵守規則是重要的」為 3.1 分。上述結果可供學校檢視國民教育及守法教育的後續發展方向。

教師對學校課程能培育正確價值觀及態度的平均評分為 4.4 分，反映教師對相關課程方向具有較高認同。學校宜在此基礎上，持續推動價值觀與日常行為實踐的連結。

（四）學生成就呈現多元發展基礎

語文與數理：2023/24 學生在語文朗誦及數學競賽錄有**冠軍、亞軍、第三名及銅獎**等成果，呈現語文表達與數理學習的發展基礎。

STEAM：LEGO 校際大賽錄有**季軍**，micro:bit 競賽錄有 **Merit Award**；智慧健康校園學習計劃則屬**參與經驗**，為設計製作及科技應用提供基礎。

體育：田徑、足球及輪滑項目錄有**冠軍**，U10 輪滑球錄有**亞軍**，展現學生在個人及團隊運動的多元表現。

藝術及表演：視藝、聲樂及非洲鼓錄有**冠亞軍、金銀銅獎**等成果，舞蹈獲 **Highly Commended Award**，為藝術創作及多元智能發展提供基礎。

綜合總結：綜合上述獲獎及參與紀錄，2023/24 年度學生在語文、數理、STEAM、體育及藝術表演等領域展現不同專長，反映學校已累積多元學習與人才培育的發展基礎。相關成果既呈現參賽學生的專項表現，亦為延伸課程設計、跨學科協作及體藝活動提供參考。學校將在此基礎上，將競賽、創作與活動經驗轉化為日常學習機會，兼顧專長培育與普及參與，讓不同能力及經驗的學生均能發展潛能。後續應結合參與覆蓋、學習歷程、作品表現及學生回饋，綜合檢視整體成效，為 2024/25 年度 STEAM 教育及健康生活兩項關注事項提供規劃依據。

三、主要發展需要

（一）持續提升學生自主學習能力

學生對「主動學習」、「學習自信」及「學習方法運用」的平均評分介乎 3.5 至 3.6 分，反映相關學習能力及態度仍有持續發展的空間。

APASO 結果顯示，學生在學習規劃方面的表現相對較弱，其中「每學期開始時寫下學習計劃」的平均評分為 2.4 分。此結果提示學校宜加強學生設定學習目標及制訂學習計劃的支援。

教師對學生主動學習表現的平均評分為 3.5 分，與學生問卷所反映的發展需要方向一致，可作為優化自主學習策略的參考。

因應上述需要，學校宜將自主學習及進展性評估融入 STEAM 探究任務，透過學習冊、學生匯報及成果展示，引導學生規劃學習、檢視進度及反思解難方法。2024/25 周年將計劃進行跨學科協作、學習成果展示及學習自信發展。

（二）加強閱讀文化及學習動機

閱讀習慣及學習動機是本年度需持續關注的發展範疇。學生與教師的問卷回應均反映，閱讀投入程度仍有提升空間。

學生問卷所反映的閱讀及學習投入情況，可作為設計閱讀推廣措施的依據。

學生問卷中，閱讀相關題項的平均評分為 3.1 分，而「享受學習」的平均評分為 3.5 分。相關結果顯示，學校宜同步關注閱讀習慣與學習興趣的培養。

教師對學生喜愛閱讀的平均評分為 3.3 分，進一步支持學校加強閱讀文化建設的需要。

閱讀推廣宜與 STEAM 跨學科學習及健康生活教育連結。2024/25 周年計劃將列明英、常、視及圖書的跨學科計劃，可將閱讀融入探究與資料蒐集；同時，健康生活教育可結合數碼自律及健康使用互聯網，協助學生平衡閱讀、科技學習與運動時間。

（三）深化國民教育及守法意識

APASO 結果反映學生在國民身份認同方面具有正面基礎；惟國家安全責任感及相關行為實踐仍宜持續深化。學校應在鞏固認知與情感的同時，加強教育內容與日常生活的連結。

國民教育及守法意識將融入兩項關注事項。STEAM 教育透過姊妹學校交流、國家科技發展認識及資訊素養講座，連結科技應用與公民責任；健康生活教育則透過德育講座及正向成長活動，加強健康使用互聯網、奉公守法及關愛社群的態度。

