


伊斯蘭鮑伯濤紀念小學

2022/23學年推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

| | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. 政策 | <ul style="list-style-type: none">● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。 |
| II. 資源 | <p>本校獲教育局增撥的額外資源，增聘2位教師、2位華語支援教學人員、2位非華語支援教學人員，以及外購專業服務，涵蓋讀寫訓練、社交訓練及言語治療等範疇，以照顧有特殊教育需要的學生，撥款包括</p> <ul style="list-style-type: none">● 學習支援津貼；● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼；● 學校發展津貼；及● 加強言語治療津貼。 |
| III. 支援措施及資源運用方式 | <ul style="list-style-type: none">● 成立「學生支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、學務主任、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組，包括教務組、課程發展組、訓輔組等協作；● 在中文、英文及數學科安排額外教師或教學助理在課堂上支援有需要的學生。同時，教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導；● 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小四/五/六中文科、小二/四/六英文科及小二/四/五/六數學科的輔導教學；● 外購專業服務包括記憶力訓練、專注力訓練、讀寫能力訓練、言語治療等，為有需要的學生提供定期的小組或個別訓練；亦會按需要為家長提供在家協助改善學生問題的專業意見；另外，學校社工亦為有特殊教育需要的學生提供執行技巧訓練及情緒控制訓練等；● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課外小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療師、社工、教育心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；● 本校重視家校合作，並已建立恆常溝通機制，透過講座、面談及電子平台與家長商議和檢視支援學生的策略，並會按需要由校本教育心理學家提供教學及家庭上的支援；● 邀請教育局為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導多元化策略、啟發潛能的新教學理念等；及● 本校致力建立共融及關愛校園，並善用社區資源，參加不同機構舉辦的活動，為有特殊需要學生提供更多發揮所長的機會及讓學生學習互相欣賞的共融文化，例如：校外比賽、共融活動、關懷社區等。 |



7/9/2022