

伊斯蘭鮑伯濤紀念小學

2023/24學年推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策

- 本校致力建構共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過調配資源，為學生提供合適而多元的支援服務，以提高學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及
- 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

II. 資源

本校獲教育局增撥的額外資源，增聘2位教師、1位華語支援教學人員、1位非華語支援教學人員，以及外購專業服務，涵蓋讀寫訓練、社交訓練及言語治療等範疇，以照顧有特殊教育需要的學生，撥款包括「學習支援津貼」、「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」、「學校發展津貼」及「加強言語治療津貼」。

III. 支援措施及資源運用方式

- 成立「學生支援組」，成員包括校長、特殊教育需要統籌主任、訓輔組、班主任、社工、教育心理學家和學支組助理等，以全校參與模式與其他科組協作，包括課程發展主任、學務主任等；
- 在中文、英文及數學科安排額外教師或教學助理在課堂上支援有需要的學生。同時，教學助理為有需要的學生提供課時外的功課輔導；
- 安排學科輔導班，為學業成績稍遜的學生提供階段一及三至六中文科、階段一至四英文科及階段一至二及四數學科的輔導教學；
- 外購專業服務包括LEGO積木治療社交遊戲小組、情緒藝術治療、記憶力訓練、專注力訓練、讀寫能力訓練、言語治療等，為有需要的學生提供定期的小組或個別訓練；亦會按需要為家長提供在家協助改善學生問題的專業意見；另外，學校社工亦為有特殊教育需要的學生提供執行技巧訓練及情緒控制訓練等；
- 除了為有特殊教育需要的學生提供測考調適外，本校亦參考教育局指引及按學生的能力及需要而提供能促進效益的家課調適予有需要的學生；
- 本校重視家校合作，並已建立恆常溝通機制，透過講座及小組訓練以促進家長對其子女學習需要的覺察性及增強支援子女學習的策略，並會按需要由校本教育心理學家提供教學及家庭上的支援；
- 安排教師參加教育局或大學機構的培訓，以掌握融合教育發展的最新概況；及以強化教師對特教生運用多元和有效的教學支援策略。
- 本校致力建立共融及關愛校園，並善用社區資源，參加不同機構舉辦的活動，為有特殊需要學生提供更多發揮所長的機會及讓學生學習互相欣賞的共融文化，例如：校外比賽、共融活動、關懷社區等。