（四）擴闊成果展示與健康活動的參與層面

普及參與方向：將既有競賽、創作及運動經驗延伸至日常課堂與校園活動，讓有專長及尚未參賽的學生均有展示與成長機會。建議以**全班體驗、分層支援及專項培訓**相配合，避免活動機會集中於既有校隊或獲獎學生。

具體策略（建議）：STEAM 任務可按學生需要提供閱讀材料、設計示例及分段提示，並以小組輪任方式安排資料蒐集、製作、測試及匯報，確保每位學生有實質學習角色。健康活動可透過多元智能時段、小息及親子活動，提供不同難度與興趣選項，兼顧初學者及需額外支援的學生。成效跟進宜記錄不同年級及學生群體的參與機會、持續投入與學習表現，據此調整支援。

四、關注事項及發展方向

關注事項一：培養學生掌握 STEAM 思維、技能及素養

發展目標

本關注事項承接未來 2024/25-2026/27 三年發展計劃的 STEAM 教育方向，透過成立 STEAM 教育核心小組、跨學科協作及科本主題學習，強化課程規劃與評估。設計重點是將學生自主學習、學習動機及閱讀的發展需要轉化為具情境的探究任務，培養探究、創意、解難及資訊素養，並結合正向價值觀與公民責任。

由成就延伸至普及學習：以 LEGO、micro:bit、語文、數理及視藝經驗為起點，建議在清真寺模型、科本 STEAM 及學習成果展中加入資料閱讀、數理分析、設計草圖、製作測試與口頭匯報。透過分層提示、小組輪任及全班展示，讓學生既能參與製作，亦能說明設計依據及改進方法。

推行重點

按 2024/25 周年計劃，學校將透過教育局校本支援推行英、常、視及圖書的跨學科計劃，並由教義、電腦及視藝科協作製作 3D 打印清真寺模型。「體驗式學習週」將配合科技園參觀，拓展學生對 STEAM 及 AI 科技的認識；姊妹學校交流則結合數字教育及 AR 中文學習活動，深化學生對國家科技發展的理解。

科本活動包括音樂科的 Singing Cups 樂器製作、常識科以摩擦力為主題的 STEM 活動，以及電腦科「奇趣 IT 知多 D」主題活動。學校亦計劃設立 STEAM 教學資源庫，添置電子白板、3D 打印設備及電子學習軟件，支援課堂探究與成果製作。教師將透過每月教研日、觀課交流及教育局或相關機構的專業進修，提升 STEAM 課程實施能力。

價值觀教育將與科技學習同步推行，包括參觀些利街清真寺、認識香港歷史及製作模型，並透過資訊素養德育講座，培養學生正確運用 STEAM、AI 及資訊科技的態度、安全意識與責任感。相關工作按周年計劃全年推行，由課程發展主任、各科科主任及相關教育組別協作，配合全方位學習津貼、奇趣 IT 知多 D 津貼、CITG 及教師專業發展津貼等資源。

預期成果

STEAM 評估重點：以學習冊、教學觀察、作品及匯報檢視探究、反思、知識應用與表達，競賽結果作為專項表現的補充；並跟進不同學生的任務參與及展示機會。

年度成功準則著重學生有效展示跨學科成果，並以 KPM 資料檢視學習自信、動機、創意及解難能力。國民身份認同與科技責任感配合觀察及問卷跟進；教學應用與教師專業學習則透過教案、觀課、出席及分享紀錄檢視。

關注事項二：培養學生建立健康生活模式，促進身心健康發展

發展目標

本關注事項承接三年發展計劃的健康生活方向，透過成立健康校園核心小組，以全校參與模式統籌身心健康政策、課程及成長支援。計劃將學習壓力、學習投入、情緒健康、社交關係及數碼自律一併考慮，在既有關愛文化及家校合作的基礎上，培養學生有序的生活習慣及正向態度。

由專項訓練延伸至日常參與：建基於田徑、輪滑球、足球、音樂及舞蹈經驗，建議讓校隊培訓與普及體驗並行，於多元智能及小息時段提供循序漸進的活動選項，鼓勵學生持續參與、規律運動及同儕合作。新興運動須按項目特性提供入門指導及安全安排，並兼顧不同能力與參與經驗。

推行重點

2024/25 周年計劃將安排早操、小息健腦操及每日下午第八至第九節的多元智能時段，增加學生參與運動、體藝及領袖訓練的機會。評估政策方面，計劃取消一年級上學期評估，改以成長禮展示學習情況，並將全年四次測考調整為三次，以減輕學習壓力及拓寬學習經歷。校園配套則包括於雨天操場、停車場等位置增設監控攝錄機，以及在雨天操場設置仿冰場，增加校園安全及運動空間。

