伊斯蘭鮑伯濤紀念小學

2026/27學年推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策

- 本校堅守「以人為本」的教育理念，致力營造共融、關愛及健康的校園文化。透過全面推行「全校參與」模式，支援有特殊教育需要（SEN）的學生，並同時關注全體學生的身心健康。
- 強調跨部門協作與資源調配，提供多元化支援服務，提升學生的學習成效、心理韌性及社交適應能力。
- 建立恆常家校合作平台，與家長共同制定及檢視支援策略，確保學生在學業、情緒及社交方面均能全面成長。

II. 資源

- 教育局增撥額外資源，包括：
  - ✓ 增聘兩位教師
  - ✓ 一位華語支援教學人員
  - ✓ 一位非華語支援教學人員
  - ✓ 新增聘駐校言語治療師，提供校本言語治療服務
  - ✓ 外購專業服務（涵蓋讀寫訓練、社交訓練、情緒及精神健康支援等）
- 撥款來源包括：「學習支援津貼」、「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」、「學校發展津貼」。

III. 支援措施及資源運用

1. 學生支援組

- ✓ 成員包括校長、特殊教育需要統籌主任、支援老師、訓輔組、班主任、學校社工、教育心理學家、教學助理及駐校言語治療師。
- ✓ 以「全校參與」模式協作，並與課程發展主任及學務主任緊密配合。

2. 課堂支援

- ✓ 安排額外教師或教學助理進入課堂，支援有需要的學生。
- ✓ 教學助理提供課後個別或小組輔導。

3. 學科輔導班

- ✓ 為學業表現稍遜的學生提供中文、英文及數學的分層輔導。

4. 外購及校本專業服務

- ✓ 提供多元訓練：LEGO 積木社交遊戲、情緒藝術治療、音樂治療、戲劇治療、記憶力訓練、解難能力訓練、專注力訓練、及讀寫訓練。
- ✓ 駐校言語治療師提供校本言語治療服務，針對學生的語言及溝通需要作持續跟進。

- ✓ 為家長提供專業意見，協助在家支援子女。
- ✓ 社工及學生支援組與外界專業機構合作，提供個別訓練及／或多元社交小組。

5. **測考及家課調適**
   - ✓ 按教育局指引，為學生提供合適的測考調適。
   - ✓ 根據能力與需要，調整家課份量與形式，以提升學習效益。
6. **家校合作**
   - ✓ 建立制度化的溝通機制，確保家長能持續掌握子女的學習與精神健康需要。
   - ✓ 透過定期講座、工作坊及小組訓練，提升家長的覺察力與支援能力。
   - ✓ 校本教育心理學家、學校社工及駐校言語治療師將按需要提供專業建議與家庭支援，形成「校—家—專業」三方協作網絡。
7. **教師專業發展**
   - ✓ 系統性安排教師參與教育局及大學機構的專業培訓，掌握融合教育及精神健康支援的最新趨勢。
   - ✓ 強化教師在課堂中運用多元策略，支援有特殊教育需要（SEN）的學生及有精神健康需要的學生，提升教學專業效能。
8. **精神健康@學校**
   - ✓ 簽署「4Rs 精神健康約章」並積極參與「4Rs 精神健康月」，以休息（Rest）、人際關係（Relationship）、放鬆（Relaxation）、抗逆力（Resilience）為主題，推動全校精神健康文化。
   - ✓ 將精神健康列為校內重點關注事項，並納入年度發展計劃。
   - ✓ 舉辦多元主題活動，包括正向教育、減壓活動、情緒管理及朋輩支援，全面提升學生的心理素質。
   - ✓ 提供專業心理輔導及壓力管理訓練，培養學生的抗逆力與正向心態。
9. **共融、關愛校園建設**
   - ✓ 建立校園共融活動，持續推動學生在多元環境中學習合作、欣賞差異，並鞏固心理韌性。
   - ✓ 善用社區資源，鼓勵學生參與不同機構活動，發揮所長並建立積極心態。
   - ✓ 推動互相欣賞與尊重的共融文化，透過校外比賽、跨校共融活動及社區服務，培養學生的關愛精神與社會責任感。

校長簽署：

石 志 端

Islamic Dharwood Pau Memorial Primary School 伊斯蘭鮑伯濤紀念小學

日期：20/10/2026