課程及支援方面，計劃包括英文科好公民演說比賽、經歷式學習周、全校園健康計劃、4Rs 精神健康約章及成長的天空計劃，並透過德育講座推動健康使用互聯網、奉公守法及拒絕濫用藥物或電子煙。運動方面，學校將配合開放校園設施及 SportACT 計劃，推廣地壺球、冰上曲棍球等新興運動，培養體能、健康飲食及個人衛生習慣。

精神及社交健康方面，計劃透過種族友善校園獎勵計劃、「跟你做個好 Buddy」活動、朋輩輔導員及學生議會，建立友愛共融的人際關係。教師專業發展將包括健康教育進修及教育心理學家講座，以支援識別學生的成長挑戰。家校合作則結合地區家長健康講座、成長的天空計劃、親子合氣道活動、精神健康教育活動日及親子健康之旅，將成長支援延伸至家庭。

上述措施按周年計劃全年推行，由課程發展、課外活動、學生支援、訓輔、體育及相關教育組別，連同學校社工協作跟進；資源配合全方位學習、課外活動、學習支援、開放校園設施、家長教育及家校合作相關津貼，支持課程、活動及家庭層面的協同推行。

預期成果

健康生活評估重點：結合活動參與紀錄、學生反思、持份者問卷、成長禮、學習冊及健康校園與 SportACT 報告，檢視持續參與、專注力、學習壓力、運動習慣、正向情緒及同儕合作。歸屬感與孤獨感按 KPM 及 APASO 題項的計分方向判讀，家長教育及親子活動另以活動問卷跟進。

五、總結

綜合持份者問卷、APASO 結果及 2023/24 年度學生成就紀錄，家長、學生及教師的回應支持學校在關愛文化及校園關係方面的正面表現；教師亦對課程規劃、教學安排及價值觀教育方向持正面觀感。語文、數理、STEAM 及體藝領域的獲獎紀錄呈現參賽學生的專項表現，參與紀錄則反映相關學習經驗，兩者為學校持續拓展多元學習提供參考，惟不宜直接據此判定全校學生的整體成效。問卷結果同時指出，自主學習、學習規劃、閱讀習慣及學習動機仍需加強。學校宜結合既有課程與活動經驗，完善日常學習支援，並兼顧專長培育與普及參與，回應不同學生的發展需要。

因應上述校情，2024/25 年度計劃將以「培養學生掌握 STEAM 思維、技能及素養」及「培養學生建立健康生活模式，促進身心健康發展」為兩項關注事項。前者透過跨學科探究、科技應用及成果展示，並結合閱讀、學習規劃與反思，回應學習投入及共通能力的發展需要；後者透過全校參與的健康政策、多元活動、成長支援及家校合作，著重生活習慣、身心健康與同儕關係的發展。價值觀教育、公民素養及資訊素養將融入兩項關注事項的課程與活動，連結科技應用、責任意識與日常行為實踐，而不另列為獨立關注事項。

推行方面，計劃將透過 STEAM 教育核心小組及健康校園核心小組，配合各科組與相關支援人員協作，統籌課程、學生支援、資源運用及教師專業發展。學校宜依循「策劃－推行－評估」(P-I-E) 循環，綜合學習冊、作品與匯報、教學觀察、活動參與紀錄及持份者回饋，檢視學生的學習表現、持續參與及健康生活習慣；並配合 KPM 及 APASO 相關資料跟進學習自信、動機、歸屬感及情緒與社交表現，其中歸屬感與孤獨感須按相關題項的計分方向判讀。競賽結果應作為專項表現的補充，不取代整體成效評估。整體而言，年度發展宜以**延續專長、擴闊參與及強化日常實踐**為主軸，根據評

估證據調整措施及支援，作為落實 2024/25-2026/27 三年發展方向與優化後續計劃的依據。

2023/24 STUDENT ACHIEVEMENTS REPORT HIGHLIGHTS
2023/24 學生成就報告重點簡報

Student Achievement Overview 學生成就總覽

本校學生於 2023/24 學年積極參與學術、體藝、STEAM 及服務學習活動，於公開比賽及獎勵計劃中取得優異成績，展現多元潛能及全人發展成果。

In 2023/24, students participated in academic, arts, sports, STEAM and service-learning activities, achieving outstanding results in public competitions and award schemes and demonstrating diverse talents and whole-person development.

Chinese 中文科

Activity 活動	Participations 參與人次	Result 成績
75th Hong Kong Schools Speech Festival - Chinese Solo Verse Speaking 第 75 屆香港學校朗誦節－中文詩詞獨誦	18	Merit x17, Proficiency x1 優良獎 ×17、良好獎 ×1

English 英文科

Activity 活動	Participations 參與人次	Result 成績
75th Hong Kong Schools Speech Festival - English Solo Verse Speaking 第 75 屆香港學校朗誦節－英文詩詞獨誦	23	Third Place x1, Merit x23 季軍 ×1、優良獎 ×23

Mathematics 數學科

Activity 活動	Participations 參與人次	Result 成績
Math Competition 2024 2024 年數學比賽	7	Bronze 銅獎
Hong Kong Mathematics Cup Challenge 香港數學盃挑戰賽	22	Champion / Excellence Award 冠軍／卓越獎

Putonghua 普通話科

Activity 活動	Participations 參與人次	Result 成績
75th Hong Kong Schools Speech Festival - Putonghua Solo Verse Speaking 第 75 屆香港學校朗誦節－普通話詩詞獨誦	8	Merit x8 優良獎 ×8

Music 音樂科

Activity 活動	Participations 參與人次	Result 成績
Music Festival and Competitions 音樂節及比賽	54	Silver, Bronze, Gold and Runner-up Awards 銀獎、銅獎、金獎及亞軍

Physical Education 體育科

Activity 活動	Participations 參與人次	Result 成績
Athletics, Football, Inline Hockey 田徑、足球及單排輪曲棍球	53	Champion, Runner-up and Merit Awards 冠軍、亞軍及優異獎

Visual Arts 視藝科

Activity 活動	Participations 參與人次	Result 成績
Drawing Competitions 繪畫比賽	14	Champion, Runner-up, Silver and Bronze Awards 冠軍、亞軍、銀獎及銅獎

Computer & STEAM 電腦及 STEAM

Activity 活動	Participations 參與人次	Result 成績
LEGO Competition 樂高比賽	7	Third Place 季軍
micro:bit Model Rocket Car Competition micro:bit 模型火箭車比賽	4	Merit Award 優異獎

Scholarships 獎學金

Activity 活動	Participations 參與人次	Result 成績
Islamic Union Scholarship 伊斯蘭聯會獎學金	7	Scholarship 獎學金

Other Achievements 其他成就

Activity 活動	Participations 參與人次	Result 成績
Dance World Cup 2024 2024 年舞蹈世界盃	1	Best Female Dancer 最佳女舞者
60th Schools Dance Festival (Dance for Health) 第 60 屆學校舞蹈節（健康舞）	16	Highly Commended Award 優等獎
General Quiz Competition 常識問答比賽	1	Champion 冠軍

Achievement Summary 獎項統計摘要

學生於語文、數學、音樂、體育、視藝及 STEAM 範疇均取得優異表現，並獲多項獎學金及公開比賽獎項。

Students excelled in languages, mathematics, music, sports, visual arts and STEAM, receiving scholarships and public competition awards.

(四) 財務報告

Financial Report (23-24)

	Balance C/F ($)	23-24 Income ($)	Expenditure ($)	Balance ($)
I. Government Funds				
(a) General Domain				
(1) EOEBG Grant	1,260,164.12			
1. Baseline Reference		892,817.27	1,186,324.00	(293,506.73)
2. Administration Grant / Revised Administration Grant		904,980.00	1,009,964.62	(104,984.62)
3. Capacity Enhancement Grant		396,135.00	324,750.00	71,385.00
4. Composite Information Technology Grant		427,756.00	377,642.00	50,114.00
5. Air-Conditioning Grant		356,819.00	426,541.00	(69,722.00)
6. School-based Support Scheme for Schools with Intake of NCS		32,624.00	48,472.00	(15,848.00)
7. Understanding Adolescent Project (Primary) Grant		131,413.00	90,300.00	41,113.00
8. Enhanced Speech Therapy Grant		135,160.00	151,200.00	(16,040.00)
9. School-based Management Top-up Grant		52,596.00	0.00	52,596.00
10. School-based Speech Therapy Administration Recurrent Grant		8,415.00	0.00	8,415.00
Sub-total	1,260,164.12	3,338,715.27	3,615,193.62	983,685.77
(b) Special Domain				
1. Teacher Relief Grant	94,897.73	1,635,780.00	1,570,348.76	160,328.97
2. Committee on Home-School Co-operation Project				
2.1 Setting / Subsidizing Expenses of PTA	15,831.70	5,978.00	5,380.10	16,429.60
2.2 Activity	0.00	20,000.00	19,941.30	58.70
3. Learning Support Grant for Primary Schools	244,341.01	2,175,491.00	1,198,648.71	1,221,183.30
4. Cash Grant for SB After-school Learning and Support Programmes	6,902.00	199,800.00	117,601.00	89,101.00
5. Other Recurrent Grants	0.00	324,012.00	324,012.00	0.00
6. Enhanced Additional Funding – Support for NCS Students	703,291.71	2,508,994.00	1,884,205.07	1,328,080.64
7. Free Lunch at Schools	0.00	149,780.00	59,073.00	90,707.00
8. Hong Kong School Drama Festival	3,145.90	0.00	0.00	3,145.90
9. Subsidy for Opening up School Facilities for Promotion of Sports Development Scheme	0.00	100,000.00	100,000.00	0.00
10. Information Technology Staffing Support Grant	123,445.60	531,456.42	315,000.00	339,902.02
11. School Social Work Service Grant	475,110.00	688,680.00	578,880.00	584,910.00
12. Consultation Service Grant	94,784.83	136,356.00	210,672.00	20,468.83
13. Grant for the Sister School Scheme	108,558.00	162,994.00	87,583.80	183,968.20
14. Promotion of Reading Grant	19,022.07	21,733.00	21,039.15	19,715.92
15. Life-wide Learning Grant	5,782.80	479,850.00	485,611.20	21.60
16. Grant for Supporting Non-Chinese Speaking Students with Special Educational Needs	198,303.38	635,880.00	395,281.12	438,902.26
17. One-off Grant on Parent Education (Primary)	200,000.00	0.00	0.00	200,000.00
18. Student Activities Support Grant	0.00	44,100.00	43,900.00	200.00
19. Bridging Programme for NCS Children	0.00	51,480.00	51,480.00	0.00
20. One-off Grant for Mental Health at School	0.00	60,000.00	0.00	60,000.00
21. One-off Grant for Mental Health of Parents and Students	0.00	20,000.00	0.00	20,000.00
22. One-off Grant for Supporting the Introduction of Primary Science	0.00	350,000.00	0.00	350,000.00
23. One-off Grant for Promotion of Chinese Culture Immersion Activities	0.00	300,000.00	3,523.00	296,477.00
24. One-off Grant for Promotion of a Sports Ambience and MVPA60 in Schools	0.00	150,000.00	1,050.00	148,950.00
Sub-total	2,293,416.73	10,752,364.42	7,473,230.21	5,572,550.94
Total	3,553,580.85	14,091,079.69	11,088,423.83	6,556,236.71
II. Schools Funds (General Funds)	1,907,985.74			
1. Student Miscellaneous Fee		172,409.64	188,380.20	(15,970.56)
2. Students Activity		12,660.00	17,200.00	(4,540.00)
3. Scholarship		15,000.00	26,840.00	(11,840.00)
4. Donation / Subsidy		116,225.00	58,250.00	57,975.00
5. Jockey Club Joy of E-Reading Scheme		0.00	21,000.00	(21,000.00)
6. Greening School Subsidy Scheme		2,000.00	2,000.00	0.00
7. Student Athlete Support Scheme		5,640.00	8,842.00	(3,202.00)
8. Knowing More About IT		18,960.00	388,471.00	(369,511.00)
9. Urban Sports Funding Scheme		36,829.00	36,829.00	0.00
Total	1,907,985.74	379,723.64	747,812.20	1,539,897.18

Islamic Dharwood Pau Memorial Primary School
Report on the Capacity Enhanced Grant for the year 2023-2024

Item	Concern	Strategy	Time Scale	Resources Required	Evaluation	Methods of Evaluation	Teacher(s) in charge
To relieve teachers' workload so that teachers can concentrate on curriculum development	To reduce teachers' non-teaching administrative work to enhance teachers' capacity to promote curriculum development and students' all-around development.	To employ one Assistant Administrative Officer	Whole year 9/2023-8/2024	$257,670.00 (Salary+MPF)	• 100% of teachers agreed that the concerned staff performed well and reduced teachers' administrative workload	• Feedback from teachers	Poon Shiu Wai
Coping with the learning needs of students	To enhance students' -Chinese writing ability -English writing ability	To co-organise the Chinese and English writing programmes with the service provider		Chinese writing programme: $25,350.00 English writing programme: $25,350.00	• 90% of students, parents and teachers agreed that the writing programmes could enhance students' writing ability.	• Feedback from teachers, parents and students	Chinese: Lo Yik Yu English: Law Andrew
Total: $308,370.00							

伊斯蘭鮑伯濤紀念小學

學生活動支援津貼 運用報告

2023-2024學年

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$44,100.00
B	本學年總開支：	$43,900.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$200.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	56	$18,076.47
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	95	$16,785.29
校本評定有經濟需要	40	$9,038.24 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**191**	**$43,900.00**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	游泳班	體育科	12	$12,000.00			✓		
2	舞龍班	體育科	9	$11,000.00			✓		
3	單排輪滑曲棍球	體育科	13	$20,900.00			✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	**34**	**$43,900.00**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	N/A								
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	**0**	**$0.00**					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	N/A								
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
			第3項總開支	**0**	**$0.00**				
			總計	**34**	**$43,900.00**				

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	羅偉基 (課外活動主任)

2023-2024學年 全方位學習津貼 運用報告
伊斯蘭鮑伯清紀念小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途*	範疇[1] (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作關的經
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	香港學校朗誦節比賽（中文科及普通話科）	上學期	全校	20	$3,900.00	$195.00	E1	中文	參加朗誦的學生在中文及普通話語言表達能力上有明顯進步，能夠更自信地進行公開演講。		✓			
2	香港學校朗誦節比賽（英文科）	上學期	全校	20	$3,450.00	$172.50	E1	中文	參加朗誦的學生在英文語言表達能力上有明顯進步，能夠更自信地進行公開演講。		✓			
3	英語辯論隊	全年	P.4-6	16	$34,920.00	$2,182.50	E5	資優教育	參加辯論活動的學生在英文語言表達能力上有明顯進步，能夠更自信地進行公開演講和討論。		✓			
4	奧數校隊培訓及比賽	全年	P.3-6	30	$32,250.00	$1,075.00	E5, E1	數學	透過奧數校隊及相關競賽的參與，學生在數學思維及問題解決能力方面獲得了顯著的提升，培養了他們的批判性思維及創新能力。		✓			
5	華夏盃及港澳訓盃報名費	全年	P.3-6	30	$10,345.00	$344.83	E1	數學			✓			
6	常識科主題學習日	全年	全校	280	$1,197.00	$4.28	E1	常識	學生能夠深入探索與日常生活相關的知識，激發他們的好奇心和學習熱情。透過互動式的學習活動，學生們不僅增強了對各種社會現象的理解，還提升了批判性思維能力。整體參與度高，學生反映學習成效顯著，對未來的學習有更強的興趣和動力。	✓	✓			
7	STEM 活動及比賽	全年	全校	280	$117,216.20	$418.63	E1, E5	跨學科（STEM）	STEM活動及比賽有效地激發了學生的創意思維和問題解決能力，參與者在競賽中展示了卓越的團隊合作精神和科學探究技巧，並且對STEM領域的興趣顯著增強。學生們通過實踐活動，深化了對科學、技術、工程和數學的理解，並在比賽中獲得了優異的表現，充分展現了他們的潛能。		✓			
8	香港學校音樂節比賽（音樂科）	下學期	全校	40	$8,505.00	$212.63	E1	藝術（音樂）	參與學生在音樂節比賽中展現了卓越的表現，成功獲得多項獎項，反映出他們在音樂技能上的顯著進步。學生們在外聘導師的指導	✓		✓		
9	外聘導師服務（音樂科）	全年	全校	60	$80,820.00	$1,347.00	E5	藝術（音樂）	下，提升了演奏技巧和音樂理解能力，並在團隊協作中展示了良好的溝通與合作精神。這些活動不僅增強了學生的自信心，也激發了他們對音樂的熱愛，為今後的音樂學習奠定了堅實的基礎。	✓		✓		
10	外聘教練服務（體育科）	全年	全校	280	$52,380.00	$187.07	E5	資優教育	體育科的活動顯著提升了學生的體能和團隊合作能力。學生在各項競賽中展現了優異的體育精神和競技技巧，並積極參與訓練及比賽，這不僅提高了他們的體能素質，還促進了與同學的互動與合作。學校的體育課程整合了多樣化的活動，鼓勵學生探索不同的運動項目，並培養他們的持久興趣。整體而言，體育活動有效地增強了學生的身心健康，並促進了他們的社交能力。	✓		✓		
11	比賽報名費、交通費（體育科）	全年	全校	100	$650.00	$6.50	E1	體育		✓		✓		
12	綜合視藝課程導師費用	全年	全校	50	$26,960.00	$539.20	E5	藝術（視藝）	視藝科活動展現了學生的高度參與和創意。參與者透過多樣化的項目展示了他們的藝術技能，增強了對視覺概念和技術的理解。反饋顯示，學生感到有能力表達自己並有效合作，促進了個人和集體的藝術成長。	✓		✓		

13	Jazz舞（外聘導師服務）	全年	全校	20	$30,550.00	$1,527.50	E5	藝術（音樂）	Jazz舞活動讓學生在舞蹈中表現出色，增強了他們的節奏感和肢體協調能力。參與者在指導下學習不同的舞步和風格，並在表演中展現了自信和創造力。學生們的反饋顯示，他們在活動中不僅提升了舞蹈技巧，還增進了團隊合作與表達能力。	✓		✓		
14	桌遊（外聘導師服務）	全年	P.1-3	24	$7,500.00	$312.50	E5	藝術（其他）	桌遊活動促進了學生的思維能力和社交技巧。 參與者在遊戲中學習策略，解決問題，並增強了團隊合作精神。學生們普遍表示，這些活動不僅讓他們享受到娛樂，還提升了他們的批判性思維和溝通能力，為他們的全面發展奠定了良好基礎。	✓	✓			
15	各服務團隊津貼（4隊）	全年	全校	90	$3,750.00	$41.67	E1	領袖訓練	制服團隊活動增強了學生的團隊合作和領導能力。透過參加各種訓練和活動，學生不僅學會了紀律和責任感，還培養了服務社區的意識。反饋顯示，參與者感到自信心和自我價值的提升，並在活動中建立了深厚的友誼和互助精神。	✓			✓	
16	數學資優教育課程				$7,500.00		E6	資優教育	數學資優教育課程為學生提供了深入的數學知識和解題技巧，顯著提升了他們的數學能力。參與者在課程中接受挑戰，激發了他們的數學興趣和邏輯思維。反饋顯示，學生們感到自信和成就感，並在團隊合作中增強了彼此的學習動力，為未來的學術挑戰做好了準備。	✓	✓			
17	廣播劇訓練班				$5,600.00		E5	資優教育	廣播劇訓練班讓學生在表達和創意方面取得顯著進步。學生學習了聲音表演、劇本創作和團隊協作，增強了他們的溝通技巧和自信心。反饋顯示，學生們在活動中不僅提升了表演能力，還體驗到了故事敘述的魅力，促進了他們的創意思維和表達能力。	✓	✓			✓
18	多元智能課程				$7,140.00		E5	跨學科（英文、藝術）	顯著提升了學生的語言能力和自信心。學生在互動中學會有效表達和應對面試挑戰，並透過創意藝術活動發揮了他們的想像力。反饋顯示，學生們不僅掌握了實用技巧，還增強了自我表達和應對不同情境的能力，為未來的學習和生活奠定了堅實基礎。	✓	✓			✓
（如空間不足，請於上方插入新行）															
				第1.1項總開支	1,340	$434,633.20									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
（如空間不足，請於上方插入新行）															
				第1.2項總開支	0	$0.00									
				第1項總開支	1,340	$434,633.20									

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 ($)
1	視藝物資	E7	$5,200.00
2	添置體育器材	E7	$5,232.00
3	樂器及比賽用品	E7	$7,750.00
（如空間不足，請於上方插入新行）			
		第2項總開支	$18,182.00
		第1及第2項總開支	$452,815.20

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	280

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、導師費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程，

佔全校學生人數百分比 (%) :	100%

全方位學習聯絡人姓名 :	羅偉基
職位 :	課外活動主任

E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

附件六

學校名稱： 伊斯蘭鮑伯濤紀念小學

負責人姓名： 陳偉豪 聯絡電話： 23201300

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共 113 名(包括 A. 領取綜援人數： 54 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 48 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 11 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 ($)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
外展教練足球班-非校隊	8	4	1	>90%	2/24-5/24	1,600	校內測試	康文署	準備晉升校隊
足球隊訓練	6	6	2	>90%	9/23-12/23	26,250	比賽成績	教練	聯校邀請賽冠軍
簡易運動計劃(板球、田徑)	16	10	3	>90%	9/23-5/24	11,960	校內測試	康文署	準備晉升校隊
田徑隊訓練	13	10	3	>90%	9/23-6/24	19,790	比賽成績	陳珈瑤、楊智熙、王偉國	九北校際田徑賽獲獎
聯校田徑專項訓練	5	5	2	>90%	9/23-6/24	3,300	比賽成績	康文署	外展田徑賽獲獎
外展教練板球班	8	8	3	>90%	9/23-5/24	5,250	比賽成績	康文署	板球聯賽季軍
九北校際田徑賽報名費及午膳	5	5	2	100%	29/11/23	1,753	/	/	/
外展教練籃球班	6	5	2	>90%	9/23-1/24	5,640	比賽成績	康文署	準備晉升校隊
外展教練單車班	8	5	5	>90%	9/23-1/24	5,600	比賽成績	康文署	友校邀請賽季軍
校內運動會獎品	15	15	4	100%	23/2/24	4,358	比賽成績	/	鼓勵學生拼搏精神
單排滑輪曲棍球訓練班	5	6	2	>90%	2/24-6/24	6,600	比賽成績	巨輪體藝協會	大灣區比賽第四名
躲避盤訓練班	8	9	3	>90%	3/24-6/24	17,000	比賽成績	Fireside Training Ltd	燎原盃比賽亞軍
暑期班：躲避盤及旱地冰球	7	7	3	>90%	7/24	8,500	校內測試	/	培養學生做運動習慣
@學生人次	110	95	35		總開支	117,601.			
**總學生人次	240								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✔」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✔					
b) 學生的學習技巧	✔					
c) 學生的學業成績		✔				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✔					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✔					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✔					
g) 學生的自我照顧能力		✔				
h) 學生的社交技巧	✔					
i) 學生的人際技巧	✔					
j) 學生與他人合作	✔					
k) 學生對求學的態度		✔				
l) 學生的人生觀		✔				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✔					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✔					
o) 學生的歸屬感		✔				
p) 學生對社區的了解			✔			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✔				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上　超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

✔ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格學生不願意參加計劃；

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

/

姊妹學校交流報告書
2023 /2024 學年

學校名稱：	深圳市松泉實驗學校		
學校類別：	*小學 / *~~中學~~ / *~~特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	潘小慧

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳市松泉實驗學校

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（*已舉辦 / *~~未有舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（*已舉辦 / *~~未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☑	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☑	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☑ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（*已舉辦 / *~~未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☑	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明)：	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☑ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面（*~~已舉辦~~ / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：

編號	☑	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☑	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☑	觀察
M7	☑	報告
M8	☐	其他(請註明) :

全年財政報告：

編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$74,100.00
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$
N5	☑	交流物資費用	HK$13,483.80
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$
N8	☐	其他(請註明) :	HK$
N9	☑	學年總開支	HK$87,583.80
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	☑	內容
O1	☑	有關交流活動的層面 *[如適用，請註明]* ● 兩校管理層交流各校發展情況，具參考價值及啓發作用。
O2	☑	有關交流活動的形式/內容 *[如適用，請註明]* ● 是次交流活動，兩校學生一起進行 STEAM 活動，不僅可以促進彼此的溝通和了解，還有助於提高非華語生的普通話能力。
O3	☑	有關交流活動的時間安排 *[如適用，請註明]* ● 時間安排： 1）STEAM 課堂活動的時間； 2）手繪活動增強兩校學生的創意和文化交流； 3）推廣新興活動-地壺球，兩校師生互相切磋球技，增進友誼。
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 *[如適用，請註明]*
O5	☐	有關承辦機構的組織安排*[如適用，請註明]*
O6	☑	其他(請註明)： 由於第二天天氣關係，姊妹學校所屬地區停課，因而未能進行已安排的活動，期望日後能擬定後備方案，以應付相關的突發情況，以期減低天氣對行程的影響。

交流參與人次：

編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	☑	本校學生參與交流的總人次	___33_總人次
P4	☑	本校教師參與交流的總人次	___32___總人次
P5	☑	本校學校管理人員參與交流的總人次	___3__總人次

備註：